



КОНЦЕПЦІЯ
ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КОЛЕДЖУ
(перспективний план розвитку)
на 2024-2027 н.р.

Розглянуто і ухвалено
педагогічною радою
протокол №1
від 07.09.2023 р.

Дніпро
2023

1. Вступ

Концепція освітньої діяльності (перспективний план) визначає напрями розвитку (модернізації) Дніпровського транспортно – економічного фахового коледжу до 2027 року як складової частини в системі вітчизняної фахової передвищої освіти.

Важливим аспектом розвитку (модернізації) Дніпровського транспортно – економічного фахового коледжу є перехід на рівень сучасних світових педагогічних технологій і стандартів навчальної, методичної, виховної роботи для реалізації освітнього процесу, спрямованого на формування і становлення особистості майбутнього фахівця, здатного до самоосвіти та самореалізації в ринкових умовах.

Концепцією освітньої діяльності коледжу (перспективним планом) передбачена робота, яка спрямована на співпрацю з іншими вищими закладами освіти, підприємствами і фірмами та організацію практичної роботи з педагогічними працівниками та обдарованою молоддю.

Концепція освітньої діяльності коледжу (перспективний план) розроблена на основі законодавства України та враховує вимоги Законів України: «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про вищу освіту», інших законів та ухвалених відповідно до них нормативно-правових актів, Типового положення про організацію освітнього процесу, Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, Положення про екзаменаційну комісію, Статуту Фахового коледжу та цього Положення, Концепцію розвитку (модернізації) коледжу на період 2024-2027 р.р. тощо.

2. Завдання, напрямки та шляхи розвитку ДТЕФК

2.1. Основні завдання розвитку

- Визначення стратегії розвитку (модернізації) коледжу на найближчі роки та перспективу (5 років), забезпечення ефективної системи безперервного навчання і виховання для досягнення високих освітніх рівнів випускників, забезпечення можливостей постійного духовного самовдосконалення особистості, формування її інтелектуального та культурного потенціалу як найвищої цінності нації;
- перехід коледжу на рівень сучасних новітніх технологій і стандартів навчальної та методичної роботи для досягнення високої конкурентоспроможності в умовах діяльності на національному та міжнародному ринках;
- запровадження гнучкої, динамічної системи ступеневої підготовки фахівців, яка дасть змогу задовольнити потреби здобувачів освіти у здобутті певного освітнього та кваліфікаційного рівнів за бажаним напрямом відповідно до їх здібностей;
- сприяння перепідготовці та підвищенню кваліфікації викладацького складу, майстрів виробничого навчання, вивченню міжнародних стандартів у галузі техніки та освіти;
- активізація професійного самовдосконалення і самоосвіти, з орієнтацією на забезпечення фахового росту;
- широке використання можливостей атестації і міжатестаційного періоду, стимулювання категорійного і кар'єрного росту шляхом створення атмосфери здорової конкуренції, реалізація принципу «вмієш сам – навчи колегу»;
- вдосконалення практики стажування викладачів коледжу на договірних засадах як одного з етапів атестації на підприємствах, споріднених зі спеціальностями коледжу;
- активізація методичної роботи в аспекті розробки та коригування традиційних навчально-методичних матеріалів (навчальних програм, посібників, програмно-педагогічних засобів і таке інше) відповідно до змін, що відбуваються у світі, науці та виробництві;
- розробка та впровадження нового покоління методичного забезпечення навчального процесу, зорієнтованого на розвиток у здобувачів освіти творчої самостійності, здібностей і нахилів з урахування їх інтересів, впровадження автоматизованих навчальних курсів у вигляді електронних підручників, посібників із усіх спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у коледжі;
- поетапне впровадження у освітній процес сучасних високоефективних засобів навчання, що надають гарантії якості підготовки фахових молодших бакалаврів;
- виконання замовлень заводів, фірм під час курсового та дипломного проектування;

- забезпечення проходження навчальної та виробничої практики здобувачами освіти технічними та методичними матеріалами;
- продовження комп'ютеризації та автоматизації навчально-виробничих процесів, що відбуваються в коледжі, на основі локальних комп'ютерних мереж, об'єднаних в єдину комп'ютерну мережу;
- забезпечення належних умов для діяльності органів студентського самоврядування всіх рівнів;
- активізація пошуково-дослідної діяльності здобувачів освіти коледжу;
- обладнання аудиторій сучасними меблями та побутовим устаткуванням, реконструкція, озеленення прилеглої території;
- розширення фонду бібліотеки, впровадження електронних формулярів, збільшення кількості робочих місць для користувачів Інтернетом у читальній залі бібліотеки.
- Оновлення та удосконалення сайту коледжу з метою розширення поінформованості в різних населених пунктах про можливості і специфіку коледжу.

2.2. Пріоритетні напрямки розвитку

- Участь у прогнозуванні потреб держави в фахових молодших бакалаврах спеціальностей, за якими коледж здійснює підготовку.
- Участь у створенні державної системи добору і навчання талановитої молоді, розробці і запровадженні механізмів державної підтримки такої молоді.
- Створення умов для розширення можливостей молоді здобувати вищу освіту певного рівня за бажаним напрямком.
- Оновлення змісту передвищої фахової освіти, запровадження ефективних новітніх педагогічних технологій навчання, створення нової системи методичного та інформаційного забезпечення в коледжі, входження в міжнародну систему комп'ютерної інформації.
- Демократизація, гуманізація та гуманітаризація навчально-виховного процесу, органічне поєднання в ньому національних та загальнолюдських цінностей.
- Організація навчання як безперервної навчально-виробничої діяльності з найповнішим використанням потенціалу ОПК та підприємств і установ міста Дніпро та Дніпропетровської області.
- Ефективне використання кадрового потенціалу коледжу у освітньому процесі, залучення до педагогічної діяльності талановитих майстрів підприємств, вчених галузевих науково-дослідних інститутів.
- Забезпечення пріоритетності пошуково-інноваційної діяльності, єдності пошуково-дослідного і освітнього процесу.
- Співпраця з радою роботодавців, до складу якої б входили представники виробничої сфери з метою впровадження у освітній процес коледжу конкретних завдань та вимог сучасного виробництва.

- Проведення щорічних пошуково-дослідних конференцій, конкурсів з метою об'єднання творчих можливостей та професійної спрямованості здобувачів освіти різних спеціальностей.
- Взаємовигідне рівноправне співробітництво з вищими навчальними закладами I-IV рівня акредитації, методичними центрами.
- Продовження переоснащення лабораторій, кабінетів сучасним обладнанням, проведення комп'ютеризації та автоматизації лабораторій, окремих кабінетів.

2.3. Основні шляхи розвитку ДТЕФК

1. Участь у розробці та впровадженні науково-обґрунтованої методики визначення перспективної потреби держави у фахових молодших бакалаврах, визначення обсягу їх підготовки в ДТЕФК.

2. Аналіз демографічних даних про чисельності випускників загальноосвітніх шкіл у регіоні з метою удосконалення профорієнтаційної роботи серед школярів та прогнозування набору здобувачів освіти.

3. Удосконалення системи комплектування контингенту здобувачів освіти ДТЕФК.

4. Оптимізація діяльності коледжу в мережі територіальних закладів фахової передвищої освіти в напрямку удосконалення змісту освіти, перетворення ДТЕФК в одну з вагомих структурних ланок цієї мережі:

- встановлення дієвих зв'язків циклових комісій коледжу з відповідними кафедрами університетів з метою підвищення фахової і методичної готовності викладачів коледжу;
- продовження практики направлення кращих випускників коледжу для продовження навчання за скороченими програмами в університетах;
- культивування співпраці органів студентського самоврядування коледжу та університетів з метою передачі їх досвіду роботи студентам коледжу;
- запровадження спільних фахових конкурсів та інших заходів з університетами;
- участь у пошуково-практичних конференціях, виставках, дослідженнях;

5. Підвищення результативності практичної роботи коледжу шляхом:

- створення навчально-науково-виробничих об'єднань: школа-коледж, коледж-виробництво, коледж-університет;
- проведення спільних конкурсів, змагань, олімпіад;
- з ВНЗ I-II рівня акредитації обмін здобувачами освіти, викладачами з метою вивчення та впровадження передового досвіду діяльності викладачів та здобувачів освіти.;

6. Удосконалення системи діагностики якості освіти в коледжі та визначення відповідності рівня професійної освіти державним стандартам.

7. широкопланове впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес:

- удосконалення комп'ютерної грамотності серед викладачів;

- інформатизація документообігу та управління навчально-виховним процесом;
- продовження роботи над поповненням банку електронних версій посібників і підручників;
- запровадження комп'ютерної контрольної-моніторингової системи визначення якості знань для тематичного і семестрового контролю навчальних досягнень;
- комп'ютеризація роботи приймальної комісії;
- продовження роботи над створенням електронних варіантів тестів і тестових завдань з навчальних дисциплін;
- забезпечення кожної циклової комісії сучасними засобами передачі інформації.

3. Розвиток управління ДТЕФК

Управління ОПК спрямоване на організацію та забезпечення оптимальних умов функціонування коледжу. Створення системного механізму управління, якому властиві:

- гнучкість
- динамізм
- мобільність
- демократизм
- здатність до саморегуляції.

Визначним у розвитку управління коледжем має стати забезпечення тісного співробітництва з органами державного управління освітою всіх рівнів, науковими установами, іншими вищими навчальними закладами I-II рівня акредитації, органами громадського самоврядування.

Управління освітньою діяльністю має забезпечити:

- створення рівних умов для молоді у здобутті професійної освіти;
- дотримання державних вимог щодо змісту, рівня й обсягу освіти;
- стимулювання творчого пошуку, новаторства викладачів;
- можливість індивідуального загальнокультурного та професійного становлення здобувачів освіти;
- ефективну діяльність ДТЕФК.

3.1. Стратегічні завдання розвитку управління освітньою діяльністю

1. Забезпечення самоврядування: перехід від державного до запровадження елементів державно-громадського управління.

2. Розвиток гармонійного поєднання прав особистості, суспільства і держави в процесі підготовки фахівців.

3.2. Основні шляхи розвитку управлінської діяльності ДТЕФК

1. Реалізація системи державно-громадської оцінки діяльності ДТЕФК, якості його загальноосвітньої та фахової підготовки молодших спеціалістів через систему акредитації та атестації.

2. Наукове обґрунтування системи управління освітньою діяльністю ДТЕФК в умовах ринкових відносин.

3. Відпрацювання інноваційних моделей управління ДТЕФК та важливих управлінських рішень.

4. Розвиток пошуково-практичної роботи

Важливим фактором розвитку коледжу є рівень розвитку в ньому пошуково-практичної роботи. Така робота є однією з ефективних форм удосконалення та розвитку наукового та фахового рівня тих, хто нею займається, і не лише в теоретичному, а й у практичному аспектах. Пошуково-практична робота забезпечує формування системи фундаментальної й прикладної підготовки фахівців, здатних проводити інноваційні перетворення, одержувати нові наукові і науково-технічні результати.

