



Дніпровський транспортно-економічний коледж

Існуюча система підготовки майбутніх кваліфікованих робітників і фахових молодших бакалаврів має бути модернізована з урахуванням реальних та випереджувальних потреб економіки країни.

Сучасна концепція створення закладів нового типу – їх багатофункціональність

К О Н Ц Е П Ц І Я

діяльності ДТЕФК у сфері професійно-технічної освіти



Концепцію діяльності ДТЕФК у сфері професійно – технічної освіти розроблено з метою визначення головних напрямів і пріоритетів розвитку і діяльності закладу освіти. Основою для її створення стали концептуальні положення Закону України ”Про освіту”, Закону «Про передвищу фахову освіту», ”Про професійно-технічну освіту”, Державної національної програми ”Освіта” (Україна ХХІ Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти “Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта” на період до 2027 року.

Концепцію діяльності ДТЕФК у сфері професійно – технічної освіти розроблено з урахуванням професійної спрямованості ступеневої підготовки здобувачів освіти.

Концепція визначає стратегічні завдання, які стоять перед колективом коледжу, а саме:

- організаційні;
- методично-кадрові;
- освітні;
- виховні;
- управлінські.

Концепція здійснюється за 5-ма пріоритетними напрямками, які реалізують головну мету і складають основу діяльності закладу освіти.

Реалізація Концепції забезпечується системно-компонентним складом (структурою) закладу освіти, до якого входять:

- педагогічна система;
- професійно-виробнича система;
- система виховання;
- система навчання;
- система розвитку суб’єктів освітнього процесу;
- система розвитку обдарованих здобувачів освіти;
- система професійного розвитку;
- система розвитку творчих здібностей;
- система соціального розвитку здобувачів освіти;
- система саморозвитку здобувачів освіти;
- система фізичного здобувачів освіти;
- система морального здобувачів освіти;
- система ресурсного забезпечення;
- система методичної роботи;
- система інформаційного забезпечення.

Отже, ДТЕФК є полісистемним закладом освіти.

Управління коледжем спрямоване на удосконалення системи освіти, вироблення інноваційної освітньої та наукової стратегії з урахуванням перспективності якісних змін у державі, а також на створення належних умов із метою забезпечення громадянам рівного доступу до здобуття якісної освіти,

оновлення її змісту, підготовки учнів до існування в умовах інформаційного суспільства, інтеграції української освіти у світовий освітній простір.

Пріоритетними аспектами є розробка й утілення в життя освітніх інновацій, що якісно змінюють зміст, структуру, форми, методи, засоби, технології навчання і виховання,

Шляхи і способи реалізації Концепції забезпечуються комплексом заходів, форм і методів діяльності, визначених річними планами роботи коледжу.

Загальна мета і стратегічні завдання, які стоять перед колективом ДТЕФК

Загальна мета: створення багатопрофільного регіонального закладу освіти нового типу, надання якісної загальної, професійної та передвищої фахової освіти, підготовка компетентного, конкурентоспроможного робітника та фахового молодшого бакалавра

Стратегія передбачає:

1. Розширення функцій закладу освіти шляхом:

- розширення ліцензованих робітничих професій, необхідних ринку праці міста та регіону;

- збільшення видів підготовки;

- орієнтації на соціальні функції, спортивно-масову роботу;

- збільшення кількості замовників кадрів;

- підвищення атестаційного рівня;

- входження до Європейського освітнього простору.

2. Багатоканальність фінансування шляхом:

- збільшення обсягів виробничої діяльності;

- розвитку госпрозрахункової діяльності;

- залучення коштів фізичних та юридичних осіб; - організації платних педагогічних послуг.

3. Реструктуризація матеріально-технічної бази шляхом:

- запровадження енергозберігаючих технологій;

- раціональне використання наявних площ, приміщень;

- створення нових об'єктів;

- перерозподіл наявних матеріальних ресурсів на базі раніше існуючих.

Організаційні завдання:

- вихід на створення індивідуальних програм (траєкторій розвитку), комплексних планів самовдосконалення через персоналізацію освітнього процесу:

- перехід до нового типу гуманістично-інноваційної освіти;

- ефективна співпраця із бізнесом, виробництвом.

