МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ДНІПРОВСЬКИЙ ТРАНСПОРТНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою

Протокол №1 від 01.09.2022

Голова педагогічної ради

_____ Лев ТАБЕРКО

ПОЛОЖЕННЯ

про змішану форму навчання у Дніпровському транспортно-економічному фахового коледжу

Введено в дію наказом
№99 від 06.09.2022

Дніпро
2022

1 ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1 Положення про змішану форму навчання (далі – Положення) Дніпровського транспортно-економічного фахового коледжу (далі – Коледж) є нормативним документом, який регламентує організацію освітнього процесу з використанням електронних ресурсів та інструментів дистанційного та змішаного навчання в Коледжі.

1.2 Дане Положення розроблене відповідно до Положення про дистанційне навчання, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 25.04.2013 № 466 зі змінами); Закону України «Про фахову передвищу освіту».

1.3 Змішане навчання в Коледжі реалізується через навчальну частину відповідно нормативно-правової бази, системотехнічного, програмного, матеріально-технічного та фінансового забезпечення. Основне завдання навчальної частини – реалізація дистанційного та змішаного навчання на рівні фахової передвищої освіти, а також самоосвіти та підвищення кваліфікації з використанням сучасних систем управління навчанням та підтримки педагогічної та методичної діяльності в Коледжі.

1.4 Дистанційне навчанням передбачає індивідуалізований процес передання і засвоєння знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності здобувачів фахової передвищої освіти. Дистанційне навчання відбувається шляхом опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що створено на основі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій. У процесі такого виду навчання використовуються дистанційні курси — інформаційні продукти, які з достатніми для навчання за окремими навчальними предметами (дисциплінами). Реалізація навчання за дистанційними курсами здійснюється за допомогою навігаторів навчальних ресурсів, через які надається доступ до електронних ресурсів здобувачам фахової передвищої освіти.

1.5 Під змішаним навчанням розуміється цілеспрямований процес формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти за відповідною освітньою програмою в умовах інтеграції аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності суб'єктів освітнього процесу на основі взаємного доповнення технологій традиційного та електронного навчання, що передбачає елемент самоконтролю здобувачами фахової передвищої освіти часу, місця, маршруту і темпу під мас автономного та онлайн-навчання.

1.6 Метою впровадження змішаного навчання у Коледжі є:

- забезпечення безпечного простору для здобувачів фахової

передвищої освіти під час пандемії та інших надзвичайних ситуацій;

- особистісно-орієнтований підхід здобувачів фахової передвищої освіти до процесу здобуття знань;

- забезпечення вільного доступу здобувачів фахової передвищої освіти до освітніх ресурсів педагогічних працівників, сприяння подальшому самостійному навчанню протягом життя;

1.7 У Положенні використані наступні терміни:

асинхронний режим – взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники співпрацюють та комунікують між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому електронну пошту, форум, соціальні мережі та інші сучасні інформаційно-комунікаційні технології тощо;

електронний навчальний курс (ЕНК) – це комплекс електронних навчально-методичних матеріалів дисципліни (предмету), створених для організації індивідуального та групового навчання з використанням дистанційних технологій, що базуються на Інтернет-технологіях, відповідно до графіку навчального процесу Коледжу;

інформаційно-комунікаційні технології дистанційного навчання – це технології створення, опрацювання, передавання і зберігання навчальних матеріалів, організації та супроводу освітньої діяльності за допомогою телекомунікаційного зв'язку, зокрема, електронних локальних, регіональних й глобальних (Інтернет) мереж та відповідних сервісів;

психолого-педагогічні технології дистанційного навчання – система засобів, прийомів, послідовне здійснення яких забезпечує виконання завдань навчання, виховання і розвитку особистості;

синхронний режим – взаємодія між учасниками електронного навчання, під час якої всі суб'єкти одночасно перебувають у веб-середовищі електронного навчання (чат, аудіо- та відеоконференції, соціальні мережі тощо);

система управління веб-ресурсами навчальних дисциплін (програм) – програмне забезпечення для створення, збереження, накопичення та передачі веб-ресурсів, а також для забезпечення авторизованого доступу суб'єктів дистанційного навчання до цих веб-ресурсів.

2 ЗМІСТ ТА ПРИНЦИПИ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

2.1 Впровадження змішаного навчання:

Змішане навчання передбачає поєднання очних та дистанційних методів навчання, де дистанційне навчання складає 30-70%.