4.1. Основні напрямки пошуково-практичної роботи

- підвищення практичної спрямованості теоретичних знань;
- урізноманітнення методів контролю за практичним етапом формування фахівця;
- активізація пошуково-практичної діяльності та залучення до неї більшої кількості педагогічних працівників закладу освіти;
- розробка методичного та нормативного забезпечення організації й управління пошуково-практичною діяльністю в коледжі;
- популяризація пошуково-практичних досягнень працівників і здобувачів освіти коледжу та участь у різноманітних конкурсах, програмах, конференціях;
- поліпшення фінансово-матеріального стану через реалізацію експериментально-конструкторських проєктів, виконання практичних замовлень підприємств та фірм регіону;
- розвиток лабораторно-практичної бази коледжу;
- глибоке вивчення результатів оцінювання і стимулювання (оцінювання) досягнень вихованців з відповідними рекомендаціями;
- збалансування вимог роботодавців і практичних досягнень випускників.

4.2. Основні завдання розвитку пошуково-практичної роботи:

1. Налагодження співпраці із відділами аспірантур.

2. Налагодження співпраці із кафедрами та науковцями вищих навчальних закладів, які спеціалізуються у тих галузях науково-практичної діяльності, за якими здійснюється підготовка здобувачів освіти у коледжі, з метою залучення їх до наукового керівництва дисертаційними дослідженнями викладачів коледжу, що мають бажання стати здобувачами чи аспірантами.

3. Запровадження роботи постійно діючого семінару за участю провідних фахівців вищих навчальних закладів та виробничої сфери з метою популяризації сучасних наукових досягнень та їх практичної реалізації, а також з метою активізації пошуково-практичної діяльності викладачів і здобувачів освіти

4. Налагодження співпраці із технічними відділами підприємств та фірм з метою вивчення тих практичних проблем чи потреб, які можливо розв'язати за рахунок виконання спеціалістами коледжу експериментально-конструкторських робіт та програмних засобів.

5. Організація роботи студентських творчих (наукових) груп по виконанню експериментально-конструкторських робіт на базі лабораторій коледжу.

6. Продовження роботи молодіжних пошуково-практичних конференцій в коледжі та залучення до них творчої молоді міста.

7. Стимулювання викладачів і здобувачів освіти коледжу до участі в різноманітних конкурсах, конференціях, програмах.

8. Стимулювання педагогічних працівників до публікацій у фахових виданнях та спеціалізованих сайтах.

5. Методична робота в коледжі

Методична робота – спеціально організована діяльність педагогічного колективу, що створює умови для підвищення майстерності викладачів.

Методична діяльність є специфічним різновидом освітньо-управлінської діяльності. Сучасне розуміння сутності професійної діяльності методиста як взаємодії педагогічної, управлінської та інноваційної складових виходить далеко за межі суто організаційної методичної роботи і сягає творчого та дослідницького рівня.

Методична робота спрямована на залучення нових знань з метою професійного розвитку педагога, піднесення ефективності навчально-виховного процесу в цілому.

Метою методичної роботи коледжу є забезпечення завдань концепції розвитку коледжу на 2024-2027 роки, що реалізується через постійне удосконалення навчально-виховного процесу, задоволення освітніх потреб викладачів, створення умов щодо їхнього фахового функціонування та особистісної самореалізації, оволодіння ними сучасним змістом і технологіями навчання і виховання, методами наукового аналізу власної педагогічної діяльності, засобами вирішення педагогічних задач, спрямованих на розвиток особистості студента, його соціалізації.

Одним із провідних призначень методичної роботи є підвищення

кваліфікації викладачів, тобто створення гнучкої системи динамічного задоволення професійних потреб педагогічних працівників.

Вирішення цих завдань можливе за умови формування аналітико-діагностичних основ педагогічної, інноваційної та управлінської діяльності, що реалізується через аналіз змін у рівні розвитку особистості студентів, їхньої вихованості та навченості, через ефективну діяльність окремих викладачів та циклових комісій, аналіз реалізації поставлених управлінських цілей та окремих видів методичної діяльності.

5.1. Робота колективу коледжу над методичною проблемою

«Забезпечення умов для самореалізації особистості шляхом упровадження інноваційних технологій»

5.2. Основні завдання методичної роботи в коледжі

- підтримка педагога в його соціалізації, розвитку особистісного професійного потенціалу, оновленні професійного досвіду, самоактуалізації;
- створення умов для збагачення загальної і педагогічної культури;
- створення творчого середовища саморозвитку педагога;
- задоволення особистісних потреб в оновленні знань, інтелектуальному розвитку;
- створення умов для самоудосконалення і саморозвитку особистісних якостей педагога, ціннісних орієнтацій тощо;
- розвиток сучасного стилю педагогічного мислення, педагогічної техніки, професійної майстерності;
- пошук нових форм, методів і прийомів більш ефективного викладання, активізації пізнавальної діяльності студентів;
- запровадження ефективних методик викладання конкретних навчальних дисциплін;
- розвиток умінь емоційно-вольової саморегуляції.
- консолідація, зміцнення педколективу як колективу односторонців, створення педагогічного ансамблю закладу;
- вироблення єдиного кредо, позицій, загальних традицій;
- організація діагностики і самодіагностики реальних навчальних можливостей, студентських колективів, професійних потреб, можливостей і запитів викладачів;
- експертна оцінка авторських програм, підручників, посібників, засобів навчання і виховання;
- контроль та аналіз навчально-виховного процесу, його результативності;
- виявлення, узагальнення і поширення передового педагогічного досвіду;
- стимулювання колективної творчості та ініціативи членів педколективу;

- залучення членів педколективу до пошуково-дослідної роботи;
- творче осмислення соціального замовлення, нових нормативних актів і документів, доведення їх до свідомості кожного викладача.

5.3. Основні напрями методичної роботи

Планування

- перспективного плану методичної роботи в коледжі;
- щорічного плану роботи методиста;
- плану роботи методичного кабінету;
- графіку підвищення кваліфікації викладачів;
- плану роботи школи молодого викладача;
- плану проведення семінарських занять (методичних семінарів) для викладачів коледжу;
- плану вивчення передового досвіду викладачів;
- графіку відкритих занять;
- графіку відвідування занять викладачів.

Участь у плануванні

- роботи навчального закладу;
- роботи циклових комісій;
- виховної роботи;
- роботи педради.

Організація

- роботи з підвищення кваліфікації викладачів;
- навчально-методичної, експериментальної, пошуково-дослідної роботи викладачів;
- узагальнення та популяризація перспективного педагогічного досвіду;
- атестації викладачів;
- участі викладачів у науково-практичних конференціях;
- відкритих занять;
- заходів сумісно з вузами, підприємствами, фірмами;
- виставок методичних робіт викладачів, виставок-інновацій ідей, напрацювань, творчих робіт студентів.

Контроль за:

- виконанням плану-графіка: атестації викладачів, взаємовідвідування навчальних занять викладачами, проведення відкритих занять, підвищення кваліфікації (курси, стажування);
- веденням навчально-методичної документації;
- проведенням консультацій;
- діяльністю циклових комісій.

Звітність

- щорічний звіт про методичну роботу;

Упровадження

- нових педагогічних технологій у навчальний процес.

Створення

- нової методичної документації;
- зразків нової навчально-методичної документації (комплекс методичного забезпечення навчальних дисциплін).

5.4. Форми методичної роботи

Колективні:

- педагогічна рада, методична рада;
- школа молодого викладача;
- методичне об'єднання голів циклових комісій;
- творчі групи педагогів (майстер-клас; наставників);
- психолого-педагогічні семінари (семінар-практикум, теоретичний семінар, семінар-тренінг);
- круглий стіл, проблемний стіл;
- професійні конкурси, фестивалі;
- пошуково-практичні конференції;
- методичні виставки;
- творчі звіти педагогів, творчі портрети викладачів;
- захист інновацій.

Індивідуальні:

- самоосвіта педагогів;
- атестація педагогів;
- наставництво і стажування молодих спеціалістів;
- відвідування та взаємовідвідування навчальних занять;
- робота з творчо працюючими викладачами;
- консультації методиста, досвідчених викладачів.

Нетрадиційні:

- педагогічні ігри (дидактичні, виховні, ділові, рольові);
- моделювання педагогічних ситуацій;
- олімпіади методичних інноваційних розробок занять, виховних заходів;
- методичні «мости»;
- аукціони методичних рекомендацій, методичних розробок;
- конкурсні виставки методичних розробок (занять, виховних заходів).

Педагогічна рада

2022-2023	<ul style="list-style-type: none"> • Використання інноваційних педагогічних технологій, що забезпечують особистісне зростання та розвиток творчого потенціалу здобувачів освіти. • Забезпечення викладачами історії умов для самореалізації особистості шляхом упровадження інноваційних технологій. • Метод проектів як форма інноваційного навчання з української мови та літератури. • Методика використання інтегрованих занять для розвитку творчої особистості та збагачення словникового запасу мовлення студентів при викладанні української мови та літератури. • Технології проведення бінарних занять зі спецдисциплін на базових підприємствах регіону. <p>Використання технології проблемного навчання як засобу формування пізнавальної самостійності здобувачів освіти на заняттях із всесвітньої історії.</p>
2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> • Методика компетентнісного викладання на заняттях зарубіжної літератури. • Використання засобів мультимедіа для навчання студентів із дисципліни «Основи технології ремонту автомобілів». • Самореалізація особистості студента шляхом упровадження інноваційних технологій при викладанні соціології. • Використання інноваційних технологій у процесі викладання дисципліни «Автомобілі». • Формування і розвиток науково-технічного мислення студентів під час вивчення інформатики та математики. • Застосування технології розвитку критичного мислення при викладанні хімії. • Використання «хмарних технологій» як ефективного засобу засвоєння навчального матеріалу з іноземної мови. <p>Міжпредметні зв'язки як елементи підвищення якості знань студентів з дисципліни «Теоретичні основи електротехніки».</p>
2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> • Сучасні освітні технології як засіб формування ключових компетенцій студентів з української мови та літератури. • Ділова гра як засіб активізації професійно-пізнавальної діяльності студентів. • Цілі, зміст, принципи комунікативно-орієнтовного навчання іноземних мов. • Робота викладача на заняттях математики з підвищення результативності навчання студентів.
2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> • Основні напрямки соціальної адаптації першокурсників. • Виховання позитивного ставлення до навчання як форма активізації самостійної роботи студентів. • Застосування програмного забезпечення при організації курсового проектування з дисципліни «Основи виробництва і конструювання».