Методично – кадрове завдання:

- прилучення педагогів до перспективних моделей педагогічного досвіду, формування нового педагогічного мислення (прагнення до постійного оновлення знань і творчого пошуку, зорієнтованого на особистість здобувача освіти).

Освітні завдання:

- особистісно-діяльнісний розвиток здобувачів освіти на засадах творчого індивідуального проектування. Забезпечення самореалізації особистості в різних видах інтегративної діяльності.

Виховні завдання:

- мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання;

– відмова від педагогіки всебічного піклування, перехід до педагогіки діяльності.

Завдання управлінські:

– управління якістю освіти на основі нових інформаційних технологій та освітнього моніторингу;

– упровадження етики управлінської діяльності, що ґрунтується на принципах взаємоповаги і позитивної мотивації;

– успішний фінансово-економічний розвиток закладу освіти.

Кредо Дніпровського транспортно -економічного коледжу: Імідж закладу освіти - на рівень сучасних вимог.

Головними показниками якісних змін мають стати:

- рейтинг навчального закладу;
- іміджелогічна культура педагогів;
- конкурентоздатність випускників.

Заради цього працює колектив Дніпровського транспортно - економічного коледж.

Пріоритети та завдання розвитку ДТЕФК

- Забезпечення якісної загальної, професійно-технічної та передвищої фахової освіти, підготовка компетентного, висококваліфікованого, конкурентоспроможного робітника з метою задоволення потреб регіонального ринку праці.
- Адаптація змісту професійно-технічної та передвищої фахової освіти до вимог роботодавців, підготовка висококваліфікованих робітничих кадрів широкого профілю та забезпечення на цій основі їхньої конкурентоспроможності.
- Встановлення ефективних зв'язків з виробництвом і бізнесом.
- Модернізація матеріально-технічної бази.
- Відновлення престижності робітничих професій.
- Створення соціальної реклами престижності робітничих професій.
- Збільшення спектру підготовки професій за напрямом "сфера обслуговування".
- Збільшення переліку надання освітніх послуг з подальшим направленням коштів на розвиток матеріально-технічної бази з професій.
- Раціональне використання можливостей підприємств-замовників кадрів для здійснення виробничого навчання і виробничої практики.
- Організація вільного доступу здобувачів освіти до отримання другої робітничої професії шляхом курсової підготовки.
- Підготовка кваліфікованих робітників з числа незайнятого населення.
- Збільшення кількості здобувачів освіти, що навчаються за індивідуальною формою.
- Впровадження в освітній процес інноваційних педагогічних, виробничих технологій, використання перспективних моделей педагогічного досвіду.
- Забезпечення інформатизації закладу освіти. Створення єдиного інформаційного простору.
- Здійснення науково-дослідницької та експериментальної діяльності.
- Запровадження дуальної форми навчання.
- Управління якістю освіти на основі нових інформаційних технологій та освітнього моніторингу.
- Інтеграція навчальної, виховної, методичної роботи в єдине ціле.
- Посилення ролі практичного навчання, упровадження активних методів навчання, які базуються на вирішенні реальних професійних проблем.
- Упровадження нових інформаційних технологій в освітній процес і систему управління коледжем.
- Створення електронної бібліотеки.
- Використання міжнародного досвіду в освітньому процесі.
- Участь у міжнародних освітніх проектах.
- Проектно-інвестиційна модель управління, в якій здійснюється підтримка діяльності авторів, керівників, учасників інноваційних проектів, забезпечується вирішення найважливіших проблем.