Змішування діяльності у цій формі навчання може бути на чотирьох рівнях:

- активний – навчальна діяльність містить традиційні та мультимедійні елементи (як підтримка);
- курсовий – поєднання традиційних і дистанційних заходів (на окремих курсах – змішане навчання);
- програмний – поєднання традиційних і змішаних курсів (змішане та дистанційне навчання);
- інституційний поєднання очних сесій на початку і наприкінці курсу і дистанційних сесій (але можуть бути і більш складні варіанти).

2.2 Основними принципами змішаного навчання є:

- головне – мета, а не спосіб доставки Інформації;
- підтримка персональних стилів навчання, що робить студента головною особою навчання.

3 ПОРЯДОК ЗАПРОВАДЖЕННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

3.1 Основним документом, який визначає організацію освітньої діяльності за технологією змішаного навчання є робочий навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за відповідною освітньою програмою.

3.2 Змішане навчання у Коледжі вводиться за потребою протягом навчального року та містить дистанційні та очні періоди.

3.3 Дистанційний період для здобувачів фахової передвищої освіти, за потреби, визначається навчальною частиною та затверджується наказом по коледжу.

3.4 Під час дистанційного періоду здобувачі фахової передвищої освіти послідовно опановують певні предмети (дисципліни), навчаючись у електронному навчальному курсі під керівництвом викладача. Здобувачі фахової передвищої освіти беруть участь у заняттях синхронної та асинхронної взаємодії, семінарах, практичних заняттях, консультаціях відповідно до розкладу занять та запланованих видів діяльності.

3.5 Очні навчальні заняття проходять за розкладом відповідної навчальної групи. Під час їх проведення у здобувачів фахової передвищої освіти формуються практичні уміння та навички і здійснюються контрольні заходи. Присутність на очних навчальних заняттях є обов'язковою для здобувачів фахової передвищої освіти.

3.6 Дотримання графіка освітньої діяльності є обов'язковим. "Здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані вчасно виконувати завдання дистанційного та очного періодів навчання.

3.7 Здобувач фахової передвищої освіти, який виконав усі вимоги, передбачені робочою навчальною програмою як дистанційної, так і очної частини, допускається до підсумкового контролю.

3.8 Підсумковий контроль з усіх дисциплін проводиться очно або дистанційно в залежності від епідемічної ситуації.

3.9 Змішане навчання організовується і реалізовується в Коледжі цикловими комісіями в межах покладених на них повноважень.

3.10 Рішення про використання змішаного навчання приймається на засіданні педагогічної ради Коледжу.

3.11 Оцінки за всі завдання, як дистанційні так і аудиторні, повинні фіксуватися у журналі обліку занять академічної групи. Критерії оцінювання повинні бути однаковими протягом семестру.

4 РОЗРОБКА ЕЛЕКТРОННИХ НАВЧАЛЬНИХ КОМПЛЕКСІВ

4.1 Основне призначення електронних навчальних комплексів – оволодіння здобувачами фахової передвищої освіти навчальним матеріалом, набуття програмних результатів навчання, що відповідає робочій програмі предмету (дисципліни).

4.2 Основними характеристиками електронних навчальних комплексів є:

- структурованість навчально-методичних матеріалів;
- логіка вивчення навчального матеріалу;
- чіткий графік виконання здобувачами фахової передвищої освіти навчального плану.

4.3 Процес створення електронних навчальних комплексів навчальної дисципліни передбачає три послідовних етапи:

етап 1 – навчання педагогічних працівників щодо створення електронних навчальних комплексів;

етап 2 – наповнення електронних навчальних комплексів електронними навчально-методичними ресурсами у повному обсязі відповідно до його структури;

етап 3 – затвердження електронних навчальних комплексів на рівні закладу освіти.

Лише затверджений електронний навчальний комплекс може використовуватись на усіх етапах освітньої діяльності.

4.4 Відповідальною за розробку електронних навчальних комплексів є циклова комісія до педагогічного навантаження якої належить відповідна навчальна дисципліна (предмет).

4.5 Електронні навчальні комплекси, які розміщені на дистанційному освітньому порталі коледжу повинні мати уніфіковану структуру.

