Додаток 1
до наказу №167 від 12.112026 р.

САМООЦІНЮВАННЯ

освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Дніпровський транспортно-економічний фаховий коледж
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	-
Освітньо-професійна програма	Харчові технології
Спеціальність	181 Харчові технології

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ
ОПП – освітньо-професійна програма
ID – ідентифікатор
ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

І. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	460
Найменування закладу освіти	Дніпровський транспортно-економічний фаховий коледж
Ідентифікаційний код закладу освіти	25004849
Керівник закладу освіти	Дашко Вадим Васильович
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	-
Найменування ВСП	-
Ідентифікаційний код ВСП	-
Керівник ВСП	-

ІІ. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	40398
Назва ОПП	Харчові технології
Спеціальність	181 Харчові технології
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	Дніпропетровська обл., Дніпровський р-н, м. Дніпро, вулиця Технічна, 4; Поштовий індекс: 49041
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП *(ПІБ, посада)*	Чернишова Олена Володимирівна, голова циклової комісії, голова робочої групи
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	dtet71@gmail.com
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+380(50)9659206

ІІІ. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна	на основі базової загальної середньої освіти – 3 роки 5 місяців; на основі повної середньої освіти – 2 роки 5 місяців; на основі кваліфікованого робітника – 2 роки 5 місяців

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на 20.10.2026	I	II	III	IV
	351	462	323	178
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП станом на 20.10.2026	25	29	20	17
Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+	8	59	7	16
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП (чоловіків) 25+ станом на 20.10.2026	0	0	0	0

V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Загальна кількість викладачів:	**68**
По закладу освіти в цілому	**85**
За ОПП	**36**
з них штатних:	**83,1**
По закладу освіти в цілому	**91,5**
За ОПП	**40,3**
Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:	**39**
По закладу освіти в цілому	**54**
За ОПП	**26**
З них чоловічої статі на 0,75 ставки:	**0**
По закладу освіти в цілому	**0**
За ОПП	**0**

VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма Харчові технології спеціальності 181 Харчові технології у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі є актуальною та затребуваною в сучасних умовах розвитку харчової галузі України, реформування системи професійної та фахової передвищої освіти, а також зростання потреб ринку праці у кваліфікованих фахівцях сфери харчування та ресторанного господарства.

Актуальність освітньо-професійної програми зумовлена необхідністю забезпечення підприємств харчової промисловості, закладів ресторанного господарства, кейтерингових компаній, закладів громадського харчування, торговельних мереж та сфери обслуговування фахівцями, здатними організовувати технологічні процеси виробництва харчової продукції, здійснювати контроль якості та безпечності харчових продуктів, упроваджувати сучасні виробничі технології й дотримуватися санітарно-гігієнічних вимог відповідно до європейських стандартів.

В умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України особливого значення набуває підготовка фахівців, які можуть забезпечувати стабільне функціонування системи харчування населення, організацію харчування у закладах освіти, медичних установах, соціальних та гуманітарних центрах, а також на підприємствах критичної інфраструктури. Харчова галузь залишається однією з найбільш стійких і соціально важливих сфер економіки держави. Освітньо-професійна програма орієнтована на практичну підготовку здобувачів освіти, формування професійних компетентностей у сфері технології приготування харчової продукції, організації роботи закладів ресторанного господарства, товарознавства, устаткування харчових виробництв, менеджменту та підприємництва. Значна увага приділяється розвитку цифрової компетентності, навичок командної роботи, дотриманню принципів НАССР та впровадженню інноваційних технологій у сфері харчування.

Підготовка фахівців за ОПП Харчові технології у коледжі здійснюється з урахуванням сучасних тенденцій розвитку ринку праці, потреб регіону та роботодавців. Здобувачі освіти проходять навчальну та виробничу практику, що сприяє набуттю професійного досвіду й адаптації до реальних умов виробництва.

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

К1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб сторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Мета ОПП Харчові технології відповідає місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти. Вона спрямована на підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців із загальними та спеціальними компетентностями, здатних вирішувати практичні завдання у сфері харчових технологій, впроваджувати принципи раціонального та здорового харчування, а також відповідати напрямкам і завданням, стратегії й організації освітнього процесу, концепції освітньої діяльності та перспективному плану розвитку Дніпровського транспортно-економічного фахового коледжу, Концепції діяльності зі спеціальності 181 Харчові технології ОПП Харчові технології. Програма	Статут коледжу Стратегія розвитку Дніпровського транспортно-економічного фахового коледжу на 2022-2027 рр Проєкт реконструкції та модернізації матеріально-технічної бази спеціальності ОПП 2023 ОПП 2026

		враховує інноваційний розвиток галузі, екологічність виробництва, принципи здорового харчування та адаптацію до сучасних викликів ринку, що перекликається зі стратегічними цілями та концепцією розвитку закладу.	Концепція освітньої діяльності з надання освітніх послуг у сфері фахової передвищої освіти за спеціальністю 181 Харчові технології галузі знань18 «Виробництво та технології освітньо-професійної програми Харчові технології Ліцензії та сертифікати
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	Відповідність ОПП потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти забезпечується можливістю формування індивідуальної освітньої траєкторії, що дозволяє поглибити професійні знання в межах обраної ними ОПП; розширює світогляд, ознайомлює з сучасними тенденціями розвитку в харчовій галузі. Передумовою відповідності ОПП потребам і запитам здобувачів освіти слугують процедура реалізації права на вільний вибір освітніх компонентів та формування індивідуального навчального плану, чому передує опитування (анкетування) щодо змісту ОПП, потреб і запитів здобувачів освіти, роботодавців та випускників коледжу. Урахування інтересів, пропозицій здобувачів освіти, стейкхолдерів здійснюється через	ОПП 2023 ОПП 2026 Положення про опитування учасників освітнього процесу та усіх зацікавлених осіб у якості фахової передвищої освіти у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Витяг з протоколу засідання цк «Сфера обслуговування» №10 від 18.05.2023

		роботу студентського самоврядування і є предметом обговорення щодо вдосконалення ОПП групою забезпечення ОПП та прийняття рішень на засіданні органу студентського самоврядування, циклових комісій, методичної та педагогічної рад.	Витяг з протоколу засідання цк «Сфера обслуговування» №1 від 27.08.2026 Витяг з протоколу засідання студентської ради Витяг з протоколу засідання студентської ради Витяг з протоколу засідання студентської ради Витяг з протоколу засідання студентської ради
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	Заявлені цілі та програмні результати навчання за ОПП Харчові технології враховують сучасні тенденції розвитку суспільства та потреби ринку праці. Одним із ключових принципів освітньої діяльності коледжу є забезпечення конкурентоспроможності випускників у харчовій галузі. Концепція освітньої діяльності з надання освітніх послуг у сфері фахової передвищої освіти за спеціальністю 181 Харчові технології галузі знань18 Виробництво та технології освітньо-професійної програми Харчові технології, її адаптація до розвитку	ОПП 2023 ОПП 2026 Концепція освітньої діяльності з надання освітніх послуг у сфері фахової передвищої освіти за спеціальністю 181 Харчові технології галузі знань18 Виробництво та технології освітньо-професійної програми Харчові технології у

		ринку праці передбачає індивідуальний підхід до кожного здобувача освіти, спрямовуючи їхні зусилля та результати навчання на забезпечення якості та безпеки харчової продукції, впровадження інноваційних технологій, зміцнення економіки, а також на популяризацію здорового способу життя і раціонального харчування. Це відповідає об'єктивним законам розвитку суспільства та держави, враховує гідність людини, сприяє вихованню свідомого громадянина і патріота своєї країни, здатного ефективно працювати в умовах сучасного конкурентного середовища.	Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Рецензії на ОПП
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	Професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти «фаховий молодший бакалавр з харчових технологій» відповідає повною мірою потребам цільових груп та ринку праці, про що свідчать угоди про співпрацю з роботодавцями, згідно з якими здобувачі освіти проходять усі види практик та екскурсії. Відповідно до результатів моніторингу ринку праці та освітніх послуг за спеціальністю 181 Харчові технології, у зв'язку з розширенням закладів ресторанного бізнесу та харчової промисловості у регіоні, зростанням попиту на якісне та безпечне харчування, збільшенням кількості внутрішньо переміщених осіб (далі -	ОПП 2023 р.3.4 ОПП 2026 р.3.4 Рецензії на ОПП

		ВПО) та відкриттям нових підприємств у Дніпрі та області, зростає потреба у висококваліфікованих фахівцях із виробництва харчової продукції. Зокрема, затребувані технологи, менеджери з якості, фахівці з контролю безпеки харчових продуктів, організатори виробничих процесів, а також працівники, здатні впроваджувати інноваційні технології та забезпечувати екологічність виробництва. Важливим є заповнення кадрового дефіциту на підприємствах регіону, формування професійних навичок роботи в умовах сучасного ринку, дотримання стандартів HACCP і принципів сталого розвитку.	
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 181 Харчові технології від 17.11.2021 р. № 1244 містить Таблицю 1 «Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей/результатів навчання дескрипторам НРК», яка відображає відповідність загальних та спеціальних компетентностей опису кваліфікаційного рівня (5-го) з позиції знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії. Усі компетентності, зазначені у Таблиці 1 Стандарту відповідають ОПП, що акредитується. Крім того, до змісту ОПП додано	ОПП 2023 р.1 ОПП 2026 р.1 Постанова КМУ від 23.11.2011 р. №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (в редакції від 07.02.2026, підстава – 159-2026-п

		ще ряд загальних та спеціальних компетентностей, що відображають особливості підготовки за ОПП: зокрема, ЗК7, ЗК9, ЗК10,ЗК11, ЗК12, ЗК13,. СК11, СК12. У відповідності до дескрипторів Національної рамки кваліфікацій введені ЗК і СК розподілені наступним чином: знання: ЗК 7, СК11, СК12; уміння/навички: ЗК7, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, СК11, СК12; комунікація: ЗК 10, ЗК11, ЗК 12; відповідальність і автономія: ЗК7, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, СК11, СК12.	
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	До розробки та обговорення освітньо-професійної програми згідно Положення про раду роботодавців у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі залучаються роботодавці, що є важливим етапом для забезпечення конкурентоспроможності випускників і формування їхньої кар'єрної траєкторії. Пропозиції роботодавців щодо питання вдосконалення змісту освітньо-професійної програми розглядаються на засіданнях ЦК та робочих груп з розробки ОПП.	Положення про раду роботодавців у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Рецензії на ОПП Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі	ОПП враховує перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб	ОПП 2023

	перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	здобувачів фахової передвищої освіти та вимоги ринку праці. У процесі її розробки проаналізовано запити роботодавців, зібрані дані через моніторинг вакансій і консультації з профільними підприємствами. Це дозволило адаптувати програму до сучасних тенденцій і забезпечити підготовку конкурентоспроможних фахівців, затребуваних у харчовій індустрії та суміжних сферах.	ОПП 2026 Концепція освітньої діяльності з надання освітніх послуг у сфері фахової передвищої освіти за спеціальністю 181 Харчові технології галузі знань18 Виробництво та технології освітньо-професійної програми Харчові технології
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	Особливість реалізації ОПП Харчові технології полягає у сучасному підході до навчання, який інтегрує практично орієнтовані методи, інноваційні технології та цифрові інструменти. Це дозволяє здобувачам освіти набути компетентностей, необхідних для успішної професійної діяльності у харчовій галузі та сфері ресторанного бізнесу. Структура програми спрямована на формування як загальних, так і спеціальних компетентностей, зокрема практичних навичок у впровадженні інноваційних технологій, забезпеченні якості та безпеки харчової продукції. Програма також акцентує увагу на екологічній свідомості, адаптації до сучасних викликів ринку праці та вихованні активної, відповідальної особистості, здатної до постійного професійного розвитку.	ОПП 2023 р.3.3, р.3.4, р.6 ОПП 2026 р.3.3, р.3.4, р.6 Положення про Раду роботодавців у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	Передбачено. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів освіти, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Фахова передвища освіта за ОПП Харчові технології може здобуватися на основі базової загальної середньої освіти, повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої або вищої освіти. У навчальних планах передбачено врахування попередньої освіти, а саме: здобувачі освіти на базі повної	ОПП 2023 р.7,р.8 ОПП 2026 р.7, р.8 Міжнародні меморандуми та договори коледжу про співпрацю Положення про раду роботодавців у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або інформальній освіті Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі

		загальної середньої освіти та на основі кваліфікованого рівня «кваліфікований робітник» зараховуються на другий курс першого року навчання з урахуванням інтегрованого поєднання освітніх компонентів. ОПП передбачає освіту ФМБ на основі базової загальної середньої освіти обсягом 150 кредитів ЕКТС.	
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	В освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник, детально описані у р. 3.4 «Придатність до працевлаштування та подальшого навчання». Фаховий молодший бакалавр підготовлений до зайняття первинних посад, які відповідають професійним назвам робіт згідно з Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затвердженим наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 №327 із подальшими змінами).	ОПП 2023 р.3.4 ОПП 2026 р.3.4
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	Заявлена ОПП Харчові технології відповідає вимогам Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 181 Харчові технології та містить інтегральні, загальні, спеціальні компетентності (р.4. Перелік компетентностей випускника).	ОПП 2023 р. 4, р.5. ОПП 2026 р. 4, р.5

		Освітні компоненти, включені до ОПП, складають логічну взаємопов'язану Систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання і спрямовані на засвоєння здобувачами загальних і спеціальних компетентностей.	
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст ОПП Харчові технології відповідає предметній області спеціальності 181 Харчові технології, оскільки ОПП розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти України зі спеціальності 181 Харчові технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 р. № 1244). Освітні компоненти, підібрані в ОПП, спрямовані на формування у здобувачів фахової передвищої освіти загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для професійної діяльності у галузі виробництва харчової продукції та ресторанного бізнесу.	ОПП 2023 р. 8 ОПП 2026 р. 8
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної	В ОПП спеціальності Харчові технології передбачені елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності здобувачів освіти. Здобувачі освіти	ОПП 2023 р. 3.4, р.8 ОПП 2026 р. 3.4, р.8

	діяльності (курсові роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	виконують курсові проєкти та роботи, залучаються до науково-пошукової та науково-дослідницької роботи. Науково-пошукова та дослідницька робота викладачів і здобувачів освіти є одним із пріоритетних напрямів діяльності коледжу. Вона виступає логічним продовженням та поглибленням освітнього процесу і реалізується через участь у щорічних фахових конкурсах, майстер-класах, фахових олімпіадах, Міжнародних та Всеукраїнських науково практичних конференціях. Особливе місце в освітній діяльності коледжу займає робота з обдарованою та талановитою молоддю. Серед сучасних методик, які активно застосовують викладачі, можна відзначити: пошуково-дослідницькі завдання, участь у тренінгах та вебінарах, виробничі й навчальні екскурсії на підприємства харчової промисловості та заклади ресторанного бізнесу, фахові майстер-класи з провідними фахівцями галузі м. Дніпро.	Положення про організацію освітнього процесу в Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Положення про курсову роботу у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Положення про практичну підготовку здобувачів ФПО у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Положення про організацію пошуково-дослідної роботи Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Положення про олімпіади, конкурси, турніри коледжу Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Положення про організацію роботи предметних гуртків(секцій)

			Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Матеріали науково-практичної конференції Матеріали ІІ науково-практичної конференції
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	Передбачена. Структура ОПП передбачає обсяг кредитів ЄКТС в межах 10% від загальної кількості кредитів програми, який відводиться на освітні компоненти за вибором здобувачів фахової передвищої освіти і складає 17 кредитів ECTS (510 годин). З метою реалізації права обрання вибіркових курсів сформовано каталог вибіркових освітніх компонентів, розміщений на веб-сайті коледжу, з яким завідувач відділення та викладачі ознайомлюють здобувачів освіти. Каталог вибіркових дисциплін сформовано з урахуванням сучасних тенденцій розвитку харчової індустрії, регіональних потреб та пропозицій стейкхолдерів. Здобувачі освіти обирають дисципліни відповідно до затвердженого Положення про реалізацію прав на вільний вибір освітніх компонентів,	ОПП 2023 р. 3.4, р.8 ОПП 2026 р. 3.4, р.8 Навчальний план 2023 р. Навчальний план 2026 р. Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркових освітніх компонентів Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Наказ «Про здійснення вільного вибору вибіркових дисциплін до робочих планів спеціальностей 274, 073, 029, 081, 123, 181, 241, 242, 273 денної та заочної форм здобуття освіти на 2023-2024 н.р.» від 12.04.2023 р. №46

		Положення про індивідуальну освітню траєкторію. Вибір освітніх компонентів здобувачами освіти здійснюється самостійно шляхом написання заяви про внесення їх до індивідуального навчального плану та підтверджується протоколами зборів академічної групи.	Наказ «Про здійснення вільного вибору вибіркових освітніх компонентів до індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти на 2024-2025 н.р.» від 03.04.2024 р. №67 Наказ «Про здійснення вільного вибору вибіркових освітніх компонентів до індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти на 2025-2026 н.р.» від 28.02.2025 р. №32 Наказ «Про здійснення вільного вибору вибіркових освітніх компонентів до індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти на 2026-2027 н.р.» від 23.04.2026 р. №50 Каталог вибіркових дисциплін
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних	В ОПП, що акредитується, не передбачена наявність неформальних спеціалізацій.	ОПП 2023 р. 3 ОПП 2026 р. 3

	спеціалізацій (чим обґрунтовано)?		
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	ОПП Харчові технології не передбачає використання дуальної форми освіти у зв'язку із відсутністю укладених угод, але розглядає можливість розробки моделі дуальної форми здобуття освіти (із залученням усіх зацікавлених сторін).	ОПП 2023 р. 1 ОПП 2026 р. 1
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	Оскільки дуальна форма не передбачена, процедура організації освітнього процесу за дуальною формою не розроблялась, але може бути розробленою за необхідністю.	ОПП 2023 р. 1 ОПП 2026 р. 1 Положення про організацію освітнього процесу в Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Процедури і заходи щодо залучення роботодавців до освітнього процесу чітко та обґрунтовано визначені у Положенні про Раду роботодавців у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі. ОПП розроблено з урахуванням пропозицій роботодавців щодо підготовки фахівців з виробництва харчової продукції, зокрема у напрямі формування соціально-мобільних, конкурентоспроможних і висококваліфікованих спеціалістів.	Положенні про Раду роботодавців у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Положення про практичну підготовку у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі

		Відповідні пропозиції враховані за результатами проведених заходів за участі роботодавців: - моніторинг відгуків роботодавців з баз різних видів практики; - залучення роботодавців шляхом проведення лекцій до навчальних занять, практичного навчання, участі у державній атестації здобувачів освіти, екзаменах; - обговорення перегляду та оновлення каталогу вибіркових освітніх компонентів з урахуванням їх запитів; -участь роботодавців у майстер-класах, круглих столах, ярмарках професій та інше; - забезпечення права на дуальну форму навчання і неформальну освіту; - залучення до обговорення та експертизи освітньо-професійних програм.	Тимчасовий порядок організації практичного навчання під час дії правового режиму воєнного стану Рецензії на ОПП

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг ОПП Харчові технології становить 150 кредитів ЄКТС, з них: 17 кредитів ЄКТС (більше ніж вимога в 10%) передбачено для вільного вибору здобувачів освіти.	ОПП 2023 р. 8 ОПП 2026 р. 8
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	Обсяг обов'язкових освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 181 Харчові технології – 133 кредити ЄКТС, зокрема, освітні компоненти, що формують загальні компетентності – 47 кредитів ЄКТС в ОПП 2023р., 49 кредитів в ОПП 2026 р. В ОПП 2023 р. передбачено освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності – 57,5 кредитів, практична підготовка – 21,5 кредити, атестація здобувачів фахової передвищої освіти – 2 кредити. В ОПП 2026 р. передбачено освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності – 55,5 кредитів, практична підготовка – 21,5 кредити, атестація здобувачів фахової передвищої освіти – 2 кредити.	ОПП 2023 р. 8 ОПП 2026 р. 8

3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	Обсяг кредитів, що відводяться на дисципліни за вибором здобувачів освіти, становить 17 кредитів ЄКТС (більше 10% від загально обсягу кредитів).	ОПП 2023 р. 8 ОПП 2026 р. 8 Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркових освітніх компонентів Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги відповідають Закону України «Про фахову передвищу освіту», Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 181 Харчові технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», наказ Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 р. № 1244., Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 № 1341, методичні рекомендації до розроблення ОПП і навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. Типові навчальні плани.	Стандарт фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 № 1244 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 181 Харчові технології галузі знань 18 Виробництво та технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» ОПП 2023 ОПП 2026

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи видокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	У змісті ОПП Харчові технології вказані результати навчання, які зазначені в Стандарті фахової передвищої освіти за спеціальністю 181 Харчові технології від 17.11.2021 р. № 1244 (РН1 - РН17). Обов'язкові компоненти ОПП в повній мірі забезпечують загальні, спеціальні компетентності та дозволяють повністю досягти програмних результатів навчання, про що свідчать матриці відповідності ОК загальним та спеціальним компетентностям та РН, наведені в ОПП.	ОПП 2023 р.5 ОПП 2026 р.5 Стандарт фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 № 1244 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 181 Харчові технології галузі знань 18 Виробництво та технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку	В ОПП Харчові технології передбачено методи навчання, спрямовані на розвиток самостійної дослідницької діяльності здобувачів фахової передвищої освіти. Освітній процес ґрунтується на проблемно-	ОПП 2023 р.3.4 ОПП 2026 р.3.4

	діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	орієнтованому та компетентнісному підходах, які реалізуються через проблемно пошукові, дослідницькі та проєктні методи, що стимулюють критичне мислення, формування гіпотез, аналітичні та творчі здібності здобувачів освіти.	
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	ОПП структуровано в контексті загального часу: - на основі БЗСО термін навчання 3 роки 5 місяців; - на основі ПЗСО термін навчання 2 роки 5 місяців. Структуризацію за роками та семестрами навчання відображено в структурно-логічній схемі.	ОПП 2023 р.9 ОПП 2026 р.9 Навчальний план 2023 р. Навчальний план 2026 р.
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	Освітньо-професійна програма містить систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки). До блоку обов'язкових освітніх компонентів входить за ОПП 2023 року -37 ОК, за ОПП 2026 р. - 38 ОК, до блоку вибіркових – 5 ВОК. В ОПП 2023, 2026 років - 133 кредитів обов'язкових компонентів та 17 кредитів вибіркових компонентів. В ОПП з 2024,2025,2026 років введений освітній компонент ОК 38 «Основи національного спротиву».	ОПП 2023 р.8 ОПП 2026 р.8

5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Структурно-логічна схема ОПП розроблена по семестрах, ураховуючи взаємозв'язок між циклами підготовки, і слугує алгоритмом реалізації освітньо-професійної програми. У цій схемі визначено логічну послідовність вивчення кожного освітнього компонента, оптимізовано міжпредметні зв'язки та створено раціональну структуру освітнього процесу. Особлива увага приділена типам занять і їх розподілу протягом усього періоду навчання з урахуванням складності й змісту кожного освітнього компонента. Схема забезпечує досягнення загальних і спеціальних компетентностей, адже включені освітні компоненти охоплюють аспекти соціально-гуманітарної, фундаментальної, природничо наукової та загальноекономічної підготовки. Освітні компоненти професійної підготовки здобувачів освіти включають організаційну, технологічну, економічну та практичну складові, спрямовані на формування фахових навичок і практичного досвіду.	ОПП 2023 р.9 ОПП 2026 р.9
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею	Сукупність програмних результатів навчання РН1-РН17 забезпечено обов'язковими освітніми компонентами ОПП. Матриця відповідності програмних результатів	ОПП 2023 р.10.1-10.4 ОПП 2026 р.10.1-10.4

	відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	навчання освітнім компонентам наведена у таблиці 1. ОПП. Програмні результати навчання повністю відповідають за формулюванням та змістом переліку, наведеному в стандарті ФПО, виходячи з рекомендацій стейкхолдерів із урахуванням цілей та фокусу освітньо-професійної програми. Освітні компоненти, що включені до програми, логічно взаємопов'язані, складають цілісну систему і відображають зміст предметної області та в сукупності дають можливість досягти програмних результатів навчання. Усі обов'язкові компоненти у сукупності дають можливість досягти програмних результатів навчання за ОПП, що акредитується. Це відображено у Матрицях відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми.	
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	Заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання забезпечують формування визначених у матриці відповідності компетентностей. Програма побудована з урахуванням взаємозв'язку між освітніми компонентами та необхідними компетентностями, що дозволяє здобувачам	ОПП 2023 р.10.1-10.4 ОПП 2026 р.10.1-10.4

		освіти опанувати як загальні, так і спеціальні (фахові) компетентності. Завдяки структурно-логічній схемі та системному підходу до організації освітнього процесу, результати навчання відповідають поставленим цілям і вимогам професійної підготовки.	

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	Формування індивідуальної освітньої траєкторії у коледжі полягає у вільному виборі здобувачем освіти освітніх компонентів, які найбільше імпонують його потребам, запитам, побажанням і уявленням про обрану професію та складанні індивідуального навчального плану, що забезпечить підготовку здобувача освіти в межах його інтересів. Ця можливість реалізується відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план, Положення про порядок та умови обрання здобувачами	Положення про організацію освітнього процесу в Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Положення про індивідуальний навчальний план Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти

		освіти вибіркових освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі.	вибіркових освітніх компонентів у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	У коледжі розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій, які відповідають вимогам чинного законодавства України та внутрішнім нормативним документам закладу. Ці механізми забезпечують вибір студентом освітніх компонентів з урахуванням його потреб і запитів, передбачають чітку процедуру подання заяв і формування індивідуального навчального плану, а також супроводжуються консультаційною підтримкою з боку адміністрації та викладачів. Таким чином, реалізація індивідуальних освітніх траєкторій спрямована на підвищення якості, студентоцентрованості та конкурентоспроможності освіти.	Положення про організацію освітнього процесу в Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Положення про індивідуальний навчальний план у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркових освітніх компонентів у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Положення про академічну мобільність в Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти реалізується через консультаційну роботу	Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркових освітніх компонентів в

		завідувачів відділень, класних керівників академічних груп та голів відповідних ЦК та за необхідності щодо формування індивідуального навчального плану організовуються зустрічі з викладачами, які пропонують ці курси.	Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій регламентовано в інституційних нормативних документах, а саме: Положенні про порядок формування індивідуального навчального плану», Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркових освітніх компонентів в Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі	Наказ «Про здійснення вільного вибору вибіркових дисциплін до робочих планів спеціальностей 274, 073, 029, 081, 123, 181, 241, 242, 273 денної та заочної форм здобуття освіти на 2023-2024 н.р.» від 12.04.2023 р. №46 Наказ «Про здійснення вільного вибору вибіркових освітніх компонентів до індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти на 2024-2025 н.р.» від 03.04.2024 р. №67 Наказ «Про здійснення вільного вибору вибіркових освітніх компонентів до індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти на 2025-2026 н.р.» від 28.02.2025 р. №32

			Наказ «Про здійснення вільного вибору вибіркових освітніх компонентів до індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти на 2026-2027 н.р.» від 23.04.2026 р. №50
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	У процедурі формування здобувачами освіти індивідуальної освітньої траєкторії передбачено такі основні заходи щодо інформування здобувачів освіти про вибіркові освітні компоненти: - розміщення каталогу вибіркових освітніх компонентів на сайті коледжу; - проведення консультативно-роз'яснювальної роботи серед здобувачів освіти щодо особливостей вивчення конкретних вибіркових ОК; - роз'яснення здобувачам освіти механізму вибору ОК та ролі вибіркових ОК у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії. Обрання вибіркових освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти проводиться на засадах прозорості та студентоцентризму.	Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркових освітніх компонентів Перелік Каталог Накази

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план складено відповідно до типового навчального плану, структури та змісту ОПП Харчові технології, з акцентом на досягнення професійних компетентностей, логічну послідовність вивчення дисциплін та міжпредметні зв'язки. Він ураховує оптимальність обсягу кредитів, форми підсумкового контролю й атестації здобувачів освіти, забезпечуючи ефективне та поетапне формування знань, умінь і навичок, необхідних для успішної діяльності в професійній сфері.	ОПП 2023 р.8 ОПП 2026 р.8 Навчальний план 2023 р. Навчальний план 2026 р.
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальний план розглянутий та затверджений Педагогічною радою (Протокол № 5 від 29.06.2023р.). У зв'язку із введенням освітнього компоненту «Основи національного спротиву» згідно наказу від 30.06.2026 №1002 «Про затвердження типової програми	Положення «Про послідовне дотримання процедур розроблення навчального плану та індивідуального навчального плану здобувача освіти» Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі

		навчальної дисципліни «Основи національного спротиву» оновлені навчальні плани були розглянуті та затверджені педагогічною радою (Протокол №1 від 31.08.2026 р.)	Витяг з протоколу педагогічної ради № 5 від 29.06.2023 р. Витяг з протоколу педагогічної ради №1 від 31.08.2026 р.
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	Навчальний план за спеціальністю 181 Харчові технології галузі знань 18 Виробництво та технології для здобуття освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» та отримання освітньої кваліфікації «фаховий молодший бакалавр з харчових технологій» розроблений відповідно до стандарту фахової передвищої освіти (далі- ФПО). Цей нормативний документ регламентує перелік освітніх компонентів, що вивчаються у коледжі, їх розподіл за семестрами та роками навчання. Тривалість навчання визначена як • 3 роки і 5 місяців на основі базової загальної середньої освіти (БЗСО); • 2 роки і 5 місяців на основі повної загальної середньої освіти (ПЗСО); Загальні відомості навчального плану включають інформацію про галузь знань, спеціальність, назву освітньо-професійної	Навчальний план 2023 р. Навчальний план 2026 р.

		програми, кваліфікацію, яку отримують здобувачі освіти, форму навчання (денна), умови та передумови вступу на навчання. Навчальний план також ураховує вимоги до змісту, структури та обсягу освітніх компонентів, забезпечуючи послідовне формування теоретичних знань, практичних навичок та професійних компетентностей, необхідних для успішної діяльності у сфері виробництва харчової продукції.	
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	У навчальному плані зазначено перелік та обсяг освітніх компонентів ОПП у кредитах ЄКТС та годинах.	Навчальний план 2023 р. Навчальний план 2026 р.
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність викладання освітніх компонентів навчального плану відповідає структурно-логічній схемі освітньо-професійної програми.	Навчальний план 2023 р. Навчальний план 2026 р. ОПП 2023 ОПП 2026
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, форми поточного і підсумкового контролю у навчальному плані відповідають ОПП та забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.	Положення про організацію освітнього процесу в Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Навчальний план 2023 р.

			Навчальний план 2026 р.
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	Навчальний план включає детальний графік освітнього процесу на весь період навчання, який охоплює курси навчання із зазначенням тривалості семестрів, періодів теоретичного навчання, термінів та видів практик, графіка проведення семестрового контролю, атестації здобувачів фахової передвищої освіти, а також канікулярних періодів.	Навчальний план 2023 р. Навчальний план 2026 р.
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	По семестрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти представлено у зведених даних бюджету часу, згідно з якими річне навантаження не перевищує 40 тижнів (41 тиждень на 1 курсі у зв'язку зі скасуванням польових зборів з предмету «Захист України» у 2024р.). Деталізація посеместрового навантаження включає кількість тижнів, відведених на теоретичне навчання, семестровий контроль, практичне навчання та атестацію здобувачів освіти. При визначенні співвідношення обсягу освітніх компонентів ОПП було враховано, що встановлені кредити, результати навчання та загальне навантаження (включно із самостійною роботою) мають бути досяжними та адекватними для здобувачів освіти. Навчальне навантаження протягом	Навчальний план 2023 р. Навчальний план 2026 р.