- Застосування міжнародного досвіду щодо упровадження сучасних освітніх тенденцій, виробничих, педагогічних технологій в організацію та проведення професійного навчання.
- Формування особливого освітнього середовища, системна організація діяльності центру за проектною технологією, створення традицій.
- Конкурентоздатність випускників. Підвищення якості підготовки робітничих кадрів до європейського рівня кваліфікацій.
- Забезпечення конкурентоспроможності закладу освіти.
- Гуманізація й демократизація освітнього процесу.
- Формування внутрішнього й зовнішнього сприятливого іміджу коледжу, що створює корпоративний дух, спільність, єднання педагогічного і колективу здобувачів освіти.
- Формування колективу однодумців, прийняття педагогічним колективом командної діяльності, ефективність якої обумовлена творчим компонентом, особистістю кожного окремого педагога, технологією розвитку його творчого потенціалу, глибоким розгалуженнями цього процесу на рівні коледжу.
- Демократичний характер контролю як однієї з функцій управління, що дає змогу координувати діяльність центру.
- Модернізація традиційних і впровадження нетрадиційних форм методичної роботи.
- Запровадження дистанційного навчання (використання технологій дистанційного навчання).
- Професійна компетентність педагогів, формування нового педагогічного мислення.
- Особистісно діяльнісний розвиток здобувачів освіти на засадах творчого індивідуального проектування.
- Успішний фінансово-економічний розвиток коледжу.
- Вивчення іноземних мов як ключ до успіху у сучасному світі.
- Упровадження традицій для подолання кризи бездуховності, забезпечення наступності поколінь, виховання почуття патріотизму і національної гордості, поваги до історії закладу освіти.

Принципи розвитку Дніпровського транспортно – економічного коледжу

- Доступність навчання для кожного здобувача освіти.
- Принцип гуманістичного менеджменту.
- Принцип оптимальності.
- Принцип перспективності й значущості мети.
- Принцип функціональності.
- Принцип комплексності.
- Принцип поєднання навчання, виховання, розвитку.
- Принцип інтегративності.
- Принцип наступності та перспективності.
- Принцип інноваційності.
- Принцип інформатизації.
- Принцип варіативності в організації навчального процесу.

Очікувані результати

- Висока конкурентоздатність випускників.
- Підвищення рейтингу закладу освіти .
- Задоволення потреб особистості у професійно-технічній та педвищої фахової освіти та забезпечення ринку праці кваліфікованими кадрами.
- Високий рівень працевлаштування, вирішення проблеми зайнятості населення.
- Забезпечення ринку праці кваліфікованими кадрами з числа незайнятого населення.
- Створення цілісної системи профорієнтації молоді, підвищення престижності робітничих професій.
- Модернізація матеріально-технічної бази.
- Зростання іміджологічної культури педагогічних працівників.
- Організація дистанційного навчання.
- Вдосконалення та демократизація управління закладом освіти.
- Збільшення переліку надання освітніх послуг.
- Участь у міжнародних освітніх проектах, використання міжнародного досвіду в освітньому процесі.

Концепція методичної роботи ДТЕФК

Методична робота – це цілісна, заснована на досягненнях педагогічної науки і перспективного педагогічного досвіду система взаємопов'язаних дій та заходів, спрямованих на підвищення професійної майстерності педагогічних працівників, які можуть забезпечити за нових умов досягнення оптимальних позитивних результатів освітнього процесу. Як провідна форма підвищення фахового рівня спеціалістів педагогічної галузі методична робота є життєво необхідною потребою кожного окремого педагога і водночас обов'язковою вимогою суспільства, найважливішою умовою забезпечення ефективного функціонування освітніх закладів.

Лише організована на наукових засадах методична робота може забезпечити підтримання належної професійної “форми” як кожного з її учасників, так і педагогічного колективу, забезпечити адекватну реакцію на всі інноваційні процеси, що відбуваються і в освіті, і в суспільстві.

Завдання методичної роботи у коледжі означається, виходячи з основних положень Закону України “Про освіту”, Закону «Про передвищу фахову освіту», “Про професійно-технічну освіту”, Державної національної програми “Освіта” (Україна XXI Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти “Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта” на період до 2027 року.

Основні завдання методичної роботи у коледжі:

– упровадження у навчально-виховний процес інноваційних методик, трансформування наукових ідей в практику діяльності педагога;

– реалізація чіткої системи роботи щодо підвищення фахового та методичного рівня педагогічних кадрів, підготовка їх до роботи в сучасних умовах модернізації структури та змісту освіти в Україні;

– накопичення, апробація, пропаганда та впровадження у практику перспективного педагогічного досвіду;

– організація експериментально - дослідницької, проектної діяльності;

– формування професійно-педагогічної культури педагогів.