	<ul style="list-style-type: none"> • Використання структурно-логічних схем як ефективного засобу вивчення нового матеріалу з біології. • Проблеми мотивації навчальної діяльності студентів при викладанні кримінального права. • Ефективність використання міжпредметних зв'язків з дисципліни «Основи обробки матеріалів та різальний інструмент» за допомогою системи автоматичного проектування.
2026-2027	<ul style="list-style-type: none"> • Комунікативно-когнітивний підхід у вивченні іноземної мови. • Інтерактивні технології навчання як засіб розвитку творчого потенціалу, професійного становлення майбутнього фахівця при викладанні дисципліни «Технологія конструкційних матеріалів». • Розвиток навичок критичного мислення студентів у процесі педагогічної взаємодії при викладанні дисципліни «Історія держави і права України». • Компетентісний підхід до навчання студентів на заняттях математики. • Використання інтерактивних лекцій як засобу формування умінь і навичок студентів при викладанні дисципліни «Криміналістика». • Ефективне використання проблемного навчання під час викладання цивільного та сімейного права. • Використання безкоштовних хост-сервісів при проведенні лабораторних робіт з дисципліни «Web-програмування».

Методична рада

<p>2022-2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Комунікативна та мовленнєва компетенція на заняттях зарубіжної літератури. • Методика проведення лабораторних і практичних робіт з дисципліни «Основи технології ремонту автомобілів». • Використання інтерактивних технологій кооперативного навчання при викладанні соціології. • Телекомунікаційні технології викладання інформатики. • Сучасні методики викладання хімії. • Відеоматеріали як засіб формування мовленнєвих компетенцій у процесі вивчення англійської мови. • Використання інтерактивних технологій для активізації пізнавальної діяльності студентів при викладанні дисципліни «Економічна грамотність».
<p>2023-2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упровадження інноваційних технологій у процесі викладання української мови і літератури. • Використання інтерактивних методів навчання під час вивчення іноземної мови. • Особливості організації практичної підготовки майбутніх фахівців на сучасному етапі. • Проблеми мотивації навчальної діяльності в сучасних умовах на заняттях математики.
<p>2024-2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Використання активних методів навчання при викладанні дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням». • Підвищення якості навчання з кримінального права шляхом удосконалення власної професійної компетенції. • Застосування прикладних бібліотек програми «Компас 3DV17» при викладанні дисциплін • Використання дидактичних ігор на заняттях біології.
<p>2025-2026</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Місце і роль правової освіти у формуванні правової культури юриста. • Інтерактивні технології на заняттях математики. • Використання ділових ігор для розвитку творчих здібностей студентів при викладанні дисципліни «Юридична деонтологія». • Використання ситуаційних задач та тестування з цивільного та сімейного права. • Застосування хмарних технологій під час проведення лекцій з дисципліни «Програмування». • Розвиток пізнавальних інтересів студентів на заняттях іноземної мови.
<p>2026-2027</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Шляхи розвитку творчої особистості на заняттях з української мови і літератури. • Розвиток комунікативних здібностей студентів на заняттях з української літератури. • Методика застосування віртуальних лабораторних робіт в

	<p>навчальному процесі при підготовці технологів харчування</p> <ul style="list-style-type: none"> • Використання інтерактивних форм навчання на заняттях історії з метою формування у студентів навичок колективної роботи. • Методи самостійного набуття знань в організації пізнавальної діяльності студентів під час вивчення суспільствознавчих дисциплін.
--	---

Циклові комісії

Циклова комісія філологічних дисциплін та діловодства	
2022-2023	<ul style="list-style-type: none"> • Стан викладання української мови та літератури, української мови (за професійним спрямуванням). • Використання активних форм і методів навчання при викладанні гуманітарних дисциплін. • Перспективи застосування інтерактивних технологій навчання. • Використання мультимедійних технологій на заняттях з української мови.
2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> • Стан викладання іноземної мови, іноземної мови (за професійним спрямуванням). • Роль системного контролю знань у формуванні умінь і навичок студентів. • Створення комп'ютерних презентацій – шлях формування комунікативних компетенцій. • Ефективність використання таблиць і схем під час викладання загальноосвітніх дисциплін.
2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> • Стан викладання світової літератури. • Впровадження в педагогічну практику позитивного педагогічного досвіду. • Мовленнєвий етикет студентів – культурне обличчя нації. • Використання мультимедійних технологій на заняттях з іноземної мови
2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> • Розвиток особистісного потенціалу студента на заняттях з української словесності • Проектна технологія в навчальному процесі. Досвід використання Тестовий контроль з використанням ІКТ – один із методів якісної перевірки знань студентів
2026-2027	<ul style="list-style-type: none"> • Удосконалення завдань та форм контролю самостійної роботи студентів • Технологія формування творчої особистості студента • Створення та ефективне використання електронних підручників з дисциплін гуманітарного циклу • Науково-дослідна робота – основа професійної підготовки висококваліфікованих спеціалістів
Циклова комісія суспільних та правових дисциплін	
2022-2023	<ul style="list-style-type: none"> • Гурткова робота студентів та шляхи її удосконалення.

	<ul style="list-style-type: none"> • Сутність та зміст педагогічної діагностики. • Підготовка студентів до семінарського заняття з дисципліни «Правознавство». • Інформаційні технології – один з вагомих чинників якісного викладання. • Систематизація і узагальнення знань студентів у процесі вивчення дисципліни «Кримінальне право». • Інтерактивні лекції як засіб створення інтенсивного освітнього середовища. • Активізація пізнавальної та пошукової діяльності студентів на заняттях з дисципліни «Теорія держави і права». • Педагогічна майстерність як засіб розвитку знань у студентів. • Стан викладання дисциплін: «Історія держави і права України», «Адміністративне право», «Організація судових та правоохоронних органів», «Цивільний процес».
2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> • Юридична громадська приймальня як форма практичного навчання. • Науково-дослідна робота як основа професійної підготовки висококваліфікованих молодших спеціалістів. • Використання мультимедійних засобів навчання. • Дискусія як метод активізації діяльності студентів. • Студент як суб'єкт педагогічної діагностики. • Використання різних форм контролю знань студентів з дисципліни «Судочинство в господарських судах». • Інноваційні методи і форми проведення семінарських та лекційних занять з дисциплін «Фінансове право». • Формування навичок самостійної роботи на навчальних заняттях спеціальності «Право». • Розвиток у студентів навичок самостійного опрацювання тем з дисципліни «Історія держави і права України». • Стан викладання дисциплін: «Трудове право», «Кримінальне право».
2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> • Формування професійних, соціальних і психологічних компетенцій у період практичного навчання (керівники практик). • Створення комп'ютерних презентацій щодо впровадження технологій інтерактивного навчання. • Рольова гра як інтерактивний метод навчання. • Виховний процес як об'єкт педагогічної діагностики. • Методи проблемного навчання при вивченні дисципліни «Теорія держави і права». • Розвиток пізнавальних інтересів студентів спеціальності «Право». • Актуальні питання щодо досягнення мети під час проведення практичних та семінарських занять. • Методика підготовки семінарських занять з юридичних

	<p>дисциплін.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стан викладання дисциплін: «Теорія держави і права», «Фінансове право», «Нотаріат України».
2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> • Професійно-практична підготовка студентів (відповідальні керівники практик). • Комп'ютерне тестування як інноваційна технологія контролю знань. • Проблемна лекція як один із видів розвитку творчого мислення студентів. • Розвиток у студентів логічного мислення на дисципліні «Історія держави і права зарубіжних країн». • Проблематика та актуальні питання підготовки студентами самостійної роботи. • Вдосконалення змісту, форм і методів навчання для формування професійних компетентностей студента, розвитку його творчих здібностей. • Форми і методи активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів. • Види і принципи діагностики. • Стан викладання дисциплін: «Міжнародне право», «Митне право», «Аграрне право».
2026-2027	<ul style="list-style-type: none"> • Позааудиторна робота – дієвий стимул для опанування програмним матеріалом • Організація і проведення науково-дослідної роботи. • Ефективність застосування мультимедійних технологій навчання. • Надбання практичних навичок – фундаментальної майбутньої спеціальності. • Кооперативне навчання у вищій школі. • Розвиток практичного мислення студентів при вивченні дисципліни історія держави і права України. • Педагогічні умови стимулювання активності студентів до занять з дисциплін: «Фінансове право», «Діловодство», «Охорона праці в галузі», «Архівознавство». • Методи педагогічної діагностики. • Педагогічна майстерність як умова підготовки ефективного заняття. • Стан викладання дисциплін: «Виконавче провадження», «Криміналістика», «Організація юридичної служби на підприємстві».

Циклова комісія транспорту	
2022-2023	<ul style="list-style-type: none"> • Впровадження в практику навчального процесу технологій проведення лекцій-візуалізації. • Організація і проведення практичних занять на провідних базах

	<p>підприємств міста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активізація роботи гуртків технічної творчості конструкторської спрямованості. • Забезпечення інструктивно-методичної бази самостійної роботи студентів зі спецдисциплін. • Організація взаємовідвідування занять з метою удосконалення міжпредметних зв'язків.
2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> • Вивчення досвіду впровадження технології віртуальних лабораторних робіт. • Організація проведення фахових екскурсій викладачів спецдисциплін на базі підприємств регіону з метою ознайомлення з новими технологіями. • Якість співпраці з провідними підприємствами в частині організації виконання студентами реальних дипломних проектів. • Оновлення електронної бази навчально-методичних комплексів спецдисциплін. • Етичні норми поведінки в навчально-виховному процесі.
2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> • Методологічні засади технології активної пізнавальної діяльності студентів. • Методика проведення наскрізних курсових проектів. • Активність у підготовці студентів спеціальності до участі у наукових студентських конференціях. • Пропозиції та дієва участь у створенні сучасних автоматизованих класів професійної підготовки. • Організація обміну досвідом викладачів споріднених спеціальностей навчальних закладів регіону.
2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> • Технології мотивації продуктивної навчальної діяльності студентів. • Використання ІК для забезпечення заочних консультацій студентів в період виконання курсових та дипломних проектів. • Організаційні засади проведення фахових конкурсів та студентських конференцій спеціальності. • Забезпечення наочності навчального процесу спеціальних дисциплін. • Підвищення якості навчання.
2026-2027	<ul style="list-style-type: none"> • Компетентістний підхід до фахової підготовки молодших спеціалістів. • Огляд сучасних педагогічних методик. • Організація самоосвітньої діяльності викладачів. • Зміцнення технологічної бази кабінетів спецдисциплін при виконанні студентами реальних дипломних проектів. • Особливості неформального позааудиторного спілкування студентів і викладача.
Циклова комісія сфери обслуговування	
2022-2023	<ul style="list-style-type: none"> • Вироблення інноваційного стилю діяльності викладача з метою

