

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДНІПРОВСЬКИЙ ТРАНСПОРТНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

для підготовки фахових молодших бакалаврів на основі базової середньої освіти зі спеціальностей:

- 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа,**
- 073 Менеджмент,**
- 075 Маркетинг,**
- 081 Право,**
- 123 Комп'ютерна інженерія,**
- 181 Харчові технології,**
- 241 Готельно-ресторанна справа,**
- 242 Туризм і рекреація,**
- 274 Автомобільний транспорт**

Введено в дію наказом
03.07.2023 №73

Дніпро
2023

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма - це комплекс освітніх компонентів, спланованих для досягнення конкретних результатів навчання. Основою для розробки освітньої програми є Державний стандарт загальної середньої освіти відповідного рівня.

Програму розроблено членами групи Дніпровського транспортно – економічного фахового коледжу кадрового забезпечення у складі:

Надія УЛАСЕВИЧ – голова робочої групи, заступник директора з навчальної роботи, викладач вищої категорії, викладач – методист;

Наталія ЛУТАК Наталія – член робочої групи, методист коледжу, викладач вищої категорії, викладач – методист;

Людмила ЛОКОТЬ - член робочої групи, методист коледжу, викладач вищої категорії, викладач – методист;

Ольга КАБАНЕЦЬ – член робочої групи, голова циклової комісії математичної та природничо-наукової підготовки викладач вищої категорії, викладач – методист;

Ірина НАЗАРЕНКО - член робочої групи, голова циклової комісії філологічних дисциплін і діловодства, викладач вищої категорії, викладач – методист, Заслужений працівник освіти України;

Юлія КУЗЯКОВА - член робочої групи, голова циклової комісії суспільних та правових дисциплін, викладач вищої категорії, викладач – методист;

Олена КИРАШЕНКО - член робочої групи, голова циклової комісії комп'ютерної інженерії та технологій, викладач вищої категорії, викладач – методист;

Тамара БАЮЛ - член робочої групи, голова циклової комісії управління та адміністрування, викладач вищої категорії, викладач – методист;

Олена ЧЕРНИШОВА - член робочої групи, голова циклової комісії сфери обслуговування, викладач вищої категорії, викладач – методист;

Кирило ДРОЖАКОВ - член робочої групи, голова циклової комісії транспорту, викладач вищої категорії, викладач – методист;

Олена ГАЙОВА - член робочої групи, голова циклової комісії фізичного виховання та Захисту Вітчизни, викладач вищої категорії, викладач – методист;

Олена ЕЙХМАН- завідувача відділенням Сфери обслуговування та права, викладач вищої категорії, викладач – методист;

Тамара ВОВК - завідувача відділенням Інформаційних технологій, викладач вищої категорії, викладач – методист;

Олександра ВАРЦАБА- завідувача відділення Управління та адміністрування, викладач спеціаліст;

Наталія КИЩЕНКО - завідувача відділенням Транспортних та харчових технологій, викладач вищої категорії.

Загальні положення

Освітня програма профільної середньої освіти для підготовки фахових молодших бакалаврів у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Постанови Кабінету Міністрів України від 25.07.2014 року № 851 «Про затвердження Державного стандарту профільної середньої освіти», з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2018 року № 570 «Про затвердження Типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти».

Освітня програма визначає:

- Загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення (Додатки 1–10);
- Очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках навчальних програм, затверджених наказами Міністерства освіти і науки для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти;
- Пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті Міністерства освіти і науки України;
- Вимоги та форми здобуття профільної середньої освіти;
- Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.

Загальний обсяг навчального навантаження для студентів I-II курсів у частині профільної середньої освіти, який фінансується, складає 2660 годин. Гранично допустиме тижневе навантаження на студента I-II курсів у частині профільної середньої освіти складає 30 годин.

Гранично допустиме тижневе навантаження студента I-II курсів може бути збільшене в частині підготовки за освітньо-професійними програмами фахового молодшого бакалавра на 2–4 години. Частина навчальних годин з предмету «Фізична культура» (до 2 годин на тиждень) не враховується при визначенні гранично допустимого тижневого навантаження на студента I-II курсів.