Зміст методичної роботи включає ряд напрямів, інтегративна реалізація яких підвищує якість і ефективність всієї методичної роботи. Це:

1. Методологічна, теоретична підготовка.
2. Підготовка з окремих методик.
3. Психологічна підготовка.
4. Педагогічна підготовка.
5. Загальнокультурна підготовка.
6. Загальнотехнічна підготовка.

Внаслідок такого змісту методичної роботи формуються основні компоненти професійної компетентності педагога: загальнокультурний та

духовний розвиток особистості, професійно-педагогічна культура та практично - діяльнісний компонент.

Такий зміст методичної роботи сприятиме зростанню методичної культури викладача та майстра виробничого навчання. Відсутність методичної культури - фактор, що гальмує і знижує ефективність навчального процесу. Підвищення методичної культури - необхідний елемент оптимізації навчально-виховного процесу, розширення відповідальності педагога за результати праці.

Саме тому, аналізуючи діяльність викладачів та майстрів виробничого навчання, педагогічна рада навчального закладу визначила загальну основну проблему: “Розвиток та удосконалення професійної компетентності педагогічних працівників, творчої особистості здобувачів освіти на основі впровадження педагогічних ідей оновлення”.

Головні принципи методичної роботи у коледжі:

- оперативність та мобільність, випереджальний характер, оптимальне поєднання індивідуальних і колективних форм роботи, практична, професійна спрямованість, культ знань.

Методична робота у коледжі планується і проводиться на основі ретельного аналізу навчально-виховного, навчально-виробничого процесів, діагностування, моніторингового дослідження діяльності педагогічних працівників.

Науково обґрунтований аналіз діяльності педагогічних працівників є основою удосконалення освітнього процесу.

Організація методичної роботи в коледжі ґрунтується на діагностичній основі, глибокому вивченні та аналізі результативності освітнього процесу, рівня професійної підготовки педагогічних працівників.

Системність у методичній роботі забезпечується використанням індивідуальних, групових і масових форм, що перебувають в органічній єдності, взаємодіють, доповнюють одна одну.

Методична служба - це система, де наука, мистецтво, практика злились воедино. Саме тому основним змістом методичної роботи, крім вже вищеназваних напрямів, є:

- різноманітність форм і методів роботи з головами циклових комісій;
- розвиток ініціативи і творчості педагогічних працівників;
- проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, надання практичної допомоги педагогічним працівникам у розв’язанні актуальних проблем навчання;
- оцінювання результатів методичної роботи педколективу за кінцевим результатом.

Методичну роботу ми плануємо так, що всі заходи спрямовуються на розвиток творчої особистості педагогічних працівників, реалізацію особистих напрацювань, педагогічних досягнень.

Загальне завдання методичної служби – моделювати і створювати умови для самореалізації та удосконалення особистості передусім педагога (а потім

учня) в умовах переходу від традиційних форм організації навчальної діяльності до розвивальних, проблемних.

На всіх рівнях методичної служби працює технологія особистісно зорієнтованого підходу. Позиція педагога як активного суб'єкта визначається у свободі вибору змісту, організаційних форм, визначення особистісних установок для подальшої роботи та професійного розвитку.

Наш основний методичний принцип:

- до досягнень – через підтримку;
- до розуміння – через навчання;
- до пізнання – через відкриття;
- до успішності – через співпрацю.

Методична робота у коледжі має стати своєрідним випереджувальним механізмом, що стабілізує та адаптує педагога до нових вимог соціально-економічного розвитку країни. Для реалізації такого покликання потрібні якісні зміни в підходах до організації науково-методичної роботи як складової єдиної системи неперервної освіти педагогічних працівників, що розглядається як цілісна система взаємопов'язаних заходів, дій, засобів, заснована на досягненнях науки, перспективного досвіду і конкретному аналізі професійних потреб педагогічних працівників.