Структура електронних навчальних комплексів включає:

- загальну інформацію про навчальний курс з дисципліни або предмету (робоча програма, критерії оцінювання, інструкційні матеріали, друковані та Інтернет-джерела тощо);

- навчально-методичні матеріали з кожного предмета (дисципліни):

1) теоретичний матеріал (мультимедійні презентації лекцій, структуровані електронні навчальні матеріали, електронний конспект лекцій, список друкованих джерел та Інтернет-джерел, за потреби аудіо-, відео) містить обов'язкові навчальні ресурси, які направлені на засвоєння теоретичних основ за темами навчальної дисципліни (предмету) та надає здобувачу фахової передвищої освіти теоретичні відомості з дисципліни в обсязі достатньому для формування програмних результатів навчання;

2) практичні (семінарські, лабораторні) роботи (зміст завдань, методичні рекомендації до їх виконання, індивідуальні завдання, форма подання результатів виконання, критерії оцінювання) роботи охоплюють навчальну діяльність здобувача фахової передвищої освіти за участю викладача, направлену на вирішення професійно-орієнтованих завдань згідно з темами навчальної дисципліни (предмету). Здобувач фахової передвищої освіти повинен виконати і здати всі роботи у паперовому вигляді;

3) завдання для самостійної роботи здобувачів фахової передвищої освіти (додатковий теоретичний матеріал, індивідуальні завдання, методичні рекомендації до їх виконання, форма подання результатів виконання, критерії оцінювання);

4) контроль (контрольні запитання, задачі, завдання або кейси з критеріями оцінювання та формою подання результатів виконання, тести для проміжного контролю знань);

5) матеріали для проведення підсумкового контролю (контрольні питання, задачі, завдання, кейси або підсумковий тест). Після тестування результати оцінювання навчальних досягнень кожного здобувача фахової передвищої освіти автоматично фіксуються академічному журналі групи.

5 ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

5.1 Методист коледжу, завідувачі відділень та голови циклових комісій забезпечують:

- електронні адреси педагогічних працівників для організації змішаного навчання;

- щотижневий моніторинг інформації, яка надходить від викладачів на електронний ресурс;

- контроль дотримання термінів проведення проміжних (РКЗ) та семестрових контролів знань здобувачів в фахової передвищої освіти;

- інформування заступника директора з навчально-виховної роботи про хід виконання здобувачами фахової передвищої освіти індивідуального навчального плану.

5.2 Навчально-методична лабораторія забезпечує:

- розклади занять по тижнях, що будуть проводитись у очному та дистанційному режимі;

- інформаційний супровід-навчання в коледжі, зокрема розміщену на веб-сайті актуальну інформацію про змішане навчання.

5.3 Куратор академічної групи забезпечує:

- ознайомлення здобувачів фахової передвищої освіти з адресою інтернет-ресурсу на якому знаходиться відповідна інформація з навчальних дисциплін (предметів);

- ознайомлення здобувачів фахової передвищої освіти із розкладом занять, процедурними вимогами при змішаному навчанні;

- налагодження особистого зв'язку з здобувачами фахової передвищої освіти та їх опікунами;

- моніторинг стану здоров'я здобувачів фахової передвищої освіти академічної групи;

- моніторинг стану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти до занять.

5.4 Викладач забезпечує:

- розміщення відповідного навчального матеріалу на електронних ресурсах;

- проводить та підтримує зворотний зв'язок зі здобувачами фахової передвищої освіти:

- надсилає ясно написані інформаційні повідомлення ввічливо, професійно, які не мають помилок;

- використовує особисті та професійні приклади для стимулювання дискусій;

- взаємодіє з різними здобувачами фахової передвищої освіти, додатково працює з тими, хто уникає занять;

- контролює навчальну роботу академічної групи (підгрупи) з відповідного предмета (дисципліни);

- зосереджує та підтримує увагу групи на дискусійних питаннях та контролі.

5.5 Заступник директора з навчальної-виховної роботи забезпечує:

- інформаційний супровід щодо організації створення методичних матеріалів з використанням технологій змішаного навчання та надає рекомендації щодо покращення якості змішаного навчання викладачам коледжу;

- організацію технічної підтримки електронних навчальних курсів на базі Coogle диску, створених відповідних нормативних документів із змішаного навчання в коледжі та сприяє вдосконаленню програмно-технічного забезпечення системи змішаного навчання;

- консультування педагогічних працівників з технологій змішаного навчання та здійснює контроль за наповненням Coogle диску навчальними матеріалами.

5.6 Кількість годин, відпрацьованих викладачем коледжу на заняттях із застосуванням змішаних технологій навчання, визначається на основі чинного законодавства (Норми часу для планування навчально-методичної, наукової і організаційно-виховної роботи) і вона не повинна перевищувати навантаження при очній формі навчання.

5.7 Оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти в умовах змішаного навчання здійснюється згідно з діючою в коледжі системою оцінювання.

5.8 Підсумковий бал в умовах змішаного навчання визначається як середнє арифметичне балів за навчання у дистанційний та очний періоди.