	<p>забезпечення якості освіти як необхідної умови щодо формування професійно-компетентісного конкурентоспроможного спеціаліста на ринку праці.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шляхи інтеграції практичних і лабораторних занять з базами виробничих підприємств. • Удосконалення професійної діяльності викладачів з широким застосуванням інноваційних технологій навчання.
2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> • Інтеграція освітньої інноваційної, наукової та практичної діяльності в коледжі засобами віртуального навчального середовища з метою забезпечення якісної підготовки фахівців. • Організація зв'язків з підприємствами міста з метою виконання творчих проєктів • Розробка технічної документації для впровадження в навчальний процес універсальних робочих місць при виконанні лабораторно-практичних робіт.
2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> • Формування міждисциплінарних компетенцій в процесі професійної підготовки фахівців. • Розміщення на сайті коледжу конспектів лекцій, які викладаються цикловою комісією. • Шляхи формування у студентів уміння самостійної роботи з навчальною літературою.
2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизація та упорядкування інформаційного потоку із професійних, галузевих педагогічно-технологічних сфер знань. • Розробка і удосконалення інноваційних технологій навчання в тому числі пакетів прикладних комп'ютерних програм, електронних портфоліо з навчальних дисциплін. • Впровадження передового досвіду викладачів, які використовують універсальні робочі місця при виконанні лабораторно-практичних робіт.
2026-202	<ul style="list-style-type: none"> • Створення системи Atutor, за допомогою якої можна здійснювати керування навчанням. Спілкування в он-лайн режимі. • Інноваційні технології та методи особистісно-орієнтованого підходу до підготовки сучасного конкурентоспроможного фахівця. • Поширення досвіду організації самоосвіти і самовиховання студентів.
Циклова комісія економічних дисциплін	
2022-2023	<ul style="list-style-type: none"> • Форми і методи підвищення грамотності студентів. • Ефективні методи та прийоми роботи з підготовки студентів до конференцій, конкурсів, олімпіад <p>Тестування як ефективний засіб контролю навчальних досягнень студентів.</p>
2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> • Стан викладання економічних дисциплін. • Оновлення навчально-методичних підходів щодо участі обдарованих студентів у науково-дослідницьких роботах та проєктах з економічних дисциплін.

	<ul style="list-style-type: none"> • Моніторинг результативності роботи викладачів ЦК за індивідуальною методичною проблемою. <p>Розвиток творчих здібностей студентів на заняттях</p>
2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> • Активізація роботи щодо створення і друкування методичних посібників для студентів. • ІКТ-супровід на заняттях з економічних дисциплін. <p>Шляхи підвищення ефективності та якості поза аудиторної роботи.</p>
2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> • Самостійно-пізнавальна діяльність як засіб формування самостійної компетентності студентів. • Модель креативного викладача креативного закладу освіти. <p>Критичне мислення на заняттях з економічних дисциплін.</p>
Циклова комісія комп'ютерної інженерії та технологій	
2022-2023	<ul style="list-style-type: none"> • Упровадження безкоштовних освітніх сервісів дистанційного навчання. • Створення персонального блогу викладача, як одного із засобів інноваційних технологій навчання. • Використання елементів дистанційного навчання в процесі курсового проектування
2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> • Використання Web-сервісів при вивченні спецдисциплін. <p>Застосування он-лайн технологій навчання Cisco Networking Academy при викладанні комп'ютерних дисциплін.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активізація та сприяння участі студентів у всеукраїнських і міжнародних конкурсах з програмування: <ul style="list-style-type: none"> – DEV Challenge – Microsoft Imagine Cup – Золотий байт
2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> • Використання Web-технологій для візуального вивчення спецдисциплін. • Системна інтеграція електронних підручників для розвитку системного підходу при викладанні спецдисциплін. • Створення відеолекцій в електронно-навчальних матеріалах.
2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> • Впровадження інноваційних комп'ютерних технологій в навчальному процесі <p>Впровадження електронних іспитів з спецдисциплін</p> <p>Подання навчального матеріалу в електронних підручниках</p>
2026-2027	<ul style="list-style-type: none"> • Методи та засоби забезпечення високої достовірності обробки інформації. • Інтенсифікація і підвищення ефективності навчальних занять. • Зміни у процесі викладання дисциплін з урахуванням досягнень інформаційно-комунікаційних технологій.
2022-2023	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогічні аспекти організацій занять. • Виховання національної свідомості та громадських якостей студентів на заняттях суспільствознавчих дисциплін. • Технологія організації самоосвіти педагога.

	<ul style="list-style-type: none"> • Впровадження креативності через нову релевантну педагогічну технологію. • Використання активних форм і методів навчання на заняттях історії та географії. • Пошуково-проблемний метод навчання – засіб формування історичної свідомості особистості. • Напрямки оптимізації інноваційних технологій у навчальному процесі.
2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> • Самоосвітня діяльність – важлива складова підвищення професійної майстерності викладача. • Розвиток пізнавальної самостійності та творчих здібностей студентів. • Використання інноваційних технологій при викладанні економічних дисциплін. • Використання методу проекту з дисципліни «Економіка, організація та планування виробництва» для підготовки висококваліфікованого фахівця з високим інтелектуальним потенціалом. • Організація та управління навчально-пізнавальною діяльністю студентів на мотиваційно-організаційному етапі заняття з історії. • Лекція як системно-послідовний комплекс усіх методів навчання спрямований на реалізацію продуктивної творчої активності студентів. • Інноваційні та інтерактивні методи навчання – пріоритетний напрям у навчальному процесі.
2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> • Викладач і студент, економіка і мистецтво. • Методика стимулювання позитивного ставлення студентів до навчання. • Формування культури професійного спілкування викладача. • Використання методу ділової гри на заняттях з дисципліни «Економіка, організація та планування виробництва» як шляхи вирішення виробничих проблем за даними підприємств міста Дніпро. • Структурно-системний підхід у роботі з історичними термінами та поняттями з метою підвищення рівня знань студентів. • Форми роботи з історичними джерелами на заняттях з історії України в контексті використання інноваційно-комунікативних технологій. • Демократизація – засіб формування партнерських стосунків викладачів та студентів.
2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> • Інноваційно-комунікативні технології в роботі куратора академічної групи. • Нестандартні форми навчання як засіб розвитку творчої активності студентів. • Використання сучасних інформаційних технологій у навчально-

	<p>виховному процесі.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Використання проблемного навчання на заняттях з дисципліни «Економіка, організація та планування виробництва» для розвитку творчого мислення студентів. • Використання інтелектуальних ігор на заняттях історії з метою формування у студентів навичок колективної роботи. • Розвиток духовних цінностей студентів шляхом використання народознавчого матеріалу на заняттях історії України та культурології. • Психолого-педагогічна сутність професійної спрямованості особистості майбутнього фахівця.
2026-2027	<ul style="list-style-type: none"> • Формування морально-етичних цінностей як запорука духовної реабілітації людини. • Здійснення міжпредметних зв'язків при вивченні історії. • Використання засобів диференційного підходу до студентів з низьким рівнем навчальних досягнень. • Використання елементів дослідження в навчальному занятті з дисципліни «Економіка, організація та планування виробництва» як виховання у студентів активності, ініціативності, самостійного пошуку. • Використання різних форм нестандартних занять як засобу формування самостійності студентів на заняттях історії. • Пошукова робота студентів на заняттях історії – невичерпне джерело формування громадянина-патріота. • Ділова гра – процес моделювання реальної практичної діяльності.
Циклова комісія фізичного виховання і захисту України	
2022-2023	<ul style="list-style-type: none"> • Гідравлічні тренажери у системі фізичного виховання студентів. • Особливості оцінки фізичної підготовленості підлітків. • Самооцінка особистості у фізичному вихованні старшокласників. • Психологічний супровід непрофесійної фізкультурної освіти студентів з вадами здоров'я. • Атлетична гімнастика у системі фізичного виховання студентської молоді.
2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правова основа реабілітації інвалідів в Україні та у світовому просторі. • Модифікація добового ритму артеріального тиску та ендогенних факторів ризику гіпертонічної хвороби засобами фізичної реабілітації у чоловіків молодого віку. • Розробка та впровадження технології проектування активної рекреаційної діяльності різних груп населення. • Різновид оздоровчої фізичної культури в системі фізичного виховання різних груп населення. • Система фізичного виховання в Україні, її мета та завдання.

2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> • Фізичне виховання – складова частина навчання і виховання. • Здоров'я як наукова проблема. • Гігієнічні основи фізичної культури і спорту. • Вплив фізичної культури та спорту на вдосконалення лідерських якостей студентської молоді. • Біологічні основи фізичного виховання та спорту.
2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> • Біологічні основи фізичного розвитку організму людини. • Фізична культура і спорт в режимі навчальної праці, побуті і відпочинку студентів. • Методичні основи використання засобів фізичної культури і спорту під час навчання. • Програмно-нормативні засади розвитку фізичної культури. • Організаційні засади, структура і матеріальна основа розвитку фізкультурно-спортивного руху в Україні.
2026-2027	<ul style="list-style-type: none"> • Масова оздоровча фізкультурна і спортивна робота – одна із форм фізичного виховання студентів. • Здоровий спосіб життя студентської молоді. • Форми й організація занять із фізичного виховання у ВНЗ. • Особливості формування спеціальних рухових навичок. • Невідкладна допомога при травмах в процесі занять фізичною культурою.
Циклова комісія математичної та природничо – наукової підготовки	
2022-2023	<ul style="list-style-type: none"> • Застосування інноваційних технологій навчання, необхідних для формування системи компетенцій молодшого спеціаліста в процесі вивчення науково-природничих дисциплін. • Стан викладання інформатики. • Реалізація компетентісно-орієнтованого підходу до навчання на заняттях фізики за допомогою впровадження інноваційних технологій. • Вдосконалення форм і методів організації занять природничо-математичних наук через урізноманітнення особистісно-орієнтованої системи навчання, застосування передових технологій для розвитку творчої особистості кожного студента.
2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> • Обмін досвідом «Практична спрямованість викладання як засіб формування життєвих компетентностей студентів». • Стан викладання фізики та астрономії. • Активні форми навчання на заняттях хімії, як шлях до розвитку життєво професійної компетентності студентів. • Творчі задачі на заняттях математики.
2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> • Обмін досвідом «Практична спрямованість викладання як засіб формування життєвих компетентностей студентів». • Стан викладання математики. • Розвиток критичного мислення студентів на заняттях математики як важливого елементу продуктивної технології

	<p>навчання.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Використання інноваційних технологій навчання на заняттях фізики.
2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> • Творчий семінар-практикум «Сучасні інноваційні методи навчання – шлях до формування життєвих компетентностей студентів». • Стан викладання біології та екології. • Створення психолого-педагогічних умов для підвищення рівня навчальних досягнень студентів з природничо-математичних дисциплін. • Засоби активізації пізнавальної діяльності студентів на заняттях хімії.
2026-2027	<ul style="list-style-type: none"> • Обмін досвідом: круглий стіл «Формування життєвих та професійних компетенцій студентів через моделювання практичних ситуацій на заняттях». • Стан викладання хімії. • Використання нетрадиційних форм проведення занять на етапі закріплення вивченого матеріалу. • Розвиток пізнавальних інтересів на заняттях біології.