		повного навчального року становить 60 кредитів ЄКТС, де 1 кредит відповідає 30 годинам навчальної роботи. Середнє аудиторне навантаження на тиждень складає до 30 годин, що забезпечує оптимальний баланс між аудиторною, практичною та самостійною роботою здобувачів освіти.	
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання відповідають ОПП, їх процедура є чітко визначеною Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положенням про семестровий контроль студентів, навчальним планом та робочими програмами освітніх компонентів.	Навчальний план 2023 р. Навчальний план 2026 р. ОПП 2023 ОПП 2026

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та	Проходження практики регламентовано Положенням про практичну підготовку. Усі	Навчальний план 2023 р.

	навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	види практик є обов'язковими освітніми компонентами ОПП. В освітньо-професійній програмі та навчальному плані відображена логічна послідовність виконання наступних видів практик: ОК 34 Навчальна практика (4 семестр 2 курс), ОК 35 Навчальна практика (6 семестр 3 курс), ОК 36 Технологічна практика (7 семестр 4 курс), ОК 37 Переддипломна практика (7 семестр 4 курс). Зазначено їх обсяг у кредитах та вказана форма підсумкового контролю. Загальна кількість кредитів, відведених на практичну підготовку становить 21,5 кредитів ЄКТС.	Навчальний план 2026 р. ОПП 2023 ОПП 2026
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	У закладі затверджено внутрішні нормативні документи для реалізації практичної підготовки відповідно до ОПП. Розроблено наскрізні програми практик для всіх спеціальностей, укладено угоди з підприємствами для проходження практики. На старших курсах здобувачам надається право вибору бази практики з можливістю подальшого працевлаштування. На період практики здобувачі фахової передвищої освіти забезпечуються робочими місцями, безпечними та нешкідливими умовами праці з використанням сучасного обладнання та технологій.	Положення про організацію освітнього процесу в Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Положення про практичну підготовку здобувачів освіти в Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Навчальний план 2023 р. Навчальний план 2026 р.

			ОПП 2023 ОПП 2026
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?	Практична підготовка, передбачена освітньо-професійною програмою, забезпечує здобувачам фахової передвищої освіти можливість набуття інтегральних і спеціальних компетентностей, необхідних для професійної діяльності. Реалізація практичної підготовки здійснюється через проходження навчальної, технологічної та переддипломної практик, проведення практичних і лабораторних занять, виконання курсових проєктів. Наразі міжнародні договори, що запроваджують додаткове регулювання чи стандарти підготовки для професійної кваліфікації, не передбачені. Водночас заклад освіти працює над перспективою укладання таких договорів для забезпечення відповідності міжнародним стандартам компетентності, що розширить можливості здобувачів освіти у професійній діяльності на міжнародному рівні.	ОК 34 Навчальна практика (4 семестр 2 курс) ОК 35 Навчальна практика (6 семестр 3 курс) ОК 36 Технологічна практика (7 семестр 4 курс) ОК 37 Переддипломна практика (7 семестр 4 курс) Наскрізні програми практик Архів меморандумів та угод про партнерство
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи,	У розділі Викладання та оцінювання ОПП акцентовано увагу на практичній складовій підготовки фахівців, що забезпечується різними видами практичної підготовки,	Навчальний план 2023 р. Навчальний план 2026 р.

	навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	зокрема: практичні заняття, курсовий проєкт, навчальна, технологічна та переддипломна практика. Згідно моніторингу щодо змісту ОПП та результатів опитування здобувачів освіти щодо запитів і потреб актуалізовано проведення навчальних екскурсій на профільних підприємствах галузі.	ОПП 2023 р.1, р.3 ОПП 2026 р.1, р.3 Результати внутрішнього моніторингу якості освіти Звіти з моніторингу якості освіти
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Коледжем налагоджена дієва співпраця з роботодавцями з метою формулювання цілей і завдань практичної підготовки, актуалізації освітніх програм шляхом їх наповнення змістом, що враховує сучасні виробничі технології, вимоги до професійних компетентностей та тенденцій розвитку харчової галузі. Тому на початку навчального року проводиться засідання ради роботодавців, під час якого відбувається обговорення змісту ОПП та прийняття пропозицій роботодавців з питань упровадження в освітній процес інноваційних методик, технологій, завдань, форм методів організації практик та підвищення ефективності практичної складової професійної компетентності майбутнього фахівця галузі харчових технологій.	Положення про раду роботодавців Дніпровського транспортно-економічного фахового коледжу Плани роботи Ради роботодавців Протоколи засідань Ради роботодавців Витяг з протоколу засідання цк «Сфера обслуговування» №1 від 27.08.2026
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології	У практичній підготовці за освітньо-професійною програмою Харчові технології	Дослідницький захід з компанією «Алан»

	відповідної сфери професійної діяльності?	враховані сучасні інноваційні технології, які застосовуються у харчовій промисловості. Здобувачі освіти ознайомлюються та працюють із сучасним обладнанням і автоматизованими системами управління виробництвом, а також з новітніми методами приготування, зберігання та пакування харчових продуктів. Програма передбачає опанування технологій вакуумної обробки, використання цифрових рішень для контролю якості та оптимізації виробничих процесів. Такий підхід забезпечує здобуття практичних навичок, необхідних для ефективної роботи в сучасних харчових підприємствах і закладах ресторанного бізнесу.	Кулінарні традиції без кордонів: участь у міжнародному конкурсі Зустріч зі стейкхолдерами: роботодавці мережі “Суші Сторі” Обмін досвідом. Участь в Інтерактивному освітньому хабі HoReCa ЗУСТРІЧ З РОБОТОДАВЦЯМИ (напрям 274 Автомобільний транспорт, 181 Харчові технології, 073 Менеджмент, 075 Маркетинг) Базовий курс з теорії обслуговування гостей для спеціальності 181 Харчові технології Майстер-клас: «Хінкалі-візитна картка Грузії»
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для	У коледжі відповідно до статті 17 Закону «Про фахову передвищу освіту», Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних (освітніх) програм,	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі

	розуміння можливостей кар’єрного зростання?	роботодавці залучаються як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти. Це допомагає підвищити якість навчальних програм, а також розуміння студентами можливостей кар'єрного зростання через практичний досвід і співпрацю з відомими компаніями та організаціями. Такий підхід сприяє вдосконаленню навичок і знань здобувачів освіти, їх адаптації до ринку праці та покращенню їх шансів на успішну кар'єру. Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості в процесі формальних та неформальних зустрічей з учасниками освітнього процесу коледжу. За пропозиціями роботодавців оновлюються освітні програми, вводяться нові, необхідні для набуття професійних компетентностей, освітні компоненти, корегуються навчальні плани, переглядається їх зміст, тематики курсового проєктування, завдання на практичне навчання. Роботодавці залучаються до оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти, як члени екзаменаційних комісій, що	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Рада роботодавців Зустрічі зі стейкхолдерами в коледжі та обговорення ОПП: Дослідницький захід з компанією «Алан» Кулінарні традиції без кордонів: участь у міжнародному конкурсі Зустріч зі стейкхолдерами: роботодавці мережі “Суші Сторі”

		дає їм змогу предметно говорити про слабкі та сильні сторони ОПП. З метою врахування інтересів та пропозицій роботодавців регулярно проводяться засідання ради роботодавців, роботодавці запрошуються на засідання циклових комісій, де вони висловлюють свої побажання та пропозиції.	Обмін досвідом. Участь в Інтерактивному освітньому хабі HoReCa ЗУСТРІЧ З РОБОТОДАВЦЯМИ (напрям 274 Автомобільний транспорт, 181 Харчові технології, 073 Менеджмент, 075 Маркетинг) Базовий курс з теорії обслуговування гостей для спеціальності 181 Харчові технології Майстер-клас: «Хінкалі-візитна картка Грузії» База опитувань різних питань освітнього процесу Витяг з протоколу засідання цк «Сфера обслуговування» №1 від 27.08.2026

К1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до формування загальних компетентностей, визначених закладом освіти. Їхнє бачення майбутнього кар'єрного зростання враховується через опитування, навчальні екскурсії, зустрічі з роботодавцями, консультації, обговорення та внесення пропозицій щодо ОПП. Це сприяє адаптації компетентностей до сучасних вимог ринку праці та забезпечує відповідність освітнього процесу професійним інтересам здобувачів.	Результати анкетування оцінювання якості ОПП здобувачами освіти Дніпровського транспортно-економічного фахового коледжу Галузь знань 18 Виробництво та технологія спеціальність 181 Харчові технології База опитувань різних питань освітнього процесу
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Усі обов'язкові компоненти у сукупності дають можливість досягти загальних компетентностей, заявлених в даній ОПП, що відображено у Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми.	ОПП 2023 р.10.1-10.4 ОПП 2026 р.10.1-10.4
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	У розділі ОПП, присвяченому освітньому процесу, особливий акцент зроблено на студентоцентрованому підході, інноваційно-інформаційних методах навчання та самонавчанні. Такий підхід спрямований на розвиток творчого та інноваційного	ОПП 2023 р.3 ОПП 2026 р.3

		мислення, формування критичного аналізу, здатності самостійно приймати ефективні рішення в різних професійних ситуаціях. Це сприяє не лише поглибленню знань у певній предметній галузі, але й забезпечує формування універсальних компетентностей, які є важливими для успішної професійної діяльності та соціальної адаптації здобувачів освіти в сучасному динамічному світі.	
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	Для розвитку у здобувачів освіти загальних компетентностей в коледжі розробляються заходи: - з навчальної діяльності, через проведення тижнів циклових комісій протягом року; участь у конференціях, олімпіадах, конкурсах, марафонах, МАН України; - з визнання результатів неформального та інформального навчання як індивідуального досвіду здобувачів освіти; - з виховної роботи, що сформовані за напрямками: національне і громадянське виховання, трудове та професійне виховання, політичне і правове виховання, морально-етичне виховання, екологічне виховання, художньо-естетичне виховання, фізичне виховання;	Положення про організацію пошуково-дослідної роботи студентів Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Положення про організацію роботи предметних гуртків (секцій) Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Положення про олімпіади, конкурси, турніри коледжу Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Матеріали науково-практичної конференції

		- з фізичного виховання здобувачів освіти коледжу, через роботу спортивних секцій; - з художньої самодіяльності, через роботу гуртків.	Матеріали II науково-практичної конференції https://www.facebook.com/share/p/1DfRVEZAM4/, https://www.facebook.com/share/p/1e19cDjr4k/, https://www.facebook.com/share/p/1JEUx9B8E1/, https://www.facebook.com/share/p/1CdPgxFXvL/, https://www.facebook.com/share/p/1HmjBUyd4y/, https://www.facebook.com/share/p/1QhmyThX6a/, https://www.facebook.com/share/p/18jCzomDGc/, https://www.facebook.com/share/p/18dZdj4LW3/, https://www.facebook.com/share/p/1cm5gqYr98/, https://www.facebook.com/share/p/1DRm359XNQ/, https://www.facebook.com/share/p/1JJzuLyvRi/, https://www.facebook.com/share/p/1

			HmWE5mK28/, https://www.facebook.com/share/p/1A9JXKQEgz/, https://www.facebook.com/share/p/1DgGtieiK1/. https://www.facebook.com/share/p/1Ge1ND6zNP/, https://www.facebook.com/share/p/197gwjYxNU/, https://www.facebook.com/share/p/1KpUQGo3hN/, https://www.facebook.com/share/p/19SiHw6tvY/, https://www.facebook.com/share/p/1NeWeijdED/, https://www.facebook.com/share/p/1EQ9TWo9tn/, https://www.facebook.com/share/p/1DT7J4FvoM/. https://www.facebook.com/share/p/1FX48AM7Wf/, https://www.facebook.com/share/v/19gh1ckBRL/, https://www.facebook.com/share/p/1JEavXKUx3/,

			https://www.facebook.com/share/p/19qYjRPhbF/, https://www.facebook.com/share/p/1YpjCaAUQp/.