Освітня програма та відповідний навчальний план профільної середньої освіти розробляються відповідно до статті 15 Закону України «Про загальну середню освіту» та Державного стандарту. Вони передбачають години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів.

При складанні навчального плану перелік предметів з блоку вибірково - обов'язкових, профільних та спеціальних курсів сформовано з урахуванням галузей знань та спеціальностей, з яких здійснюється підготовка за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра.

Загальний обсяг навчального навантаження, розподіл годин по предметах, курсах і блоках предметів і курсів, розподіл годин спеціальних курсів та їх інтеграція з дисциплінами освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра, сформовано з урахуванням галузей знань та спеціальностей (додатки 1 – 10). Частину навчальних годин призначено для забезпечення профільного навчання, яке є невід'ємною частиною професійної підготовки фахового молодшого бакалавра. Профіль навчання сформовано відповідно до спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів освітньо - професійного ступеня фахового молодшого бакалавра. Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних предметів, містять додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, або надають здобувачам освіти знання з сфери майбутньої професійної діяльності. Спеціальні курси реалізуються за рахунок годин, передбачених для профільних предметів і спеціальних курсів. Результати навчання, які виходять за рамки Державного стандарту, зараховуються в результатах навчання за освітньо-професійними програмами фахового молодшого бакалавра, обсяги яких визначаються у кредитах ЄКТС та зараховуються в дисциплінах навчальних планів підготовки за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра. Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові предмети;
- вибірково-обов'язкові предмети;
- профільні предмети і спеціальні курси.

Якщо тижневе навантаження на студента при вивченні певного предмета або курсу становить до двох годин на тиждень, припустимим є його вивчення блоком за обмежений період часу з урахуванням необхідності забезпечення рівномірності розкладу занять впродовж семестру.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати викладач у рамках кожної

освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей фахового молодшого бакалавра.

Таблиця 1

Ключові компетентності студентів

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Вільне володіння державною мовою	<p>Вміння: здійснювати комунікацію в усній і письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм сучасної української літературної мови, типів мовної взаємодії, особливостей стилів мовлення інформаційних і художніх текстів, медіатекстів тощо; здобувати та опрацьовувати інформацію з різних (друкованих і цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел у різних освітніх галузях і контекстах, критично осмислювати її та використовувати для комунікації в усній і письмовій формі для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільно–державних (національних) цінностей України; відповідально, усвідомлюючи цінність української мови як обов’язкового засобу спілкування на всій території України, використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих і навчальних ситуаціях, творчого самовираження.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами	<p>Вміння: здійснювати комунікацію в усній і письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм мови, особливостей основних стилів і жанрів мовлення, типів мовної взаємодії; здобувати та опрацьовувати інформацію з різних (друкованих і цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел, критично осмислювати її, використовувати для комунікації в усній і письмовій формі для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільно–державних (національних) цінностей України; відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих і 5 навчальних ситуаціях, творчого самовираження, спираючись на особливості міжкультурної</p>

		<p>комунікації та досвід комунікації державною мовою; відповідно до ситуації ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати та обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди і переконання в усній і письмовій формі в різних особистісних і соціальних контекстах (побутових, навчальних, громадських тощо), спираючись на мовний і мовленнєвий досвід, мовні норми у спілкуванні, соціокультурні реалії та особливості міжкультурної комунікації.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Вміння: здатність розвивати та застосовувати математичні знання і методи для розв'язання широкого спектра проблем у повсякденному житті; моделювання процесів і ситуацій із застосуванням математичного апарату; усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому та суспільному житті людини.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p>
4	Компетентність у галузі природничих наук, техніки і технологій	<p>Вміння: формування наукового світогляду; здатність і готовність застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для пояснення світу природи; набуття досвіду дослідження природи та формулювання доказових висновків на основі отриманої інформації; розуміння змін, зумовлених б людською діяльністю; відповідальність за наслідки такої діяльності.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій; усвідомлення ролі наукових ідей в</p>