Семінарські заняття

2022-2023	Використання технологій активного моделювання та опрацювання дискусійних питань при викладанні юридичних дисциплін
2023-2024	Шляхи активізації пізнавальної діяльності студентів при викладанні дисциплін електронно-технічного циклу.
2024-2025	Використання активних форм і методів проведення навчальних занять з гуманітарних дисциплін.
2025-2026	Передовий педагогічний досвід як джерело інноваційної діяльності.
2026-2027	Використання сучасних педагогічних технологій у процесі проведення науково-дослідної роботи з дисциплін соціально-економічного циклу.

Школа молодого викладача

2022-2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика підготовки та проведення лекційних занять. 2. Вимоги до проведення лабораторних занять. Оформлення методичної документації. 3. Інструкційно-методичне забезпечення практичних занять. 4. Комплекс методичного забезпечення самостійної роботи. 5. Типи навчальних занять. Методика підготовки та проведення (загальноосвітні дисципліни).
2023-2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогічна майстерність викладача. Становлення викладача-початківця. 2. Педагогічне спілкування. Мовна майстерність викладача. 3. Критерії ефективності навчального заняття. 4. Типи лекції. Методика проведення. 5. Суть та зміст традиційних методів навчання.

2024-2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зовнішній вигляд викладача. Професійна педагогічна етика. 2. Методи спілкування (мотивації) навчально-пізнавальної діяльності. 3. Принципи та прийоми активізації навчання. 4. Методи та форми активного навчання. 5. Шляхи реалізації методичної проблеми, над якою працює викладач.
2025-2026	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемне навчання. 2. Технології формування творчої особистості. 3. Відеопрезентації як засіб підвищення ефективності навчання. 4. Використання ІКТ, наочності як засобу формування предметної компетенції студентів. 5. Роль мотивації навчальної діяльності та її формування в студентів.
2026-2027	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сучасне навчальне заняття: синтез традицій та інновацій. 2. Міжпредметні зв'язки та їх роль у підвищенні якості знань. 3. Контроль знань студентів і системний підхід до практичного використання його методів. 4. Удосконалення педагогічної майстерності: структура та основні напрямки. 5. Методика проведення контрольних робіт, екзаменів.

Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти

№ з/п, напрям моніторингу	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1.Забезпеченість освітнього процесу нормативною документацією	1.Оновлення Освітньо-професійних програм всіх спеціальностей 2.Оновлення документації для проведення Атестації випускників спеціальностей 029,075, 081,123, 241,242,274 3.Оновлення навчальних планів та індивідуальних навчальних планів 4.Оновлення робочих програм (силабусів) для 1-2 курсів	1. Оновлення робочих програм (силабусів) для 3-4 курсів 2.Оновлення документації для проведення Атестації випускників спеціальностей 073, 181 3.Оновлення Положень коледжу з основних напрямів освітньої діяльності	1. Моніторинг використання тестової бази «Колоквіуму» при організації екзаменів в коледжі 2. Моніторинг бази коледжу з проведення заліків на 3-4 курсах. 3. Моніторинг веб-сайту коледжу	1. Моніторинг відповідності якісних показників документації до акредитації спеціальностей 2. Моніторинг якості методичних рекомендацій для проведення курсових робіт(проектів)	1. Моніторинг відповідності якісних показників документації до акредитації спеціальностей 2. Моніторинг якості силабусів для практичної підготовки
2.Стан викладання	Стан викладання базових предметів на 1-2 курсах	Стан викладання спеціальних освітніх компонентів з курсовим та дипломним проектуванням на 3-4 курсах	Стан викладання профільних предметів та спецкурсів з профільної освіти	Стан викладання вибірково-обов'язкових предметів	Стан викладання освітніх компонентів з формування спеціальних компетентностей
3.Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів	1. Стан розробки посібників зі спеціальних дисциплін 2. Формування візуального супроводження освітніх компонентів	Моніторинг забезпечення профільних предметів та спецкурсів	Оновлення методичних рекомендацій з курсового (дипломного) проектування	Стан забезпечення практичного навчання в коледжі	Стан забезпечення самостійної роботи здобувача освіти
4.Упровадження інноваційних технологій навчання	1.Моніторинг використання веб-ресурсів в умовах дистанційного навчання 2.Підвищення кваліфікації з технології коучингу та впровадження технології в роботу коледжу.	1. Запровадження електронного журналу 2. Створення особистих веб-ресурсів для здобувачів освіти в цикловій комісії «Математичної та природничо-наукової підготовки»	Інноваційні підходи в організації роботи з виробничої та навчальної практики: навчальна та виробнича практика	Упровадження інноваційних технологій навчання: ЦК філологічних дисциплін та діловодства, Комп'ютерної інженерії та технологій, Сфери обслуговування	Упровадження інноваційних технологій навчання: Управління та адміністрування Транспорту
5.Відповідність рівня досягнень здобувачів освіти	Щорічно:1 Передекзаменаційний моніторинг	Щорічно:1 Передекзаменаційний моніторинг	Щорічно:1 Передекзаменаційний	Щорічно:1 Передекзаменаційний моніторинг	Щорічно:1 Передекзаменаційний

вимогам ОПП	рівня підготовки випускників 073,181. 2.Передекзаменаційний моніторинг рівня підготовки випускників 029,073,075,081, 241,242 3.Результати захисту дипломних проектів 123, 274.	рівня підготовки випускників 073,181. 2.Передекзаменаційний моніторинг рівня підготовки випускників 029,073,075,081, 241,242 3.Результати захисту дипломних проектів 123, 274.	моніторинг рівня підготовки випускників 073,181. 2.Передекзаменаційний моніторинг рівня підготовки випускників 029,073,075,081, 241,242 3.Результати захисту дипломних проектів 123, 274.	рівня підготовки випускників 073,181. 2.Передекзаменаційний моніторинг рівня підготовки випускників 029,073,075,081, 241,242 3.Результати захисту дипломних проектів 123, 274.	моніторинг рівня підготовки випускників 073,181. 2.Передекзаменаційний моніторинг рівня підготовки випускників 029,073,075,081, 241,242 3.Результати захисту дипломних проектів 123, 274.
	Форми контролю виконання домашніх вправ здобувачами на 1-2 курсах	1.Форми контролю виконання домашніх вправ здобувачами на 1-2 курсах	1.Вивчення форм контролю рівня сформованості компетентностей спеціальностей 274,073,181 2.Моніторинг рівня практичної підготовки у здобувачів освіти	1.Вивчення рівня сформованості компетентностей з математики, української мови, історії 2.Вивчення форм контролю рівня сформованості компетентностей спеціальностей 029, 075, 241	1.Вивчення форм контролю рівня сформованості компетентностей спеціальностей 242,081,123
6.Забезпечення ревалентності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання	Розробка новітніх критеріїв оцінювання згідно з ОПП	Розробка критеріїв оцінювання до окремих завдань, видів робіт	Моніторинг сформованості та дієвості критеріїв оцінювання компетентностей з основних освітніх компонентів	Моніторинг сформованості та дієвості критеріїв оцінювання компетентностей з вибіркових освітніх компонентів	Моніторинг сформованості та дієвості критеріїв оцінювання компетентностей з практичного навчання
7.Безперервне зростання професійного розвитку педагогічних працівників	1.Моніторинг виконання планів підвищення професійної майстерності 2.Моніторинг підготовки викладачів до атестації 3.Організація цілеспрямованого навчання педагогів	1.Моніторинг виконання планів підвищення професійної майстерності 2.Моніторинг підготовки викладачів до атестації 3.Організація цілеспрямованого навчання педагогів	1. Моніторинг виконання планів підвищення професійної майстерності 2.Моніторинг підготовки викладачів до атестації 3.Організація цілеспрямованого навчання педагогів	1. Моніторинг виконання планів підвищення професійної майстерності 2.Моніторинг підготовки викладачів до атестації 3.Організація цілеспрямованого навчання педагогів	1. Моніторинг виконання планів підвищення професійної майстерності 2.Моніторинг підготовки викладачів до атестації 3.Організація цілеспрямованого навчання педагогів
8.Забезпечення академічної доброчесності	Посилення вимог до академічної доброчесності при виконанні домашніх робіт	Посилення вимог до академічної доброчесності при виконанні практичних та лабораторних	Дотримання академічної доброчесності при виконанні курсових робіт спеціальностей 081,029,	Дотримання академічної доброчесності при виконанні курсових робіт спеціальностей 181, 123,	Дотримання академічної доброчесності при виконанні дипломного проектування спеціальностей

		робіт	073,075	241,242,274	123,274
9.Залучення здобувачів фахової переважної освіти та роботодавців за для забезпечення якості освіти та студентоцентризованого навчання	Анкетування здобувачів освіти з якості освітнього процесу в коледжі	Анкетування здобувачів освіти «Викладач очима студентів»	1. Вивчення використання веб-ресурсів та веб-сайту коледжу абітурієнтами 2. Анкетування здобувачів освіти з якості викладання вибіркового освітнього компоненту	Вплив роботодавців на формування ОПП спеціальностей	Вивчення використання веб-ресурсів та веб-сайту коледжу здобувачами освіти

6. Виховна робота в коледжі

Виховна робота – невід’ємна складова освітнього процесу. Серед її напрямків сьогодні найбільш актуальними виступають патріотичне, громадянське виховання як стрижневі, основоположні, що відповідають, як нагальним вимогам і викликам сучасності, так і закладають підвалини для формування свідомості студентів, що спирається на ідеї гуманізму, соціального добробуту, демократії, свободи, толерантності, виваженості, відповідальності, здорового способу життя, готовності до змін.

На тлі інтеграційних процесів, що відбуваються в Україні, нині, як ніколи, потрібні нові підходи і нові шляхи до виховання патріотизму як почуття і як базової якості особистості.

На сучасному етапі розвитку України, коли існує пряма загроза денационалізації, втрати державної незалежності та потрапляння у сферу впливу іншої держави, виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення патріотичного виховання дітей та молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей:

- повага до національних символів (Герба, Прапора Гімну України);
- участь у громадсько-політичному житті країни;
- повага до прав людини;
- верховенство права;
- толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей;
- рівність всіх перед законом,
- готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

6.1. Мета та завдання національно-патріотичною виховання здобувачів освіти ДТЕФК

Національно-патріотичне виховання – це комплексна системна і цілеспрямована діяльність педагогічного колективу щодо формування у

молодого покоління високої патріотичної свідомості, почуття вірності, любові до Батьківщини, турботи про благо свого народу, готовності до виконання громадянського і конституційного обов'язку із захисту національних інтересів, цілісності, незалежності України, сприяння становленню її як правової, демократичної, соціальної держави. Найважливішим пріоритетом національно-патріотичного виховання є формування ціннісного ставлення особистості до українського народу, Батьківщини, держави, нації.