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на веб-сайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	На офіційному сайті Дніпровського транспортно-економічного фахового коледжу у вкладці “Вступна компанія”, що є частиною головного меню, представлена вся необхідна інформація про вступну компанію. Тут подано: Правила прийому для здобуття освітньо-професійного ступеня “фаховий молодший бакалавр”, графік роботи приймальної комісії, обсяги регіонального замовлення, програми співбесід, перелік документів для вступу, етапи вступної кампанії тощо.	Приймальна комісія Правила прийому 2023 Правила прийому 2024 Правила прийому 2025 Правила прийому 2026 Витяг з протоколу педагогічної ради №4 від 27.04.2023

			Витяг з протоколу педагогічної ради №4 від 07.05.2026
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Відповідно до розділів IV (п.4), VII та додатків 2,3,4 Правил прийому на навчання до Дніпровського транспортно-економічного фахового коледжу для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, визначено порядок організації та проведення конкурсного відбору на ОПП “Харчові технології” для здобуття ступеня “фаховий молодший бакалавр”. Критерії відбору застосовуються до вступників з базовою та повною загальною середньою освітою.	Приймальна комісія Правила прийому 2023 Правила прийому 2024 Правила прийому 2025 Правила прийому 2026 Положення приймальної комісії.
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	У Правилах прийому передбачено вимогу щодо наявності військово-облікового документа для вступників чоловічої статі віком від 17 років, включаючи осіб старших 25 років. Заклад освіти дотримується цієї вимоги при прийомі документів. Відповідно до розділу VI (п. 6,7) Правил прийому на навчання до Дніпровського транспортно-економічного фахового коледжу, до заяви, поданої в паперовій формі або електронному вигляді, вступник обов’язково пред’являє оригінал та додає копію військово-облікового	Приймальна комісія Правила прийому 2026

		документа в паперовій формі електронній формі з QR-кодом, придатним для зчитування, крім випадків передбачених законодавством. Також у Правилах уточнено, що для військовозобов'язаних та резервістів це може бути військовий квиток або тимчасове посвідчення військовозобов'язаного, а для призовників - посвідчення про приписку до призовної дільниці.	
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому на навчання до Дніпровського транспортно-економічного фахового коледжу для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників. Правила містять чіткі визначення основних термінів і понять, є розділи з конкретними інструкціями щодо процедур реєстрації, подання заяв та участі у конкурсному відборі. Визначено строки прийому документів, проведення співбесід, оголошення рейтингових списків і зарахування, зазначено джерела фінансування та обсяги прийому. Документ розміщено на офіційному веб-сайті коледжу. Організовано консультаційний центр для допомоги у реєстрації електронних	Приймальна комісія Правила прийому 2023 Правила прийому 2024 Правила прийому 2025 Правила прийому 2026 Дорожня карта вступу Розклад вступних випробувань Результати вступних випробувань Рейтинговий список

		кабінетів. Чітко вказано контакти та механізми подання заяв у разі технічних труднощів.	Вартість здобуття освіти 2026-2030 н.р. Чат боти вступної кампанії @DACTE_CBV_Bot Путівник вступника 2026
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Правила прийому не містять дискримінаційних положень і визначають специфіку отримання кваліфікації за спеціальністю. Відкритість та прозорість вступної кампанії гарантується розділом XVI ”Забезпечення відкритості та прозорості під час прийому на навчання до Коледжу”. обмеження та додаткові вимоги для вступу на ОПП “Харчові технології” відсутні.	Приймальна комісія Правила прийому 2023 Правила прийому 2024 Правила прийому 2025 Правила прийому 2026 Чат боти вступної кампанії @DACTE_CBV_Bot

К2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)

1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	На веб-сайті Коледжу у вкладці “Публічна інформація” розміщені матеріали, щодо забезпечення освітнього процесу, у тому числі ОПП.	ОПП 2023 ОПП 2026 Закон України «Про фахову передвищу освіту,ст.79.п.4. пп6.
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	На веб-сайті коледжу розміщений опис ОПП “Харчові технології”, навчальні плани, каталоги освітніх компонентів для вибору індивідуальних освітніх траєкторій, силабуси освітніх компонентів. Навчально-методичні комплекси дисциплін розміщені на GoogleДиску з наданням доступу для здобувачів освіти та викладачів.	Положення про мінімальний склад навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни (освітнього компоненту), його формування, оформлення та оновлення Інформація щодо опису ОПП ОПП 2023 ОПП 2026 Репозитарій навчально-методичного забезпечення
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Оприлюднено цілі навчання здобувачів фахової передвищої освіти: підготовка фахівців з обслуговування комп’ютерних систем і мереж, формування у них особистісних компетентностей, здатних вирішувати типові та складні професійні завдання в галузі інформаційних технологій.	Стандарт фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 № 1244 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 181 Харчові

		Зміст підготовки забезпечується здобуттям загальних, фахових компетентностей та програмних результатів навчання.	технології галузі знань 18 Виробництво та технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	На веб-сайті коледжу оприлюднені чіткі та прозорі правила для забезпечення академічної мобільності через Положення про академічну мобільність.	Положення про академічну мобільність здобувачів освіти в Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	ОПП дає можливість реалізувати академічну мобільність здобувачів освіти, оскільки відповідає таким вимогам: - складена на основі Стандарту, що забезпечує її гармонізацію з Національною рамкою кваліфікацій та Європейською рамкою кваліфікацій (EQF); - дотримані основні принципи відповідності ОПП вимогам ECTS: кредитна система навчання (1 кредит ECTS – 30 годин навчального навантаження студента, навчальний рік – 60 кредитів ECTS;	Положення про академічну мобільність здобувачів освіти в Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2026 Реєстр меморандумів, угод про партнерство та співпрацю

		для кожного освітнього процесу, зокрема структури освітньо-професійної програми: визначені обов'язкові та вибіркові дисципліни; здобувачі освіти мають можливість обрати курси відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії; наявні чіткі критерії оцінювання результатів навчання з кожного освітнього компонента для забезпечення справедливого перезарахування дисциплін. З цією метою в укладених угодах із закладами вищої фахової передвищої освіти передбачено можливості для академічної мобільності.	між Дніпровським транспортно-економічним фаховим коледжем та зовнішніми стейкхолдерами: Архів меморандумів та угод про партнерство Договір про співпрацю №63 від 20.12.2022 Договір про співпрацю №111 від 25.12.2025
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Процедура обговорення та схвалення Правил прийому на навчання до Дніпровського транспортно-економічного фахового коледжу відбувається на засіданні Приймальної комісії Дніпровського транспортно-економічного фахового коледжу, до складу якої відповідно до пункту 6 частини п'ятої статті 41 Закону та профспілкових організацій входить Голова студентської ради коледжу (див. сайт коледжу у розділах Процедура затвердження Правил прийому на навчання) реалізується на засіданні педагогічної ради Дніпровського транспортно-економічного фахового	Положення про педагогічну раду в Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Витяг з протоколу педагогічної ради №4 від 27.04.2023 Витяг з протоколу педагогічної ради №4 від 07.05.2026

		коледжу, за участю представників студентської ради коледжу (на менше 10 відсотків складу педагогічної ради – виборні представники з числа здобувачів коледжу).	
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності чітко описана у Положенні про академічну мобільність здобувачів освіти.	Положення про академічну мобільність здобувачів освіти у Дніпровському транспортно-економічному коледжі Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або інформальній освіті Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі

К2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті визначена Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіти у	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або інформальній освіті Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі

		Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі.	
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Результати навчання, отримані в межах неформальної освіти, можуть бути визнані та зараховані до відповідного освітнього компонента за умови, якщо вони відповідають його тематичному спрямуванню, обсягу за змістовому наповненню. Перезарахування можливе як за освітнім компонентом у цілому, так і за його окремими розділами, темами, індивідуальними завданнями (курсовими роботами, проєктами, контрольними роботами тощо), передбаченими робочою програмою. Визнання результатів неформальної освіти здійснюється на підставі поданих здобувачем освіти підтверджувальних документів (сертифікатів, посвідчень, програм навчання, портфоліо тощо) та/або за результатами оцінювання, проведеного уповноваженою комісією відповідно до встановленого порядку. Такий підхід сприяє індивідуалізації освітнього процесу, розвитку гнучких освітніх траєкторій і забезпеченню принципів безперервної освіти.	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або інформальній освіті Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі

3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній чи інформальній освіті, у коледжу здійснюється відповідно до Положення про неформальну освіту. Здобувач освіти подає заяву з описом навчання та підтверджувальні документи (сертифікати, приклади практичного застосування тощо) завідувачу відділення. Фахова комісія, створена за наказом адміністрації, проводить оцінювання (співбесіда, атестація), аналізує зміст, обсяг і відповідність результатів навчання освітньому компоненту. Основними критеріями є змістова відповідність тематиці освітнього компонента; підтвердження результатів навчання (документи, приклади кейсів); відповідність обсягу навантаження.	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або інформальній освіті Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)

1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	Організаційні форми освітнього процесу та правила, що регламентують права і обов’язки всіх учасників освітнього процесу при реалізації освітньо-професійної програми, визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу в Дніпровському транспортно-економічному фаховому, а також іншими документами, розробленими з урахуванням чинного законодавства. Усі документи, якими регулюються права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, наявні, своєчасно оприлюднюються на веб-сайті коледжу В залежності від мети та змісту документів вони проходять обговорення на педагогічній раді коледжу та на зборах трудового колективу.	Статут Дніпровському транспортно-економічного фахового коледжу Колективний договір Положення про організацію освітнього процесу в Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі, Правилами внутрішнього розпорядку для здобувачів освіти у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі, Положення про педагогічну раду Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі, Положення про методичну раду Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі, Положення про циклову комісію,