		сучасних інформаційних технологіях. Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.
5	Інноваційність	Вміння: здатність реагувати на зміни та долати труднощі; відкритість до нових ідей; ініціювання змін у класі, групі, закладі освіти, родині, місцевій громаді і суспільстві тощо; спроможність визначати та ставити перед собою цілі, мотивувати себе і розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб навчатися і досягати успіхів.
6	Екологічна компетентність	Вміння: усвідомлення екологічних основ природо–користування, необхідності охорони природи, дотримання правил поведінки в довкіллі, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння контексту і взаємозв'язку господарської діяльності та важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально–економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
7	Інформаційно-комунікаційна компетентність	Вміння: впевнене, критичне та відповідальне використання цифрових технологій для власного розвитку і спілкування; здатність безпечно застосовувати інформаційно-комунікаційні засоби в навчанні, особистому та суспільному житті, дотримуючись принципів академічної доброчесності. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.
8	Навчання впродовж життя	Вміння: здатність визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей, застосовувати різні способи розвитку компетентностей, знаходити можливості для навчання і саморозвитку; спроможність навчатися і працювати в колективі та самостійно, організовувати своє навчання, оцінювати його, ділитися його

		<p>результатами з іншими, шукати підтримки (за потреби).</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмій; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.</p>
9	<p>Громадські та соціальні компетентності, пов'язанні з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей</p>	<p>Вміння: усвідомлення української національної та громадянської ідентичності та виявлення громадянської стійкості; готовність до дієвого виконання громадянського і конституційного обов'язку із захисту національних інтересів та суспільно–державних (національних) цінностей України, незалежності і територіальної цілісності України, конституційних засад державного ладу; готовність до національного спротиву, усвідомлення суспільної значущості військової служби та повага до неї; виявлення соціальної активності та відповідальності, оборонної свідомості; спроможність діяти як відповідальний громадянин, брати участь у громадському та суспільному житті, спираючись на розуміння загальнолюдських і суспільних цінностей, суспільно-державних (національних) цінностей України, соціальних, правових, економічних і політичних принципів, ідей сталого розвитку суспільства, співіснування людей і спільнот у глобальному світі, критичне осмислення основних подій національної, європейської та світової історії, усвідомлення їх впливу на світогляд громадянина та його самоідентифікацію; стійке усвідомлення свого політико-правового зв'язку з Україною, українським народом та громадянським суспільством, повага до державних символів, державної мови, суспільно–державних (національних) цінностей України, розуміння їх важливості для становлення держави; виявлення поваги до інших осіб, толерантність, уміння конструктивно співпрацювати, співпереживати, долати стрес і діяти в конфліктних ситуаціях; дбайливе ставлення до особистого, соціального здоров'я, усвідомлення особистих відчуттів і почуттів, здатність дослухатися до внутрішніх потреб; дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки та спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах і ґрунтуються на спільних моральних</p>

		<p>цінностях; спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
10	Культурна компетентність	<p>Вміння: стійкий інтерес до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу, шанобливого ставлення до культурних традицій українців, представників корінних народів і національних меншин, інших держав і народів; здатність розуміти та цінувати творчі способи вираження і передачі ідей у різних культурах через різні види мистецтва та інші культурні форми; прагнення до розвитку та вираження власних ідей, почуттів засобами культури та мистецтва</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.</p>
11	Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Вміння: спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї, створювати цінності для інших осіб у будь-якій сфері життєдіяльності; здатність до активної участі в житті суспільства, керування власним життям і кар'єрою; уміння розв'язувати проблеми; готовність брати відповідальність за прийняті рішення; здатність працювати в команді для планування і реалізації проектів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність, тощо.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).</p>

Основою формування ключових компетентностей є особистісні якості, особистий, соціальний, культурний і навчальний досвід здобувачів освіти; їх потреби та інтереси, які мотивують до навчання; знання, уміння і ставлення, що формуються в освітньому, соціокультурному та інформаційному середовищі, у різних життєвих ситуаціях.