Патріотичне виховання – складова національного виховання, головною метою якого є становлення самодостатнього громадянина-патріота України, гуманіста і демократа, готового до виконання громадянських і конституційних обов'язків, до успадкування духовних і культурних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин.

Складовою частиною патріотичного виховання, а в часи воєнної загрози – пріоритетною, є військово-патріотичне виховання, зорієнтоване на формування у зростаючої особистості готовності до захисту Вітчизни, розвиток бажання здобувати військові професії, проходити службу у Збройних Силах України.

Мета патріотичного виховання конкретизується через систему таких виховних завдань:

- утвердження в свідомості і почуттях особистості патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого України;
- виховання поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки;
- підвищення престижу військової служби, а звідси – культивування ставлення до солдата як до захисника вітчизни, героя;
- усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її патріотичною відповідальністю;
- сприяння набуттю дітьми та молоддю патріотичного досвіду на основі готовності до участі в процесах державотворення, уміння визначати форми та способи своєї участі в життєдіяльності громадянського суспільства, спілкуватися з соціальними інститутами, органами влади, спроможності дотримуватись законів та захищати права людини, готовності взяти на себе відповідальність, здатності розв'язувати конфлікти відповідно до демократичних принципів;
- формування толерантного ставлення до інших народів, культур і традицій;
- утвердження гуманістичної моральності як базової основи громадянського суспільства;
- культивування кращих рис української ментальності – працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, бережного ставлення до природи;
- формування мовленнєвої культури;
- спонукування зростаючої особистості до активної протидії українофобству, аморальності, сепаратизму, шовінізму, фашизму.

6.2. Принципи патріотичного виховання

Патріотичне виховання спирається на загальнопедагогічні принципи виховання, такі як дитиноцентризм, природовідповідність, культуровідповідність, гуманізм, врахування вікових та індивідуальних особливостей. Водночас патріотичне виховання має власні принципи, що відображають його специфіку. Серед них:

- *принцип національної спрямованості*, що передбачає формування національної самосвідомості, виховання любові до рідної землі, українського народу, шанобливого ставлення до його культури; поваги до культури всіх народів, які населяють Україну; здатності зберігати свою національну ідентичність, пишатися приналежністю до українського народу, брати участь у розбудові та захисті своєї держави;

- *принцип самоактивності й саморегуляції* забезпечує розвиток у вихованця суб'єктних характеристик; формує здатність до критичності й самокритичності, до прийняття самостійних рішень; виробляє громадянську позицію особистості, почуття відповідальності за її реалізацію в діях та вчинках;

- *принцип полікультурності* передбачає інтегрованість української культури в європейський та світовий простір, створення для цього необхідних передумов: формування в дітей та учнівської молоді відкритості, толерантного ставлення до відмінних ідей, цінностей, культури, мистецтва, вірувань інших народів; здатності диференціювати спільне і відмінне в різних культурах, спроможності сприймати українську культуру як невід'ємну складову культури загальнолюдської;

- *принцип соціальної відповідності* обумовлює потребу узгодження змісту і методів патріотичного виховання з реальною соціальною ситуацією, в якій організовується виховний процес, і має на меті виховання в дітей і молоді готовності до захисту вітчизни та ефективного розв'язання життєвих проблем;

- *принцип історичної і соціальної пам'яті* спрямований на збереження духовно-моральної і культурно-історичної спадщини українців та відтворює її у реконструйованих і осучаснених формах і методах діяльності;

- *принцип міжпоколінної наступності*, який зберігає для нащадків зразки української культури, етнокультури народів, що живуть в Україні.

6.3. Шляхи поліпшення патріотичного виховання здобувачів освіти

1. Удосконалення методичного забезпечення проведення виховних заходів.
2. Розробка комплексної програми військово-патріотичного виховання.
3. Включення проблематики патріотичного виховання до планів роботи педагогічної ради, методоб'єднання керівників навчальних груп.
4. Вивчення потреб студентів, зокрема шляхом проведення соціологічних досліджень.
5. Забезпечення активної участі сім'ї та родини в розвитку фізично і морально здорової, патріотично налаштованої особистості.
6. Проведення заходів, спрямованих на реалізацію патріотичного виховання.

7. Розробка та підтримка волонтерських проєктів, іншої громадської діяльності.
8. Створення умов для популяризації кращих здобутків національної культури і духовної спадщини українського народу.
9. Підтримка професійної і самодіяльної творчості студентів.
10. Активне залучення учасників бойових дій, діячів сучасної культури, мистецтва науки, спорту, які виявляють активну громадську позицію.
11. Співпраця з міською військовою частиною.
12. Удосконалення підготовки медпрацівників, які займаються вихованням студентів.
13. Використання Інтернет-ресурсів, що популяризують українську історію.

Процес патріотичного виховання повинен мати випереджувальний характер, відповідати віковим та особистісним характеристикам студентів.

Проведення виховних заходів потребує запровадження інноваційних технологій виховання, широкого використання технічних можливостей коледжу.

Особлива роль у виховній діяльності покладається на студентську раду, серед основних завдань якої є підвищення духовності та культури студентів, відповідального ставлення до навчання.

Коледж співпрацює з органами державної влади, місцевим самоврядуванням, громадськими організаціями.

Діяльність методичного об'єднання керівників навчальних груп спрямовується на удосконалення форм і методів виховної роботи з використанням інноваційних технологій.

6.4. Семінар кураторів навчальних груп

2022-2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виховання як безперервний і цілісний процес: круглий стіл «Є проблема». 2. Місце студента в сучасному світі. 3. Конференція «Шляхи і методи практичної реалізації національного виховання студентів коледжу». 4. Виховання людської душі через любов до природи. 5. Особистісно-зорієнтоване виховання як шлях до формування щасливої людини.
2023-2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Розвиток самоврядування – шлях до успіху особистості в ринковій економіці. 2. Організація роботи з батьками та її особливості на сучасному етапі. 3. Круглий стіл. Вивчаємо досвід виховної роботи сучасних європейських навчальних закладів. 4. Психолого-педагогічні аспекти виховання успішної людини. 5. Аналіз стану національного виховання в роботі

	керівників груп.
2024-2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. Співпраця керівників груп з викладачами загальноосвітніх дисциплін з метою формування у студентів моральних цінностей. 2. Правове виховання та його вплив на формування особистості. 3. Круглий стіл «Проблеми виховання толерантності, попередження стресових ситуацій». 4. Прийоми та методи національно-патріотичного в сучасних умовах. 5. Інноваційні підходи до виховної роботи.
2025-2026	<ol style="list-style-type: none"> 1. Етика спілкування та культура мовлення – складові виховного процесу. 2. Круглий стіл «Здоровий спосіб життя – шлях до успіху та кар'єрного зростання». 3. Формування суспільно-активної особистості через виховання правосвідомості. 4. Національна культура як складова патріотичного виховання. 5. Колективний погляд на проблему «Криза педагогічної культури та шляхи її подолання».
2026-2027	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обговорюємо тему «Формування педагогічної культури батьків». 2. Національне виховання на морально-духовних засадах. 3. Соціальний захист студентів в системі роботи керівників груп. 4. Круглий стіл «Формування соціально-громадянської позиції у молодих людей». 5. Готовність керівника групи до організації виховної роботи основна складова її ефективності.

7. Розвиток післядипломної освіти

Післядипломна освіта в ДТЕФК (перепідготовка, підвищення кваліфікації, стажування), магістратура, аспірантура покликані забезпечити поглиблення професійних знань, умінь за спеціальністю, здобуття нової кваліфікації, наукового ступеня або одержання нового фаху на основі наявного освітнього рівня і досвіду практичної роботи.

Післядипломна освіта має задовольняти інтереси працівників коледжу у постійному підвищенні професійного рівня, виступати засобом соціального захисту; забезпечувати потреби суспільства і держави у висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівцях.

**Стратегічними завданнями розвитку
післядипломної освіти в ДТЕФК мають бути:**

- Створення умов для постійного підвищення освітнього і кваліфікаційного рівнів, оновлення професійних знань працівників коледжу, збагачення їх духовного, творчого та інтелектуального потенціалу.
- Оптимізація мережі організованих структур ОПК з підвищення кваліфікації та перепідготовки кадрів.

Основні напрямки розвитку післядипломної освіти ДТЕФК полягають у

- вдосконаленні структури післядипломної підготовки; підвищення кваліфікації та перепідготовки керівних працівників, викладачів, спеціалістів виробництва;
- забезпечення тісної взаємодії системи післядипломної освіти з державними службами зайнятості у вирішенні питань перекваліфікації фахівців, що вивільняються.

Шляхи розвитку післядипломної освіти в ДТЕФК

1. Поновлення практики направлення на стажування спеціалістів ДТЕФК у провідні вищі навчальні заклади споріднених спеціальностей для покращеного вдосконалення їхньої фахової підготовки, ефективного включення у Всеукраїнські, міжнародні науково-технічні та культурно-освітні програми.

Оптимізація термінів та періодичності навчання в структурах післядипломної освіти ДТЕФК, оновлення її змісту; підготовка і видання навчальних програм, підручників, методичних посібників на базі післядипломної освіти.

**7.1. ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН
підвищення кваліфікації педагогічних працівників**

№ з/п	Прізвище, Ім'я, по-батькові ініціали	Кваліфікаційна категорія	Заклад, в якому буде підвищуватись кваліфікація, освітній портал	Курси (рік)	Стажування (рік)
1	2	3	4	5	6
1.	Арнаут Катерина Володимирівна	Вища	Освітня Платформа «Всеосвіта», освітній проекту «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»	2024	2027

2.	Афанасьєва Ірина Іванівна	Вища	Освітня платформа «Всеосвіта», освітній проект «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»	2024	2024
3.	Бадак Максим Станіславович	Друга	Освітня платформа «Всеосвіта», освітній проект «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»	2024	2025
4.	Баюл Тамара Петрівна	Вища, викладач-методист	Освітня платформа «Всеосвіта», освітній проект «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»	2024	2026
5.	Бойко Віктор Віталійович	Перша	Освітня платформа «Всеосвіта», освітній проект «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»	2024	2027
6.	Бойко Тетяна Вікторівна	Вища	Освітня платформа «Всеосвіта», освітній проект «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»	2024	2026
7.	Видмиш Юрій Анатолійович	Вища	Освітня платформа «Всеосвіта», освітній проект «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»	2024	2026
8.	Вовк Тамара Іванівна Гайова Олена Володимирівна	Вища, викладач-методист	Освітня платформа «Всеосвіта», освітній проект «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»	2024	2024
9.	Гайова Олена Володимирівна	Вища	Освітня платформа «Всеосвіта», освітній проект «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»	2024	2025
10.	Гусейнов Рафіг Алескер огли	Вища	Освітня платформа «Всеосвіта», освітній проект «На урок»/ КЗВО	2024	2024