Пріоритетні напрями: науково-педагогічна творчість і пошукова співпраця, у ході яких відбувається підвищення рівня кваліфікації педагогів.

Наша перспективна методична ідея:

Підвищення ефективності роботи методичної служби як само розвивальної системи неперервної освіти педагогічних кадрів через оперативне оновлення, коригування всіх напрямів методичної діяльності, створення інноваційної моделі методичної роботи.

Перспективу методичної роботи колектив бачить у формуванні нового педагогічного світогляду, в основі якого - погляди на учня як на суб'єкт педагогічної діяльності, прагнення до створення кожним педагогом, колективом училища своєї педагогічної системи, розуміння цілісності педагогічного процесу, потреба досягти високого рівня професіоналізму.

Концепція виховання ДТЕФК

Виховання – вище з благ, але тільки тоді, коли воно першого сорту, інакше воно ні на що не придатне

Редьярд Кіплінг

Нова філософія виховання передбачає сприйняття особистості як найвищої цінності суспільства. Тому значна увага у навчальному закладі приділяється особистісно орієнтованому вихованню. “Людина - мета, а не засіб” - основна формула гуманізму, її дотримання вимагає нових підходів до формування особистості учня.

Виховна робота у коледжі спрямована не тільки на те, щоб допомогти молоді здобути належний рівень знань, умінь, навичок, необхідних для професійної діяльності, а й визначитися, як жити, як обрати свій спосіб життя, як зробити його корисним для себе, своєї родини, своєї держави.

Пріоритетною є ідея розгляду особистості як суб’єкта саморозвитку та власної життєдіяльності, заохочення кожного учня до розуміння і розвитку власних схильностей.

Домінантою виховного процесу є забезпечення опанування здобувачами освіти фундаментальних духовних цінностей людства - принципів гуманізму, толерантності, справедливості, культурного спілкування, національного примирення, збереження природи.

Важливим напрямом виховання є формування громадянських цінностей, яке відбувається через залучення учнів до участі в реальному житті, в учнівських громадських організаціях, органах училищного самоврядування.

Становлення громадянської компетентності особистості відбувається одночасно з формуванням в неї ціннісних орієнтирів. Це можливо за умови реалізації таких завдань:

- забезпечити набуття молодим поколінням соціального досвіду;
- сприяти успадкуванню ним духовних надбань українського народу;
- сприяти формуванню у молодих людей незалежно від національності особистісних рис громадянина української держави, духовності, моральної, художньо-естетичної, правової, трудової, екологічної культури, досягненню ними фізичної досконалості.

Напрями виховання:

1. Забезпечення розвитку й самовдосконалення.
2. Виховання професійної гордості, честі, прагнення до професійної досконалості.
3. Формування духовності, громадянських цінностей.
4. Соціальна орієнтація.
5. Виховання самостійності, відповідальності.
6. Забезпечення самореалізації в суспільстві.

Основа розвитку особистості – свобода вибору, бажань і дій, задоволення жаги пізнання. Виховання можливе за умови забезпечення саморозвитку і самореалізації особистості.

Педагог не виховує, а допомагає здобувачеві шукати краще в собі і не тисне на нього, а створює йому умови для самовизначення, самореалізації, саморозвитку. І найвище досягнення - це розкриття і реалізація кожним здобувачем освіти у процесі творчої діяльності своїх потенційних можливостей.

У роботі зі здобувачами освіти педагогічні працівники коледжу здійснюють виховну діяльність у відповідності до наступних ключових напрямів:

- виховання патріотизму;
- громадянське виховання;
- превентивне виховання;
- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Основні завдання