Наскрізними для всіх ключових компетентностей є такі вміння:

1) читати з розумінням, що передбачає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприймання та усвідомлення прочитаного, розуміння інформації, записаної (переданої) в різний спосіб або відтвореної технічними пристроями, що охоплює, зокрема, вміння виявляти приховану та очевидну інформацію, висловлювати припущення, доводити надійність аргументів, підкріплюючи власні висновки фактами і цитатами з тексту, висловлювати ідеї, пов'язані з розумінням тексту після його аналізу та добору контраргументів;

2) висловлювати власну думку в усній і письмовій формі, тобто словесно передавати власні думки, почуття, переконання, зважаючи на мету та учасників комунікації, обираючи для цього відповідні мовленнєві стратегії;

3) критично і системно мислити, що виявляється у визначенні характерних ознак явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків, умінні аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях, зважати на протилежні думки і контраргументи, розрізняти факти, їх інтерпретації, розпізнавати спроби маніпулювання даними, використовуючи різноманітні ресурси та способи оцінювання якості доказів, надійності джерел і достовірності інформації;

4) логічно обґрунтовувати позицію на рівні, що передбачає здатність висловлювати послідовні, несуперечливі, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків, що є виявом власного ставлення до подій, явищ і процесів;

5) діяти творчо, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей, доброзичесне використання чужих ідей та доопрацювання їх, застосування 10 власних знань для створення нових об'єктів, ідей, уміння випробовувати нові ідеї;

6) виявляти ініціативу, що передбачає активний пошук і пропонування рішень для розв'язання проблем, активну участь у різних видах діяльності, ініціювання їх, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність;

7) конструктивно керувати емоціями, що передбачає здатність розпізнавати власні емоції та емоційний стан інших осіб, сприймати емоції без осуду, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, розуміти, як емоції можуть допомагати та заважати в діяльності, налаштовуючи себе на пошук внутрішньої рівноваги, конструктивну комунікацію, зосередження уваги, продуктивну діяльність;

8) оцінювати ризики, що передбачає здатність розрізняти прийнятні та неприйнятні ризики, зважаючи на істотні фактори;

9) приймати рішення, що передбачає здатність обирати способи розв'язання проблем на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення, досягнення поставлених цілей з прогнозуванням і врахуванням можливих ризиків і наслідків;

10) розв'язувати проблеми, що передбачає здатність аналізувати проблемні ситуації, формулювати проблеми, висувати гіпотези, практично їх перевіряти та обґрунтовувати, здобувати потрібні дані з надійних джерел, презентувати та аргументувати рішення;

11) співпрацювати з іншими особами, що передбачає здатність обґрунтовувати переваги взаємодії під час спільної діяльності, планувати власну та групову роботу, підтримувати учасників групи, допомагати іншим і заохочувати їх до досягнення спільної мети.

Ключові та загальнопредметні компетентності, окремі предмети та предметні цикли можуть інтегруватися, формуючи наскрізні лінії. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування у студентів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально–предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні студентського середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в студентів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища
- зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжгрупові та загальноколеджні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою.

Таблиця 2

Наскрізні лінії ключових компетентностей

№ з/п	Наскрізна лінія	Коротка характеристика
1	Екологічна безпека і сталий розвиток	Формування у студентів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини.
2	Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, робота в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети

		між собою і розвиває у студентів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Викладач повинен сприяти формуванню толерантного ставлення до товаришів, порядності, чесності.
3	Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення студента як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «агаефектом», пошук оптимальних методів вирішення і 12 розв'язування задач тощо, здатні викликати у студентів чимало радісних емоцій.
4	Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння студентами практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо-предметних зв'язків, саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес здобувачів освіти до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Здобувачі освіти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх у нові ситуації.

Вимоги та форми здобуття профільної середньої освіти

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти.

Форми організації освітнього процесу визначаються самостійно відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Дніпровського транспортно-економічного фахового коледжу.