			«Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»		
11.	Дзіговський Сергій Миколайович	Вища, викладач-методист	Освітня Платформа «Всеосвіта», освітній проект «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»	2024	2027
12.	Дмитренко Ірина Миколаївна	Вища	Освітня Платформа «Всеосвіта», освітній проект «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»	2024	2024
13.	Дрожаков Кирило Валентинович	Перша	Освітня Платформа «Всеосвіта», освітній проект «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»	2024	2027
14.	Ейхман Олена Анатоліївна	Вища, викладач-методист	Освітня Платформа «Всеосвіта», освітній проект «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»	2024	2024
15.	Жиліна Олена Павлівна	Вища, викладач-методист	Освітня Платформа «Всеосвіта», освітній проект «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»	2024	2025
16	Замула Лариса Валеріївна	Вища, викладач-методист	Освітня Платформа «Всеосвіта», освітній проект «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»	2024	2025
15.	Зейналова Жєня Айдинівна	Друга	Освітня Платформа «Всеосвіта», освітній проект «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»	2024	2024
16.	Зотік Ольга Володимирівна	Вища	Освітня Платформа «Всеосвіта», освітній проект «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»	2024	2026

17.	Кабанець Ольга Євгеніївна	Вища, викладач-методист	Освітня платформа «Всеосвіта», освітній проект «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»	2024	2027
18.	Кабанова Олександра Григорівна	Друга	Освітня платформа «Всеосвіта», освітній проект «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»	2024	2024
19.	Карась Ірина Олексіївна	Вища	Освітня платформа «Всеосвіта», освітній проект «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»	2024	2024
20.	Карманов Олексій Володимирович	Вища	Освітня платформа «Всеосвіта», освітній проект «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»	2024	2025
21.	Кіщенко Наталія Мар'янівна	Вища	Освітня платформа «Всеосвіта», освітній проект «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»	2024	2027
22.	Киращенко Олена Володимирівна	Вища	Освітня платформа «Всеосвіта», освітній проект «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»	2024	2024
23.	Ковальова Олена Борисівна	Вища, викладач-методист	Освітня платформа «Всеосвіта», освітній проект «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»	2024	2026
24.	Коваленко Валерія Іванівна	Вища	Освітня платформа «Всеосвіта», освітній проект «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»	2024	2026
25.	Коваленко Олександр Олександрович	Вища	Освітня платформа «Всеосвіта», освітній проект «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія	2024	2027

			неперервної освіти Дніпропетровської області»		
26.	Ковтун Віктор Власович	Вища, викладач- методист	Освітня Платформа «Всеосвіта», освітній проєкту «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»	2024	2026
27.	Костюченко Ірина Іванівна	Вища, викладач- методист	Освітня Платформа «Всеосвіта», освітній проєкту «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»	2024	2026
28.	Кравченко Аліна Володимирівна	Вища, викладач- методист	Освітня Платформа «Всеосвіта», освітній проєкту «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»	2024	2024
29.	Кривий Роман Андрійович	Вища	Освітня Платформа «Всеосвіта», освітній проєкту «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»	2024	2027
30.	Кривчик Світлана Іванівна	Вища, викладач- методист	Освітня Платформа «Всеосвіта», освітній проєкту «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»	2024	2024
31.	Крісан Євгенія Анатоліївна	Вища	Освітня Платформа «Всеосвіта», освітній проєкту «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»	2024	2027
32.	Кузякова Юлія Сергіївна	Вища	Освітня Платформа «Всеосвіта», освітній проєкту «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»	2024	2025
33.	Кузьміна Наталія Анатоліївна	Вища, викладач- методист	Освітня Платформа «Всеосвіта», освітній проєкту «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»	2024	2026
34.	Курицька Світлана Геннадіївна	Вища	Освітня Платформа «Всеосвіта», освітній	2024	2024

			проекту «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»		
35.	Курносова Тамара Дмитрівна	Вища	Освітня Платформа «Всеосвіта», освітній проект «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»	2024	2026
36.	Локоть Людмила Євгенівна	Вища, викладач-методист	Освітня Платформа «Всеосвіта», освітній проект «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»	2024	2024
37.	Лутак Наталія Андріївна	Вища, викладач-методист	Освітня Платформа «Всеосвіта», освітній проект «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»	2024	2026
38.	Малишко Ірина Павлівна	Перша	Освітня Платформа «Всеосвіта», освітній проект «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»	2024	2025
39.	Майко Олена Валеріївна	Вища	Освітня Платформа «Всеосвіта», освітній проект «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»	2024	2024
40.	Мірошниченко Оксана Володимирівна	Вища	Освітня Платформа «Всеосвіта», освітній проект «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»	2024	2027
41.	Назаренко Ірина Володимирівна	Вища, викладач-методист	Освітня Платформа «Всеосвіта», освітній проект «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»	2024	2027
42.	Нурулліна Олена Миколаївна	Вища, викладач-методист	Освітня Платформа «Всеосвіта», освітній проект «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»	2024	2024

43.	Плешкова Ірина Михайлівна	Вища, викладач-методист	Освітня платформа «Всеосвіта», освітній проект «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»	2024	2024
44.	Плешкун Станіслав Вікторович	Перша	Освітня платформа «Всеосвіта», освітній проект «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»	2024	2025
45.	Пліс Максим Васильович	Вища	Освітня платформа «Всеосвіта», освітній проект «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»	2024	2026
46.	Пукар Оксана Андріївна	Вища, викладач-методист	Освітня платформа «Всеосвіта», освітній проект «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»	2024	2024
47.	Рєбізант Марина Вікторівна	Спеціаліст	Освітня платформа «Всеосвіта», освітній проект «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»	2024	2025
48.	Рубанов Євген Іванович	Вища, викладач-методист	Освітня платформа «Всеосвіта», освітній проект «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»	2024	2024
49.	Рудюк Наталія Валентинівна	Вища	Освітня платформа «Всеосвіта», освітній проект «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»	2024	2024
50.	Сєваст'янов Олексій Володимирович	Друга	Освітня платформа «Всеосвіта», освітній проект «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»	2024	2024
51.	Сімакова Олена Анатоліївна	Вища	Освітня платформа «Всеосвіта», освітній проект «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»	2024	2025

			неперервної освіти Дніпропетровської області»		
52.	Скачкова Олена Анатоліївна	Вища	Освітня Платформа «Всеосвіта», освітній проект «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»	2024	2027
53.	Стрижак Ігор Миколайович	Вища	Освітня Платформа «Всеосвіта», освітній проект «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»	2024	2024
54.	Таберко Лев Миколайович	Вища, викладач- методист	Освітня Платформа «Всеосвіта», освітній проект «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»	2024	2024
55.	Уласевич Надія Василівна	Вища, викладач- методист	Освітня Платформа «Всеосвіта», освітній проект «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»	2024	2027
56.	Фрієва Яна Вікторівна	Перша	Освітня Платформа «Всеосвіта», освітній проект «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»	2024	2024
57.	Сачко Марія Вікторіїна	Друга	Освітня Платформа «Всеосвіта», освітній проект «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»	2024	2025
58.	Черниш Олександр Семенович	Перша	Освітня Платформа «Всеосвіта», освітній проект «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»	2024	2026
59.	Чернишова Олена Володимирівна	Вища, викладач- методист	Освітня Платформа «Всеосвіта», освітній проект «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»	2024	2026
60.	Шамрай Марина Василівна	Вища, викладач-	Освітня Платформа «Всеосвіта», освітній	2024	2027

		методист	проекту «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»		
61.	Швайко Тетяна Юріївна	Вища, викладач-методист	Освітня Платформа «Всеосвіта», освітній проект «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»	2024	2024
62.	Ярмошенко Михайло Вікторович	Вища, викладач-методист	Освітня Платформа «Всеосвіта», освітній проект «На урок»/ КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської області»	2024	2027

Кадрове забезпечення

8.1. Потреба у кадрах

1. Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту», «Типового положення про атестацію педагогічних працівників України» з метою активізації творчої діяльності, стимулювання неперервної фахової та загальної освіти педагогічних працівників, підвищення їх персональної відповідальності за результати навчання і виховання дітей і молоді всі педагогічні працівники коледжу підвищують свою професійну кваліфікацію та проходять атестацію 1 раз на 5 років.

2. Збільшення кількості викладачів, що навчаються в аспірантурі, магістратурі.

3. Залучати молодих спеціалістів на вакантні місця.

4. За наслідками щорічної атестації та навчального року надавати пропозиції до Дніпропетровської обласної адміністрації, Міністерства освіти і науки України про нагородження кращих педпрацівників.

8.2. Вихід на пенсію

2024 р. -немає

2025 р. Вовк Т.І., Дмитренко І.М., Жиліна О.П., Кравченко А.В., Плешкун С.В.

2026 р. Гусейнов Р.О., Карась І.О., Карманов О.В., Крісан Є.А., Стрижак І.М.,

2027 р. Замула Л.В., Лазебна І.В.

9. Контингент студентів

Проведення агітаційно-профорієнтаційної роботи з учнями шкіл міста та району з метою роз'яснення правил прийому до ДТЕФК та перспектив, які надає

здобута в коледжі освіта як у майбутній професійній діяльності, так і у подальшому процесі освіти.

Для збереження контингенту коледжу проводити:

- зустрічі з випускниками минулих років;
- дні самоврядування;
- тижні спеціальностей, предметні тижні;
- збори студентів по відділеннях з метою підвищення якісної успішності та виконанню правил внутрішнього розпорядку;
- науково-практичні конференції студентів;
- анкетування студентів III-IV курсів з метою професійного навчання;
- інформування батьків про стан успішності студентів;
- консультації і додаткові заняття;
- практичні заняття на підприємствах (за необхідністю).

Вивчення стану працевлаштування випускників.

Організація роботи гуртків технічної творчості.