1. Сприяння набуттю здобувачів освіти патріотичного досвіду на основі готовності до участі в процесах державотворення, уміння визначати форми та способи своєї участі в життєдіяльності громадянського суспільства, спілкуватися з соціальними інститутами, органами влади, спроможності дотримуватись законів та захищати права людини, готовності взяти на себе відповідальність, здатності розв'язувати конфлікти відповідно до демократичних принципів.
2. Формування толерантного ставлення до інших народів, культур і традицій.
3. Утвердження гуманістичної моральності як базової основи громадянського суспільства.
4. Підвищення соціального статусу виховання у системі освіти закладу, зміцнення й розвиток виховних функцій закладу.
5. Забезпечення взаємодії закладу з усіма соціальними інститутами, дотичними до виховання дітей та учнівської молоді, розширення складу суб'єктів виховання, посилення координації їхніх зусиль.
6. Посилення ролі сім'ї у вихованні здобувачів освіти, зміцнення її взаємодії з закладом.
7. Розвиток студентського самоврядування в закладі, використання нових форм реалізації виховного потенціалу дитячого та молодіжного руху.
8. Оптимізація змісту і форм виховного процесу.
9. Збереження та покращення фізичного, психічного та соціального здоров'я особистості.
10. Попередження та локалізація негативних впливів факторів соціального середовища на особистість
11. Формування досвіду гуманістичних відносин на основі засвоєння та реалізації в повсякденному житті етичних норм і гуманної моралі.
12. Психологізація як здатність враховувати у комплексі всі зовнішні й внутрішні впливи на дитину й одночасно творити духовно-творче розвивальне середовище, нейтралізуючи негативні з них та посилюючи позитивні

13. Залучення здобувачів освіти до розв'язання суспільно значущих і особистісних життєвих проблем, формувати досвід громадянської поведінки
14. Розвиток творчого потенціалу всіх суб'єктів освітнього процесу
15. Життєтворчість як здатність забезпечити дитині можливість облаштувати власне життя, творити колективні та міжособистісні взаємини
16. Педагогічна культура викладачів та здобувачів освіти, невід'ємними особливостями якої є людяність, інтелігентність, толерантність, розуміння, здатність до взаємодії.
17. Педагогічний захист й підтримка здобувачів освіти у розв'язанні їхніх життєвих проблем та в індивідуальному саморозвитку, забезпечення їхньої особистісної недоторканності та безпеки
18. Самореалізація людини в особистісній, професійній та соціальній сферах її життєдіяльності

Наша виховна доктрина:

Виховання здобувача освіти як громадянина України, національно свідомої, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальне рішення у різноманітних життєвих ситуаціях.

Концепція освітньої діяльності ДТЕФК

Головними завданнями освітньої діяльності закладу є:

- реалізація державної політики у сфері навчання;
- забезпечення активного, свідомого, безперервного, систематичного засвоєння здобувачами освіти основ наук, вироблення вміння застосовувати набуті вміння і знання у практичній діяльності, всебічний розвиток особистості з урахуванням її здібностей і талантів;
- пошук і відбір здібних та обдарованих здобувачів освіти надання їм можливостей реалізації особистих творчих планів;
- громадське, національне виховання та розвиток здобувачів освіти ;
- формування в здобувачів освіти необхідних життєвих компетенцій, навичок активної пізнавальної діяльності, розвиток творчого потенціалу;
- становлення особистості здобувача освіти, його орієнтація та подальший розвиток, самовиховання, самовизначення, самоствердження.

Концепція діяльності закладу передбачає виконання цих завдань з метою формування соціально й фізично розвиненої та полікультурної, неповторної особистості, здатної до повноцінної життєдіяльності у багатомовній спільноті, розвитку ключових компетентностей у різних видах діяльності, професійної майстерності, творчого розв'язання життєво важливих цілей і проблем.

Гуманізація стала основним соціально - педагогічним принципом нової системи освіти. Здобувач освіти сприймається як суб'єкт процесу навчання, як особистість, як вища цінність, як самоціль педагогічного процесу. Визначаємо основні ознаки особистісно зорієнтованої моделі навчання, яка є провідною у нашому коледжі:

- 1) діагностична основа навчання;
- 2) зосередження на потребах здобувачів освіти;
- 3) гуманізація навчального спілкування;
- 4) співробітництво, співтворчість здобувача освіти і викладача (майстра виробничого навчання);
- 5) переважання навчального діалогу;
- 6) турбота про фізичне та емоційне благополуччя здобувачів освіти;
- 7) індивідуалізація та диференціація. Пристосування до навчальних можливостей здобувачів освіти;
- 8) стимулювання розвитку, саморозвитку і відповідальності.