Основними формами організації освітнього процесу є: навчальні заняття; факультативні заняття; індивідуальні заняття; консультації; самостійна робота; контрольні заходи. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання викладач визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система забезпечення якості освітньої діяльності в Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі складається з таких компонентів:

- підсистема моніторингу умов освітньої діяльності;
- підсистема моніторингу процесів освітньої діяльності та супроводжувальних процесів;
- підсистема діагностики результатів навчання здобувачів освіти.

Внутрішня система забезпечення якості освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- впровадження студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання;
- підвищення якості контингенту здобувачів освіти;
- посилення кадрового потенціалу, забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- забезпечення наявності інформаційних систем та організація інформаційного менеджменту;
- здійснення самоаналізу якості освіти й освітньої діяльності як основи для зовнішнього забезпечення якості, що включає оцінювання здобувачів освіти і педагогічних працівників;
- створення ефективної системи та механізмів забезпечення академічної доброчесності;
- інших процедур і заходів.

Перелік предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувачів освітньо-професійного рівня фахового молодшого бакалавра на основі базової загальної середньої освіти за спеціальністю **029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа**

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
Базові предмети. Дисципліни, що формують загальні компетентності		
1	Українська мова	152
2	Українська література	152
3	Іноземна мова	152
4	Зарубіжна література	80
5	Історія: Україна і світ	213
6	Громадянська освіта	70
7	Математика	210
8	Біологія і екологія	140
9	Географія	88
10	Фізика і астрономія	245
11	Хімія	122
12	Фізична культура	179
13	Захист України	145
Вибірково-обов'язкові предмети		
14	Інформатика	163
15	Мистецтво	38
Профільні предмети. Дисципліни, що формують спеціальні компетентності		
16	Комп'ютерний набір	51
17	Організаційно-технічне забезпечення управління праці	46
18	Основи офісного сервісу	23
19	Референтна справа	38
20	Документознавство	68
21	Діловодство	106
22	Службове листування	38
Спеціальні курси. Дисципліни, що формують спеціальні компетентності		
23	Організаційна техніка	30
Спеціальні курси. Дисципліни, що формують загальні компетентності		
24	Основи правознавства	21
25	Фінансова грамотність	30
26	Безпека життєдіяльності	30
27	Соціологія	30
Всього		2660

Перелік предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувачів освітньо-професійного рівня фахового молодшого бакалавра на основі базової загальної середньої освіти за спеціальністю **073 Менеджмент**

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
Базові предмети. Дисципліни, що формують загальні компетентності		
1	Українська мова	152
2	Українська література	152
3	Іноземна мова	152
4	Зарубіжна література	80
5	Історія: Україна і світ	213
6	Громадянська освіта	70
7	Математика	211
8	Біологія і екологія	140
9	Географія	88
10	Фізика і астрономія	236
11	Хімія	122
12	Фізична культура	179
13	Захист України	145
Вибірково-обов'язкові предмети		
14	Інформатика	172
15	Мистецтво	38
Профільні предмети. Дисципліни, що формують спеціальні компетентності		
16	Економіка (профіль)	192
17	Фінансова грамотність	35
18	Економіка підприємства	51
19	Вантажознавство	51
20	Технічні засоби транспорту	51
Спеціальні курси. Дисципліни, що формують загальні компетентності		
21	Основи правознавства	21
22	Вища математика	30
23	Безпека життєдіяльності	30
Дисципліни, що формують спеціальні компетентності		
24	Бухгалтерський облік	30
25	Фінанси підприємства	19
Всього		2660

Перелік предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувачів освітньо-професійного рівня фахового молодшого бакалавра на основі базової загальної середньої освіти за спеціальністю **075 Маркетинг**