Формування контингенту здобувачів освіти

№ з/п	Код та галузь знань	Код та назва спеціальності	Освітня програма, спеціалізація	Ліцензований обсяг підготовки, обсяг (на рік)	2023	2024	2025	2026
					Середньорічний*, осіб	Середньорічний*, осіб	Середньорічний*, осіб	Середньорічний*, осіб
1	02 Культура і мистецтво	029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа	Інформаційна та архівна справа	40	75	71	65	55
2	07 Управління та адміністрування	071 Облік і оподаткування	Облік і оподаткування	55	0	0	0	0
3	07 Управління та адміністрування	073 Менеджмент	Менеджмент на транспорті	50	85	91	94	93
4	07 Управління та адміністрування	075 Маркетинг	Маркетинг	40	47	61	70	83
5	07 Управління та адміністрування	076 Підприємництво та торгівля	Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	40	0	0	0	0
6	08 Право	081 Право	Право	125	0	0	0	0
7	12 Інформаційні технології	123 Комп'ютерна інженерія	Комп'ютерні системи і мережі	60	78	92	97	97
8	17 Електроніка, автоматизація та електронні комунікації	174 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка	Обслуговування та ремонт пристроїв електрозв'язку на транспорті	30	0	0	0	0
9	18 Виробництво та технології	181 Харчові технології	Харчові технології	30	76	90	94	94
10	24 Сфера обслуговування	241 Готельно-ресторанна справа	Готельно-ресторанна справа	70	66	68	68	68

11	24 Сфера обслуговування	242 Туризм	Туризм	25	58	38	16	5
12	24 Сфера обслуговування	242 Туризм і рекреація	Туризм	25	8	31	54	65
13	27 Транспорт	273 Залізничний транспорт	Технічне обслуговування, ремонт та експлуатація тягового рухомого складу	60	17	20	39	57
14	27 Транспорт	274 Автомобільний транспорт	Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів	90	98	105	111	112
15	27 Транспорт	275 Транспортні технології	275.02 на залізничному транспорті	75	0	0	0	0

10. Соціально-побутові аспекти розвитку

Діяльність ДТЕФК у соціальній сфері здійснюється на основі:

- 1) захисту конституційних прав та інтересів студентів, педагогічного колективу та персоналу;
- 2) відповідних договорів, учасником яких є ДТЕФК;
- 3) тристороннього соціального партнерства в рамках відповідного законодавства України;
- 4) участі трудового колективу ДТЕФК в управлінні його діяльністю;
- 5) укладення та безумовного виконання галузевих і колективних угод між сторонами.

Виходячи з цього, стратегічними завданнями соціального захисту учасників освітнього процесу ДТЕФК в умовах становлення демократичного суспільства та ринкових відносин є такі:

- створення економічних, правових, організаційних умов і гарантій для здобуття освіти;
- забезпечення основних прав людини на освіту, її оздоровлення та відпочинок;
- забезпечення гарантій в отриманні освіти на рівні, не нижчому від державних стандартів.

10.1. Пріоритетні напрямками реалізації стратегічних завдань соціального захисту учасників освітнього процесу ДТЕФК

- 1) створення системи соціального захисту учасників освітнього процесу в існуючих соціально-політичних і економічних умовах;
- 2) вдосконалення системи юридичних гарантій щодо діяльності учасників освітнього процесу ДТЕФК та відносин між ними;
- 3) створення системи заохочення щодо підвищення рівня освіти, професійної підготовки, інтелектуального та духовного рівня розвитку працівників;

4) покращення життєвого рівня здобувачів освіти та працівників коледжу;

10.2. Основні шляхи вдосконалення соціального захисту учасників освітнього процесу

1. комплексне вивчення проблем соціального захисту в ДТЕФК для створення належних умов праці, побуду, відпочинку, медичного обслуговування;
2. удосконалення системи оплати педагогічної діяльності залежно від її обсягу і якості з урахуванням досвіду оплати праці;
3. вироблення механізму соціального захисту здобувачів, пільгового кредитування, додаткового фінансування для здобуття ними освіти;
4. здійснення матеріально-технічного забезпечення державних вимог щодо змісту й обсягу освіти як важливого чинника її якості;
5. створення сприятливих економічних і правових умов для участі громадськості в соціальній підтримці учасників освітнього процесу в коледжі.

11. Фінансове та матеріально-технічне забезпечення розвитку (модернізації) ДТЕФК

Фінансове та матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності ДТЕФК ґрунтуватиметься на пріоритетності витрат на розвиток освіти з державного та місцевого бюджетів, використанні залучених коштів держави та приватних підприємств, громадських організацій, громадян, міжнародних освітніх фондів, програм благодійних організацій, коштів, одержаних ОПК за надання додаткових освітніх та інших послуг, доходів від комерційної діяльності тощо.

Стратегічні завдання і напрямки розвитку фінансової та матеріально-технічної діяльності ДТЕФК полягають у:

1. Переході коледжу до ефективної моделі фінансування освітньої діяльності, адекватній вимогам ринкової економіки.
2. Стимулюванні переходу коледжу на новітні педагогічні технології та ефективну систему управління освітньою діяльністю, скороченні непродуктивних витрат, істотному збільшенні видатків на стимулювання пошуково-практичної роботи з проблем освіти.
3. Забезпечення освітнього процесу необхідними приміщеннями для проведення навчально-виховного процесу, оздоровчо-спортивної роботи, а також необхідним навчальним обладнанням відповідно до науково обґрунтованих нормативів.
4. Поступовому збільшенні із загальних витратах на освітню діяльність коштів державних та приватних підприємств, громадських організацій, різних фондів та благодійних організацій.

Виходячи з цього, фінансові джерела розвитку (модернізації) ДТЕФК мають спрямовуватися на:

- постійне оновлення та вдосконалення матеріально-технічної бази;
- створення належних умов обслуговування, підтримку технічного стану наявної матеріально-технічної бази;

– запровадження новітніх програм і технологій навчання, підготовки і перепідготовки фахівців;

Основними шляхами розвитку джерел фінансування та матеріально-технічного забезпечення модернізації ДТЕФК є:

1. Упорядкування системи оплати праці та стипендіального забезпечення відповідно до конкретних результатів роботи і якості навчання.

2. Вдосконалення конкурсної та контрактної форми прийому на роботу.

3. Забезпечення навчального процесу підручниками та навчальними посібниками через бібліотеки, торговельну мережу за кошти ДТЕФК, благодійних фондів, меценатства, грантів та інших джерел.

4. Проведення капітального ремонту, реконструкції існуючих будівель в навчальному закладі, приведення їх площі, технічного стану, оснащення у відповідність з нормативними вимогами.

5. Доукомплектування меблями і обладнанням, повне оснащення та модернізація комп'ютерної і оргтехніки відповідно до потреб навчання.

6. Систематичний жорсткий контроль за формуванням спеціальних фондів фінансування та використання коштів таких фондів з метою їх безумовного повернення засновникам в установленому порядку.

Заходи по зміцненню матеріально-технічної бази

№ з/п	Зміст	Термін виконання	Відповідальний
1	2	3	4
1.	Реконструкція вузла обліку газу	Реконструкція вузла обліку газу.	Заступник директора з АГР
2.	Модернізація насосних груп в топочних на сучасні енергоощадні	Протягом терміну	Заступник директора з АГР
	Заміна системи опалення та водопостачання в 2 та 3 корпусі	Протягом терміну	Заступник директора з АГР
3.	Ремонт душових кімнат в гуртожитку	Протягом терміну	Заступник директора з АГР
4.	Заміна електропроводки в кімнатах та господарських приміщеннях гуртожитка	Протягом терміну	Заступник директора з АГР
5.	Встановлення пожежної сигналізації в корпусах та гуртожитку	Протягом терміну	Заступник директора з АГР
6.	Ремонт дорожнього покриття на території коледжу	Протягом терміну	Заступник директора з АГР

7.	Ремонт вхідної групи гуртожитка	Протягом терміну	Заступник директора з АГР
8.	Модернізація та реконструкція електрообладнання щитових в навчальних корпусах та гуртожитка	Протягом терміну	Заступник директора з АГР
9.	Заміна освітлювальних приладів на енергоощадні	Протягом терміну	Заступник директора з АГР
10.	Оновлення обладнання в навчальних лабораторіях	Протягом терміну	Заступник директора з АГР
11.	Ремонт навчальних кабінетів та лабораторій	Протягом терміну	Заступник директора з АГР
12.	Модернізація насосних груп в топочних на сучасні енергоощадні	Протягом терміну	Заступник директора з АГР
13.	Заміна системи опалення та водопостачання в 2 та 3 корпусі.	Протягом терміну	Заступник директора з АГР
14.	Регулярно проводити заміну меблів в навчальних кабінетах та лабораторіях та приміщеннях адміністративно-господарської частини.	Протягом терміну	Заступник директора з АГР
15.	Придбати 3D принтер.	Протягом терміну	Заступник директора з ВН
16.	Провести модернізацію комп'ютерної техніки лабораторії інформатики.	Протягом терміну	Заступник директора з ВН
17.	Створити дві лекційні аудиторії.	Протягом терміну	Заступник директора з АГР
18.	Придбати мультимедійні проектори для спеціальностей	Протягом терміну	Заступник директора з ВН
19.	Розширити комп'ютерний парк електронної читальної зали та лабораторій.	Протягом терміну	Заступник директора з ВН Зав.бібліотекою
20.	Придбати верстат-емулятор	Протягом терміну	Заступник директора з ВН
21.	Встановити кондиціонери в комп'ютерних лабораторіях.	Протягом терміну	Заступник директора з ВН
22.	Провести оновлення покриття спортивного майданчика.	Протягом терміну	Керівник фізичного виховання та спорту.

23.	Регулярно оновлювати матеріали та обладнання для проведення лабораторних та практичних робіт.	Протягом терміну	Заступник директора з ВН Зав. кабінетами, лабораторіями
24.	Обладнати лабораторію з автомобільних перевезень необхідними матеріалами та технікою.	Протягом терміну	Голова ЦК Транспорту
25.	Замінити в лабораторії №310 I корпусу персональні комп'ютери на більш сучасні	Протягом терміну	Зав.лабораторією
26.	Замінити в лабораторії №406 I корпусу персональні комп'ютери на більш сучасні	Протягом терміну	Голова ЦК комп'ютерної інженерії
27.	Замінити в лабораторії №9М I корпусу персональні комп'ютери на більш сучасні	Протягом терміну	Заступник директора з ВН
28.	Замінити в лабораторії №308 I корпусу персональні комп'ютери на більш сучасні 5 шт.	Протягом терміну	Зав.лабораторією
29.	Замінити в лабораторії №413 I корпусу персональні комп'ютери на більш сучасні 15 шт.	Протягом терміну	Зав.лабораторією
30.	Придбати блоки живлення для виконання поточного ремонту персональних комп'ютерів – 10шт.	Протягом терміну	Заступник директора з ВН
31.	Придбати жорсткі диски для виконання поточного ремонту персональних комп'ютерів - 10 шт.	Протягом терміну	Заступник директора з ВН
32.	Поетапне оновлення парку персональних комп'ютерів у зав. відділень на більш сучасні	Протягом терміну	Заступник директора з ВН
33.	Придбати материнські плати для виконання поточного ремонту персональних комп'ютерів – 10шт.	Протягом терміну	Заступник директора з ВН
34.	Придбати ліцензійне ПЗ Продукти Microsoft (Windows, Office), антивіруси, спеціалізоване для підготовки фахових молодших бакалаврів .	Протягом терміну	Заступник директора з ВН
35.	Придбати клавіатури для виконання поточного ремонту персональних комп'ютерів – 10шт	Протягом терміну	Заступник директора з ВН
36.	Придбати маніпулятори для виконання поточного ремонту персональних комп'ютерів – 10шт.	Протягом терміну	Заступник директора з ВН

37.	Придбати принтери для забезпечення голів циклових комісій та зав відділень	Протягом терміну	Заступник директора з ВН
38.	Придбати персональні комп'ютери для голів циклових комісій	Протягом терміну	Заступник директора з ВН