			Положення про академічну доброчесність Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі, Кодекс академічної доброчесності Накази про створення комісії з академічної доброчесності Плани заходів комісії з дотримання академічної доброчесності Положення про Раду роботодавців Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Положенням про студентське самоврядування у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Однією з важливих умов реалізації Стратегії розвитку коледжу є відкритість управлінських процесів, залучення коледжної спільноти до прийняття рішень та публічне обговорення нормативних документів. Проєкти інституційних актів обговорюються	Положенням про організацію освітнього процесу в Дніпровському транспортно-економічному фаховому,

		на засіданнях студентських рад груп, відділень, коледжу, де здобувачі освіти, можуть надати свої пропозиції. Після обговорення та врахування зауважень документи затверджуються на педагогічній раді і вводяться в дію наказом директора. представники студентського самоврядування беруть постійну участь в засіданнях Педагогічної ради, у розширених засіданнях адміністрації, старостату та органу студентського самоврядування що сприяє прозорості та врахуванню думки здобувачів освіти у процесі ухвалення рішень.	Положення про педагогічну раду Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі, Положенням про студентське самоврядування у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Положення про опитування учасників освітнього процесу та усіх зацікавлених осіб у якості фахової передвищої освіти у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Протокол засідання студентської ради коледжу Протокол засідання студентської ради коледжу
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	У коледжі за ОПП «Харчової технології» фінансова взаємодія з роботодавцями наявна, але вибіркова, зосереджена переважно на етапах практичної підготовки, матеріально-технічної підтримки та професійного зростання викладачів та здобувачів освіти.	Положенням про студентське самоврядування у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі

		Фінансова взаємодія з роботодавцями має місце, але не є всеохоплюючою на всіх етапах освітнього процесу, однак співпраця з ними реалізується у різних формах, серед яких важливим етапом є залучення представників роботодавців до освітнього процесу: вони можуть викладати лекції, проводити практичні та лабораторні заняття, а також виступати керівниками курсових проєктів. Це забезпечує практикоорієнтованість підготовки здобувачів освіти та поглиблює їхні знання з урахуванням сучасних вимог ринку праці. Підприємства-партнери забезпечують безкоштовне проходження навчальної, технологічної, переддипломної практики, спонсорування майстер-класів, конкурсів Надання роботодавцями обладнання, устаткування, технічних засобів для практичного навчання, проведення мастер-класів, сприяння у профорієнтаційної роботи є теж прикладом дієвої фінансової взаємодії за ОПП Харчові технології. Така підтримка з боку роботодавців сприяє підвищенню якості навчання, наближенню освітнього процесу до реальних умов виробництва та розвитку професійних компетенцій здобувачів освіти.	Положення про Раду роботодавців у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	Усі складові освітнього процесу, визначені Положенням про організацію освітнього процесу, детально відображені в системі навчально-нормативної документації коледжу. Ця документація регламентує загальні організаційні аспекти освітньої діяльності, питання кадрового забезпечення, реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти, організаційно-методичний супровід освітнього процесу, діяльність органів студентського самоврядування, стипендіальне забезпечення та інші напрямки. Уся нормативна база є відкритою і розміщена у вільному доступі на офіційному веб-сайті коледжу в розділі	Положення про організацію освітнього процесу в Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Навчальним планом визначено загальну структуру та послідовність освітнього процесу протягом усього періоду навчання. У ньому передбачені терміни навчання, форми поточного та підсумкового контролю, що	Навчальний план 2023 р. Навчальний план 2026 р. Графіки освітнього процесу

		сприяють Досягненню здобувачами фахової передвищої освіти запланованих програмних результатів. На його основі розроблено графік освітнього процесу, який містить інформацію про етапи навчання за курсами, тривалість теоретичної підготовки, строки проведення практик, семестрового контролю, атестації та періоди канікул. Цей графік є складовою навчального плану і доступний для ознайомлення на офіційному веб-сайті коледжу.	2023-2024 н.р 2024-2025 н.р 2025-2026 н.р 2026-2027 н.р. Графіки практичного навчання 2024-2025 н.р 2025-2026 н.р 2026-2027 н.р.
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	Виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувача освіти) здійснюється відповідно до чинних програм освітніх компонентів та робочих навчальних програм; на основі програм практик та атестації. При цьому їхня змістова частина узгоджується з освітньо-професійною програмою за визначеними компетентностями та результатами навчання. Освітній процес відповідає компетентнісному підходу і пов’язаний з результатами навчання, закладеними в ОПП. В робочій програмі кожного освітнього компонента вказано, які компетентності та результати навчання забезпечує його вивчення. Робочі навчальні програми містять	Положення про мінімальний склад навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни (освітнього компоненту), його формування, оформлення та оновлення у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Положення про організацію освітнього процесу в Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Положення про послідовне дотримання процедур розроблення

		тематику занять, методи навчання, форми контролю та політику оцінювання. Освітній процес відбувається у формах: лекції, практичні, лабораторні, семінари, самостійна робота, навчальна, технологічна, переддипломна практика. Застосовуються такі види контролю результатів навчання: вхідний контроль базових знань, поточний (здійснюється під час проведення практичних, лабораторних, семінарських занять), підсумковий (рубіжний, семестровий – іспити, заліки), директорський, післяатестаційний, атестація (кваліфікаційний іспит). Усі результати відображаються у відомостях контролю, заліково-екзаменаційних відомостях і в індивідуальному навчальному плані здобувача. Виконання плану є підставою для переходу на наступний курс та, як кінцевий результат, отримання диплома фахового молодшого бакалавра.	індивідуального навчального плану здобувача фахової передвищої освіти у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Програми навчальних дисциплін ОК 34 Навчальна практика (4 семестр 2 курс) ОК 35 Навчальна практика (6 семестр 3 курс) ОК 36 Технологічна практика (7 семестр 4 курс) ОК 37 Переддипломна практика (7 семестр 4 курс) Наскрізна програма практик Індивідуальні плани здобувачів освіти Графіки виконання індивідуальних планів здобувачів освіти Звіти з моніторингу якості освіти

			Результати внутрішнього моніторингу якості освіти Навчальний план 2023 р. Навчальний план 2026 р.
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати учать в академічній мобільності?	Чітка структура навчального плану та логічна послідовність вивчення освітніх компонентів дають змогу здобувачам фахової передвищої освіти бути учасниками академічної мобільності через співставлення та узгодження кредитів та годин навчальних дисциплін відповідно до Положення про академічну мобільність. Процес визнання результатів навчання вступників, які навчались в інших закладах освіти також регулюється іншими нормативними документами коледжу, Положення про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів та кредитів на підставі документів про раніше здобуту професійну, фахову передвищу, вищу освіту, Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які здобувають фахову передвищу та надання їм академічної відпустки, Положення про	Положення про організацію освітнього процесу в Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Положення про академічну мобільність у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Положення про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів та кредитів на підставі документів про раніше здобуту професійну, фахову передвищу, вищу освіту у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі

		академічну мобільність здобувачів освіти, Положення про організацію освітнього процесу. Навчальний план 2023 р. Навчальний план 2026 р. Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти Розміщення положень на сайті коледжу гарантує інформованість бажаючих вступити на навчання до коледжу	Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Навчальний план 2023 р. Навчальний план 2026 р.

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	Зворотній зв'язок від здобувачів освіти є важливим показником якості освіти, на основі якого приймаються рішення щодо покращення освітнього процесу. У коледжі діє система опитувань здобувачів освіти, що є одним із ключових інструментів внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Опитування проводять класні керівники, завідувачі відділень, група забезпечення освітньо-професійної програми та	Положення про опитування учасників освітнього процесу та усіх зацікавлених осіб у якості фахової передвищої освіти у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Результати анкетування оцінювання якості ОПП здобувачами освіти Дніпровського

		практичний психолог, соціальний педагог. Вони збирають інформацію про адаптацію здобувачів освіти до нових умов навчання, їхні потреби та очікування, оцінку змісту освітньої програми, якість викладання, дотримання академічної доброчесності тощо. Прийняття рішень на основі цих даних відповідає місії коледжу – створенню сприятливого мікроклімату, що ґрунтується на доброзичливості та творчій співпраці всіх учасників освітнього процесу.	транспортно-економічного фахового коледжу Галузь знань 18 Виробництво та технологія спеціальність 181 Харчові технології Відгуки та опитування про практикантів Звіт за результатами онлайн-опитування здобувачів освіти щодо якості організації та проходження виробничої практики у 2024-2025 н.р. Звіт за результатами онлайн-опитування здобувачів освіти щодо якості організації та проходження навчальної практики у 2024-2025 н.р. Звіт за результатами онлайн-опитування здобувачів освіти щодо якості організації та проходження виробничої практики у 2025-2026 н.р.

			Звіт за результатами онлайн-опитування здобувачів освіти щодо якості організації та проходження навчальної практики у 2025-2026 н.р. Витяги з протоколів засідань студентської ради коледжу Витяги з протоколів засідань студентської ради коледжу Витяги з протоколів засідань студентської ради коледжу Витяги з протоколів засідань студентської ради коледжу
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Критерії оцінювання містять вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання і відображені у робочих навчальних програмах освітніх компонентів відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти коледжу, Положення про	Положення про організацію освітнього процесу в Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти коледжу у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі

		мінімальний склад навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни (освітнього компоненту), його формування, оформлення та оновлення. Для кожного освітнього компонента заплановані результати навчання, які відображені у тематичному плані дисципліни та доступні здобувачам освіти через робочі програми освітніх компонентів та анотації вибіркових дисциплін. Схема вивчення дисципліни, в якій вказані форми, терміни проведення контрольних заходів, їх відповідність змістовим модулям дозволяють побудувати критерії оцінювання, які корелюють із запланованими результатами навчання.	Положення про мінімальний склад навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни (освітнього компоненту), його формування, оформлення та оновлення у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Робочі програми
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти є чітко визначеними, прозорими та обґрунтованими. Вони сформульовані у методичних рекомендаціях до виконання практичних, лабораторних робіт, індивідуальних завдань та інших форм підсумкового контролю. Такий підхід сприяє об’єктивності оцінювання та дає можливість студентам розуміти вимоги до кожного виду навчальної діяльності. Ознайомлення з критеріями відбувається на початку кожного	Положення про мінімальний склад навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни (освітнього компоненту), його формування, оформлення та оновлення у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти коледжу у