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
Базові предмети. Дисципліни, що формують загальні компетентності		
1	Українська мова	154
2	Українська література	154
3	Іноземна мова	154
4	Зарубіжна література	80
5	Історія: Україна і світ	217
6	Громадянська освіта	70
7	Математика	214
8	Біологія і екологія	140
9	Географія	88
10	Фізика і астрономія	236
11	Хімія	122
12	Фізична культура	179
13	Захист України	145
Вибірково-обов'язкові предмети		
14	Інформатика	176
15	Мистецтво	34
Профільні предмети. Дисципліни, що формують спеціальні компетентності		
16	Економіка (профіль)	196
17	Фінансова грамотність	35
18	Маркетинг	34
19	Бухгалтерський облік	51
20	Розробка товару	60
Спеціальні курси. Дисципліни, що формують загальні компетентності		
21	Правознавство	21
22	Вища математика	40
23	Безпека життєдіяльності	30
Дисципліни, що формують спеціальні компетентності		
24	Економіка підприємства	30
Всього		2660

Перелік предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувачів освітньо-професійного рівня фахового молодшого бакалавра на основі базової загальної середньої освіти за спеціальністю **081 Право**

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
Базові предмети. Дисципліни, що формують загальні компетентності		
1	Українська мова	143
2	Українська література	143
3	Іноземна мова	143
4	Зарубіжна література	80
5	Історія: Україна і світ	210
6	Громадянська освіта	70
7	Математика	210
8	Біологія і екологія	140
9	Географія	88
10	Фізика і астрономія	236
11	Хімія	122
12	Фізична культура	179
13	Захист України	145
Вибірково-обов'язкові предмети		
14	Інформатика	103
15	Мистецтво	46
Профільні предмети. Дисципліни, що формують спеціальні компетентності		
16	Правознавство (профіль)	275
17	Історія держави і права України	160
18	Римське право	34
Спеціальні курси. Дисципліни, що формують загальні компетентності		
19	Фінансова грамотність	37
Дисципліни, що формують спеціальні компетентності		
20	Юридична деонтологія	21
21	Комп'ютерні технології в юридичній діяльності	75
Всього		2660

Перелік предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувачів освітньо-професійного рівня фахового молодшого бакалавра на основі базової загальної середньої освіти за спеціальністю **123 Комп'ютерна інженерія**

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
Базові предмети. Дисципліни, що формують загальні компетентності		
1	Українська мова	152
2	Українська література	152
3	Іноземна мова	152
4	Зарубіжна література	80
5	Історія: Україна і світ	213
6	Громадянська освіта	70
7	Математика	211
8	Біологія і екологія	140
9	Географія	88
10	Фізика і астрономія	247
11	Хімія	122
12	Фізична культура	179
13	Захист України	145
Вибірково-обов'язкові предмети		
14	Інформатика (стандарт)	120
15	Технологія (комп'ютерна інженерія)	81
Профільні предмети. Дисципліни, що формують спеціальні компетентності		
16	Операційні системи	89
17	Архітектура комп'ютерів	76
18	Теорія електричних та магнітних кіл	51
19	Комп'ютерна логіка	85
20	Алгоритми і методи обчислень**	76
Спеціальні курси. Дисципліни, що формують загальні компетентності		
21	Основи правознавства	21
22	Фізика	33
23	Фінансова грамотність	35
24	Креслення	42
Всього		2660

Перелік предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувачів освітньо-професійного рівня фахового молодшого бакалавра на основі базової загальної середньої освіти за спеціальністю **181 Харчові технології**

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
Базові предмети. Дисципліни, що формують загальні компетентності		
1	Українська мова	154
2	Українська література	154
3	Іноземна мова	154
4	Зарубіжна література	80
5	Історія: Україна і світ	214
6	Громадянська освіта	70
7	Математика	214
8	Біологія і екологія	140
9	Географія	88
10	Фізика і астрономія	238
11	Хімія(профіль)	174
12	Фізична культура	177
13	Захист України	145
Вибірково-обов'язкові предмети		
Дисципліни, що формують спеціальні компетентності		
14	Технологія (кулінарія) (профіль)	231
Дисципліни, що формують загальні компетентності		
15	Мистецтво	51
Профільні предмети. Дисципліни, що формують спеціальні компетентності		
16	Інформаційні технології в галузі харчових виробництв	40
17	Санітарія і гігієна	51
18	Мікробіологія та фізіологія	40
19	Аналітична хімія	60
20	Фізична і колоїдна хімія	34
Спеціальні курси. Дисципліни, що формують загальні компетентності		
21	Основи правознавства	21
22	Процеси та апарати харчових виробництв	70
23	Фінансова грамотність	30
24	Безпека життєдіяльності	30
Всього		2660