Колектив коледжу визнає і реалізує демократичні та гуманістичні засади у навчанні та розвитку, будує свою роботу на принципах природо і культуровідповідності, єдності національного і загальнолюдського, розвивального, практично, професійно спрямованого характеру навчання, співпраці, диференціації та індивідуалізації навчання, оптимізації та неперервності та наступності освіти.

Концепція навчально - виробничої діяльності ДТЕФК

Мета діяльності Дніпровського транспортно – економічного коледжу

- надання конкурентоспроможних освітніх послуг;
- підготовка компетентного, висококваліфікованого, конкурентоспроможного робітника з необхідним набором особистісних якостей, що оптимально задовольняють потреби ринку й суспільства;
- здійснення професійної підготовки відповідно до вимог та потреб регіонального ринку праці;
- підготовка конкурентоздатних випускників, які адаптовані до швидкозмінних вимог суспільства;
- встановлення ефективних зв'язків з виробництвом і бізнесом.

Серед основних завдань виробничої діяльності коледжу є:

1. Формування позитивної мотивації професійного становлення особистості учня
2. Формування необхідного набору професійно важливих якостей, що забезпечують гарантію якісної підготовки.
3. Забезпечення умов для повної професійної самореалізації особистості в процесі оволодіння робітничою професією.
4. Створення умов, за яких:
 - набувається й розвивається здатність самостійно мислити;
 - виробляється професійне мислення;
 - розкривається духовний і творчий потенціал особистості, забезпечується соціальна активність здобувачів освіти;
5. Упровадження інноваційних методик, які базуються на принципах, що найбільшою мірою сприяють тому, щоб навчання було швидким, творчим та приємним.

Процес становлення спеціаліста проходить у 3 етапи. Результатом першого є професійна самовизначеність, другого - навченість, що становить “ядро” професії, третього - умілість, що є першим рівнем професійної майстерності. Головним же результатом усього розвитку є не сума знань, умінь, навичок, а здатність людини до самоформування, що виявляється у професійній і соціальній компетентності.

Наше гасло: якісна освіта- запорука успішного майбутнього!

Головним знаряддям навчання і виховання молоді ми обрали *професіоналізм і людяність*.

7 правил спільного життя:

1. Усі у коледжі закладі мають жити одними інтересами та прагненнями.
2. Духовне має домінувати над матеріальним (ціннісно-орієнтаційна система виховання).
3. Виховання є пріоритетним по відношенню до навчання.
4. У навчанні й вихованні слід дотримуватися принципу системності: родина – заклад освіти – державні інституції.
5. Необхідно поєднувати професіоналізм, любов до обраної професії із творчим підходом до діяльності, здійснюючи її на засадах духовності.
6. Жодного дня без новизни!
Жодного дня без доброї справи!
7. У хвилини розпачу головне – не втрачати віри в себе, зуміти сказати собі: “Життя прекрасне!”

8. Реалізація основних завдань організації виховної роботи у центрі має сприяти входженню здобувачів освіти у контекст сучасної культури соціуму, становленню особистості як суб'єкта і стратега власної життєдіяльності.

Мета всієї педагогічної системи: учити й учитися мистецтву жити серед людей і для людей, жити у дружбі, злагоді, керуючись принципами толерантності.

Йдеться про об'єднання в одну систему професійної освіти всіх типів професійно-технічних і коледжів, які надають освітні послуги для учнівської молоді на базі 9-х і 11-х класів з метою оволодіння робітничою професією та спеціальністю на рівні «фахового молодшого бакалавра». Це сприятиме усуненню диспропорцій і надмірного дублювання в їхній підготовці, оптимізації переліку навчальних професій, проведенню структурних змін у мережі державних професійних навчальних закладів із врахуванням регіональних потреб у кваліфікованих робітниках та молодших спеціалістах за певними напрямками професійної підготовки.