Перелік предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувачів освітньо-професійного рівня фахового молодшого бакалавра на основі базової загальної середньої освіти за спеціальністю **274 Автомобільний транспорт**

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
Базові предмети. Дисципліни, що формують загальні компетентності		
1	Українська мова	150
2	Українська література	150
3	Іноземна мова	150
4	Зарубіжна література	80
5	Історія: Україна і світ	210
6	Громадянська освіта	70
7	Математика	210
8	Біологія і екологія	140
9	Географія	88
10	Фізика і астрономія	245
11	Хімія	122
12	Фізична культура	170
13	Захист України	145
Вибірково-обов'язкові предмети		
14	Технологія	142
	Технологія (модуль 1(основи підприємницької діяльності))	17
15	Інформатика	51
Профільні предмети. Дисципліни, що формують спеціальні компетентності		
16	Технологія конструкційних матеріалів	51
17	Електротехніка і електроніка	85
18	Вища математика	54
19	Автомобілі	72
20	Технічна механіка	72
21	Безпека життєдіяльності	36
Спеціальні курси. Дисципліни, що формують загальні компетентності		
22	Основи правознавства	21
23	Фізика	30
24	Фінансова грамотність	35
Дисципліни, що формують спеціальні компетентності		
25	Деталі машин	64
Всього		2660

Перелік предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувачів освітньо-професійного рівня фахового молодшого бакалавра на основі базової загальної середньої освіти за спеціальністю **241 Готельно-ресторанна справа**

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
Базові предмети. Дисципліни, що формують загальні компетентності		
1	Українська мова	150
2	Українська література	150
3	Іноземна мова	150
4	Зарубіжна література	80
5	Історія: Україна і світ	210
6	Громадянська освіта	70
7	Математика	210
8	Біологія і екологія	140
9	Географія	88
10	Фізика і астрономія	235
11	Хімія	122
12	Фізична культура	180
13	Захист України	145
Вибірково-обов'язкові предмети		
14	Інформатика	70
15	Технологія	171
Профільні предмети. Дисципліни, що формують спеціальні компетентності		
16	Основи організації та устаткування закладів ресторанного господарства	68
17	Організація та технологія обслуговування в готелях	90
18	Економіка підприємства	36
19	Світове готельне господарство	34
Дисципліни, що формують загальні компетентності		
20	Охорона праці	36
21	Соціологія	36
22	Культурологія(етика та естетика)	34
Спеціальні курси. Дисципліни, що формують загальні компетентності		
23	Основи правознавства	21
24	Безпека життєдіяльності	34
25	Іноземна мова	66
26	Економічна теорія	34
Всього		2660

Перелік предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувачів освітньо-професійного рівня фахового молодшого бакалавра на основі базової загальної середньої освіти за спеціальністю **242 Туризм і рекреація**

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
Базові предмети. Дисципліни, що формують загальні компетентності		
1	Українська мова	152
2	Українська література	152
3	Іноземна мова	152
4	Зарубіжна література	80
5	Історія: Україна і світ	213
6	Громадянська освіта	70
7	Математика	203
8	Біологія і екологія	140
9	Географія (профіль)	228
10	Фізика і астрономія	239
11	Хімія	122
12	Фізична культура	186
13	Захист України	145
Вибірково-обов'язкові предмети		
14	Технологія(туризм)	215
15	Мистецтво	46
Профільні предмети. Дисципліни, що формують спеціальні компетентності		
16	Технологія і орган. тур. діяльності	108
17	Рекреалогія	51
Дисципліни, що формують загальні компетентності		
18	Фінансова грамотність	34
Спеціальні курси. Дисципліни, що формують загальні компетентності		
19	Основи правознавства	21
20	Інформатика і комп'ютерна техніка	25
21	Соціологія	25
22	Безпека життєдіяльності	25
23	Культурологія та основи української культури	28
Всього		2660