		відповідного заняття, коли викладач детально інформує здобувачів освіти про форми та способи контролю знань, а також акцентує увагу на очікуваних результатах навчання. Це дозволяє здобувачам не лише ефективно планувати власну роботу, а й усвідомлено підходити до оцінювання власних результатів, що формує навички саморефлексії та самоконтролю. Орієнтація на партнерську взаємодію між викладачем і здобувачем освіти сприяє переходу від традиційної моделі викладання до студентоцентрованого навчання, у якому вагома роль належить самостійному та відповідальному ставленню здобувача освіти до власного розвитку.	Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Результати анкетування оцінювання якості ОПП здобувачами освіти Дніпровського транспортно-економічного фахового коледжу Галузь знань 18 Виробництво та технологія спеціальність 181 Харчові технології
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти доводиться до здобувачів у зрозумілій і доступній формі. Зокрема, кожен викладач ознайомлює здобувачів із критеріями на початку вивчення дисципліни, а також перед проведенням кожного контрольного заходу. Це дозволяє здобувачам освіти чітко усвідомлювати вимоги до оцінювання та очікувані результати навчання. Крім того,	Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти коледжу у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі

		загальні положення щодо оцінювання, включаючи критерії, передбачені у Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти коледжу та розміщені у відкритому доступі на офіційному веб-сайті коледжу. Така відкритість забезпечує прозорість освітнього процесу та сприяє формуванню академічної доброчесності.	
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	У коледжі форми контролю та методи оцінювання знань визначаються робочими програмами освітніх компонентів і спрямовані на перевірку досягнення програмних результатів навчання. Їх вибір залежить від змісту дисципліни, її ролі у формуванні фахових компетентностей та передбачає оцінювання рівня засвоєння матеріалу, володіння термінологією, уміння застосовувати знання на практиці, аргументувати власну думку. У програмах передбачено шкалу оцінювання з чітким описом критеріїв, що забезпечує прозорість і об'єктивність оцінювання. Внутрішня система забезпечення якості освіти шляхом організації контрольних заходів та методів оцінювання результатів навчання інтегрована в загальну систему управління якістю освіти	Положення про організацію освітнього процесу в Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Графіки освітнього процесу 2023-2026 р.р. Навчальний план 2023 р. Навчальний план 2026 р.

		коледжу сприяє досягненню позитивної динаміки якості підготовки здобувачів фахової передвищої освіти і гарантує виконання навчального плану.	
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	У професійному стандарті передбачено, що атестація зі спеціальності здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту, який передбачає оцінювання результатів навчання, визначених стандартом та відповідною освітньо-професійною програмою. ОПП містить опис 17 програмних результатів навчання. Відповідно до них сформульовано завдання кваліфікаційного іспиту, які допомагають виявити наявність у здобувачів освіти необхідних знань, вмінь та навичок.	ОПП 2023 ОПП 2026
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти за ОПП Харчові технології побудована на принципах студентоцентрованого підходу та регламентується відповідними положеннями. Критерії оцінювання чітко визначені, обґрунтовані та співвіднесені зі змістом освітніх компонентів. Для кожної теми освітньої програми конкретизовано очікувані результати навчання, які слугують основою для формування контрольних завдань. Питання для оцінювання розробляються з урахуванням різних рівнів	ОПП 2023 ОПП 2026

		когнітивної складності, що забезпечує об'єктивність і глибину перевірки знань. З метою вдосконалення підходів до оцінювання в коледжі систематично здійснюється моніторинг освітнього процесу, зокрема, на основі зворотного зв'язку від здобувачів освіти щодо зрозумілості та відповідності контрольних матеріалів змісту ОПП. Це дозволяє постійно актуалізувати критерії та зміст оцінювання, забезпечуючи їх відповідність сучасним вимогам фахової передвищої освіти.	

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	Отриманий викладачами досвід під час стажувань, участі в семінарах-практикумах, майстер-класах, тренінгах, науково-практичних конференціях, а також аналіз результатів опитувань стейкхолдерів (практиків, роботодавців, випускників, здобувачів освіти) дозволив оновити зміст	ОПП 2023 ОПП 2026 Перелік баз практик та зовнішніх стейкхолдерів

		окремих компонентів освітньо-професійної програми Харчові технології. В освітній процес інтегровано сучасні виробничі підходи, інноваційні технології приготування харчової продукції. Врахування рекомендацій зовнішніх зацікавлених сторін сприяє підвищенню практичної спрямованості навчання, забезпечує його актуальність до потреб сучасного ринку праці, формує у здобувачів освіти здатність адаптуватися до змін та впроваджувати новітні рішення у сфері харчових технологій. При формуванні змістової складової освітніх компонентів враховано інноваційні технології відповідної галузі знань.	Реєстр меморандумів, угод про партнерство та співпрацю з зовнішніми стейкхолдерами Архів меморандумів та угод про партнерство Архів угод на виробничі практики
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Процедури та заходи щодо залучення роботодавців до процесу оновлення ОПП були реалізовані шляхом проведення спільних засідань циклової комісії, адміністрації коледжу та Ради роботодавців. У ході цих засідань було розглянуто актуальні потреби ринку праці та обговорено шляхи підвищення якості підготовки фахівців. Роботодавці надали письмові рецензії та відгуки на оновлену освітню програму, у яких позитивно оцінили зміни,	ОПП 2023 ОПП 2026 Рецензії на ОПП

		що відображають сучасні тенденції розвитку галузі та реальні потреби виробництва. Таке конструктивне партнерство забезпечує відповідність ОПП сучасним стандартам фахової підготовки, вимогам ринку та сприяє формуванню конкурентоспроможних випускників.	
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Моніторинг та перегляд освітньо-професійної програми здійснюється на постійній основі через опитування, анкетування та інтерв'ювання здобувачів освіти, що проводяться завідувачами відділень та членами групи забезпечення ОПП. До процесу вдосконалення освітнього процесу активно залучаються здобувачів освіти – 10% складу колегіального органу управління коледжу становлять виборні представники студентського самоврядування (5 осіб). Вони щороку обираються на засіданні студентської ради. Згідно з Концепції забезпечення якості освіти, здобувачі беруть участь у визначенні та затвердженні процедур внутрішнього забезпечення якості, зокрема в питаннях академічної доброчесності, змісту ОПП, умов реалізації освітнього процесу. Усі пропозиції та зауваження здобувачів освіти, викладачів і	Положення про студентське самоврядування у Дніпровському транспортно-економічному коледжі Положення про опитування учасників освітнього процесу та усіх зацікавлених осіб у якості фахової передвищої освіти освіти у Дніпровському транспортно-економічному коледжі Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у Дніпровському транспортно-економічному коледжі Результати анкетування оцінювання якості ОПП здобувачами освіти

		стейкхолдерів та випускників аналізуються і передаються на розгляд циклових комісій, методичної та педагогічної рад для ухвалення рішень щодо вдосконалення ОПП та формування аналітичного наказу директора про результати моніторингу ОПП щодо їх змісту.	Дніпровського транспортно-економічного фахового коледжу Галузь знань 18 Виробництво та технологія спеціальність 181 Харчові технології

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Форма та методи навчання повністю відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Освітній процес організовано з урахуванням індивідуальних освітніх траєкторій, забезпечено право здобувачів освіти на вибір освітніх компонентів і форм навчання, застосовуються сучасні методи (проєктне, проблемно-орієнтоване, кейс-методи,	Положення про організацію освітнього процесу у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркових освітніх компонентів у Дніпровському транспортно-

		групова робота, «мозковий штурм», ігрові методи). Ефективність форм навчання оцінюється через опитування здобувачів освіти.	економічному фаховому коледжі
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти фахової передвищої освіти визначені відповідно до структури освітніх компонентів і передбачені в робочих навчальних програмах. Оцінювання здійснюється через систему різних видів контролю: вхідний (діагностичний), поточний, проміжний, семестровий, післяатестаційний та директорський контроль. Кожна робоча програма містить чіткий опис змісту освітнього компонента, структуру навчального процесу, планування форм занять і контрольних заходів, що забезпечує системність, прозорість та рівномірність оцінювання. У всіх сформованих контрольних заходах для оцінювання програмних результатів навчання передбачена різнорівневість завдань.	Положення про організацію освітнього процесу в Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі ОПП 2023 ОПП 2026 Навчальний план 2023 р. Навчальний план 2026 р. Робочі програми Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти коледжу у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для	Зміст та збалансованість розподілу оцінок для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої	Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти коледжу у

	оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	освіти чітко визначені. Вони регламентовані Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіт, Положенням про організацію освітнього процесу у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі. У цих документах деталізовано форми контрольних заходів, вимоги до оцінювання в межах освітніх компонентів, критерії оцінювання. Уся інформація є відкритою й доступною для здобувачів освіти через освітній електронний ресурс. Оцінювання здійснюється прозоро, з дотриманням принципів об'єктивності, чіткості, зрозумілості й рівномірності, що сприяє якісному та ефективному засвоєнню знань і формуванню необхідних компетентностей.	Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Робочі програми
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	Релевантність, надійність, прозорість і об'єктивність оцінювання в межах освітнього процесу забезпечуються через чітко визначені нормативні документи, зокрема: - Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень, - Положенням про організацію освітнього процесу в Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі	Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти коледжу у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Положення про організацію освітнього процесу в

		Ці документи регламентують методи, підходи та параметри оцінювання, що гарантують відповідність оцінок рівню засвоєння матеріалу освітніх компонентів. Оцінювання здійснюється викладачами з дотриманням принципів академічної доброчесності, запобігання конфліктам інтересів, гуманності, демократичності та рівного доступу до освітніх можливостей. Також застосовуються інструменти самоконтролю, взаємооцінювання та зворотного зв'язку, що посилює прозорість оцінювання та сприяє формуванню у здобувачів критичного мислення й відповідальності за результати навчання.	Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	У коледжі розроблено різнорівневі види завдань, що забезпечують об'єктивність, прозорість і диференційованість оцінювання рівня засвоєння освітніх компонентів. Це регламентовано Положення про мінімальний склад навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни (освітнього компоненту), його формування, оформлення та оновлення. Зміст екзаменаційних білетів і комплексних контрольних робіт включає завдання різного рівня складності: тестові завдання з вибором правильної відповіді,	Положення про мінімальний склад навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни (освітнього компоненту), його формування, оформлення та оновлення у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі

		описові теоретичні питання, ситуаційні та аналітичні завдання. Під час консультацій перед екзаменами викладачі обов'язково ознайомлюють здобувачів з критеріями оцінювання кожного виду завдань. Крім того, у методичних вказівках до практичних, семінарських занять, самостійної роботи і курсах лекцій передбачено питання для самоконтролю, що сприяє розвитку навичок самооцінювання та формує академічну самостійність здобувачів освіти.	
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	У коледжі застосовуються різнорівневі види завдань для комплексної перевірки досягнень програмних результатів навчання. Вони використовуються на всіх етапах контролю – вхідному (діагностичному), поточному, післяатестаційному та семестровому, зокрема з активним застосуванням засобів електронного тестування. Під час практичних, лабораторних і семінарських занять викладачі наперед ознайомлюють здобувачів з особливостями та критеріями оцінювання поточних завдань, що забезпечує прозорість і зрозумілість процесу оцінювання. Для самостійної роботи чітко визначені завдання для самоконтролю, які містяться у методичних рекомендаціях,	Положення про мінімальний склад навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни (освітнього компоненту), його формування, оформлення та оновлення у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти коледжу у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі

		конспектах лекцій та опорних матеріалах усіх освітніх компонентів освітньо-професійної програми. Це сприяє формуванню у здобувачів навичок самооцінювання та підвищенню їх академічної самостійності.	Положення про організацію самостійної роботи здобувачів освіти у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Система оцінювання розроблена і регулюється Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти коледжу з дотриманням принципів академічної доброчесності, враховуючи компетентнісні характеристики освітніх компонентів, які передбачені робочими навчальними програмами і методичними рекомендаціями до практичної та самостійної роботи здобувачів освіти з урахуванням трьох рівнів засвоєння навчального матеріалу: низький, достатній та високий рівень. Зокрема, для високого рівня застосовуються комплексні компетентнісні завдання, коли здобувач освіти при їх виконанні виявляє творчі здібності, переконливо аргументує відповіді, самостійно знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє її застосувати у нестандартних ситуаціях.	Положення про мінімальний склад навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни (освітнього компоненту), його формування, оформлення та оновлення у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти коледжу у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі

8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	У коледжі оприлюднено повну та детальну інформацію щодо форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання. До контрольних заходів належать: вхідний (діагностичний) контроль знань, післяатестаційний контроль залишкових знань (комплексні контрольні роботи – ККР), директорський контроль (написання контрольних робіт), проміжний та семестровий контроль. Всі ці види контролю регламентуються відповідними Положеннями і здійснюються згідно з наказами директора коледжу. Процедури та результати аналізу контрольних заходів систематично обговорюються на засіданнях циклових комісій, методичної та педагогічної рад, що сприяє постійному вдосконаленню освітнього процесу. Для організації моніторингу якості навчання та підсумкового контролю завідувач відділення за погодженням із заступником директора з навчальної роботи складає графіки проведення контрольних заходів та іспитів на кожен семестр відповідно до наказів директора. Викладачі на першому занятті ознайомлюють здобувачів із метою, завданнями курсу, змістом та очікуваними	Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти коледжу у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Навчальний план 2023 р. Навчальний план 2026 р.

		результатами навчання за кожною темою, а також надають контактну інформацію (електронна пошта, телефон, веб-сторінка) для узгодження консультацій, що підвищує ефективність комунікації та підтримку здобувачів. Під час виконання курсових проєктів здобувачам освіти детально роз'яснюються тематика, актуальність, структура роботи та строки виконання. Консультації з керівниками відбуваються як в офлайн форматі, так і онлайн через платформи Viber, ZOOM. електронною поштою.Окрім цього, на офіційному сайті коледжу публікується актуальна інформація про графік організації освітнього процесу, розклади сесійного контролю, розклад навчання. Це забезпечує прозорість і доступність інформації для всіх учасників освітнього процесу.	
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Форми контрольних заходів, критерії оцінювання названо в Положенні про організацію освітнього процесу та конкретизуються у Положенні про критерії оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти, про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положенні про вхідний	Положення про організацію освітнього процесу в Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Дніпровському

		контроль базових знань з фахових та інших освітніх компонентів.	транспортно-економічному фаховому коледжі
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	Так, оскарження рішень розроблено у розділі VII Процедури врегулювання конфліктних ситуацій. У розділі чітко визначено саму процедуру від реєстрації скарги у канцелярії і подання скарги до комісії з врегулювання конфліктних ситуацій і встановлено шляхи і способи (формальний та неформальний) вирішення конфлікту. Упродовж реалізації ОПП Харчові технології подання скарг щодо розв'язання конфліктних ситуацій не було.	Положення про порядок і процедури розв'язання конфліктних ситуацій у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	Процедура розв'язання конфліктних ситуацій у коледжі чітко визначена у відповідному Положенні щодо врегулювання конфліктних ситуацій. Зокрема, у розділі VI цього документа детально описані обов'язки членів комісії з врегулювання конфліктів, а також встановлено необхідний документальний супровід діяльності цієї комісії, що створена для оперативного і ефективного розгляду конфліктних випадків у коледжі. У системі роботи коледжу значна увага приділяється профілактиці конфліктних ситуацій, що реалізується через планування заходів практичного психолога. В рамках цього плану регулярно проводяться спеціалізовані	Положення про порядок і процедури розв'язання конфліктних ситуацій у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі https://www.facebook.com/share/p/19duuin178/ https://www.facebook.com/share/p/1D1dErMyki/ https://www.facebook.com/share/p/1DLujmLLYc/ https://www.facebook.com/share/p/1J5J72nxEG/

		тренінгові заняття, спрямовані на формування у здобувачів освіти навичок саморегуляції та конструктивної взаємодії. Серед них: лекція з елементами тренінгу "Соціальні конфлікти", тренінг «Взаємодія в освітньому середовищі», лекція "Вікові проблеми підлітків ташляхи їх вирішення в період воєнного часу", тренінг "Війна не привід не навчатися. Умови ефективного навчання", лекція-тренінг "Ментальне здоров'я в умовах війни", тренінг "Наш заклад - простір толерантності", тренінг «Стрес та ресурс» Антифейкова інтелектуальна гра "НотаЄнота", тренінг "Не можеш сказати - пиши!", лекція "Конфлікт - випадковий збій системи чи об'єктивна необхідність", просвітницька лекція "Конфлікті утвердження цінностей у контексті становлення громадянського суспільства в Україні", курс «Медіамайстерність: критично, безпечно, ефективно» для здобувачів освіти, тренінг «Я і моя самооцінка» інтерактивне заняття з медіаграмотності, «Чари кіберзахисту», гра з елементами тренінгу «Прояви емоцію –	https://www.facebook.com/share/p/19oMMpiaFD/ https://www.facebook.com/share/p/1DFVsqkqRR/ https://www.facebook.com/share/p/1PvvkjmZfS/ https://www.facebook.com/share/p/1M6kE961Ws/ https://www.facebook.com/share/p/1CDxedHRWf/

		що ти відчуваєш?!». Такі заходи сприяють створенню позитивного психологічного клімату, підвищенню рівня емоційної компетентності здобувачів освіти та педагогічного колективу, що в цілому зміцнює атмосферу взаєморозуміння і підтримки в освітньому середовищі коледжу.	

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП Харчові технології здійснюється відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 181 Харчові технології від 17.11.2021р.. Вона проходить у формі кваліфікаційного іспиту, який передбачає всебічне оцінювання програмних результатів навчання здобувачів. Процедура атестації ґрунтується на принципах академічної доброчесності, об’єктивності, прозорості та публічності, а також суворої нетерпимості до корупції та пов’язаних із нею порушень. Це гарантує	ОПП 2023 ОПП 2026 Стандарт фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 № 1244 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 181 Харчові технології галузі знань 18 Виробництво та технології

		справедливу оцінку рівня професійної підготовки здобувачів освіти і сприяє формуванню компетентностей, необхідних для успішної діяльності у сфері виробництва харчової продукції.	освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Атестація здобувачів освіти коледжу за освітньо-професійною програмою Харчові технології здійснюється відповідно до вимог Стандарту фахової передвищої освіти. Зміст кваліфікаційного іспиту базується на системі компетентностей, визначених ОПП, та спрямований на перевірку рівня сформованості знань, умінь і навичок, необхідних для професійної діяльності у даній сфері. Завдання охоплюють усі ключові компетентності випускника, відповідають рівню складності та кваліфікаційному рівню здобувачів освіти. Критерії оцінювання є прозорими, об'єктивними та забезпечують достовірне визначення рівня досягнення програмних результатів навчання.	ОПП 2023 ОПП 2026 Стандарт фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 № 1244 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 181 Харчові технології галузі знань 18 Виробництво та технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Методи атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти та освітньо-професійної програми, оскільки забезпечують комплексну перевірку рівня засвоєння теоретичних знань і сформованості	ОПП 2023 ОПП 2026 Стандарт фахової передвищої освіти, затвердженого наказом

		практичних навичок. Вони дають змогу оцінити досягнення програмних результатів навчання, визначити професійні компетентності випускників відповідно до обраної спеціальності. Атестація проводиться об'єктивно, неупереджено, з дотриманням принципів академічної доброчесності та студентоцентризму, охоплюючи всі рівні засвоєння матеріалу та відображаючи реальний рівень підготовки здобувачів освіти.	Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 № 1244 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 181 Харчові технології галузі знань 18 Виробництво та технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Матеріально-технічна база коледжу повністю відповідає сучасним вимогам та забезпечує належні умови для реалізації освітньо-професійної програми. До структури коледжу входять навчальний корпус, лабораторії, спеціалізовані навчальні аудиторії, бібліотека, читальні зали, комп'ютерні класи, а також об'єкти соціальної інфраструктури, які забезпечують потреби усіх учасників освітнього процесу. Лекційні, практичні та лабораторні заняття проводяться із застосуванням комп'ютерної техніки, мультимедійного обладнання із використанням доступу до мережі Internet і Wi-Fi, яким можуть вільно користуватись здобувачі освіти. Коледж гарантує технічну	Веб-сайт Розклад навчальних занять Програма «Колоквіум» Додаток 30 до Ліцензійних умов Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності за спеціальністю 181

		та інформаційну підтримку здобувачів освіти для якісного засвоєння матеріалу й успішного виконання вимог освітньо-професійної програми. Здобувачі освіти мають безперешкодний доступ до комп'ютерних класів та спеціалізованого ліцензійного програмного забезпечення, що сприяє розвитку професійних компетентностей. Значну роль у забезпеченні доступу до навчальних ресурсів відіграє інформаційно-освітнє електронне середовище Бібліотечний фонд коледжу станом на 01.09.2026 року становить 13150 примірників (включаючи фонд загальноосвітніх підручників). Для ефективного доступу до фахової літератури функціонує електронна бібліотека, яка містить оцифровані інформаційні ресурси з основних професійних ОК. Оперативна інформація щодо організації освітнього процесу, розкладу занять та навчальних подій розміщена у відповідних розділах офіційного веб-сайту коледжу та систематизована по відділеннях, циклових комісіях, що забезпечує зручність користування для здобувачів освіти.	Харчові технології на рівні фахової передвищої освіти. Згідно Постанови КМУ від 30.12.2015 р №1187. Положення про бібліотеку у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Дотримання академічної доброчесності у коледжі регулюється Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі, розробленим відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про фахову передвищу освіту» та є складовою частиною внутрішньої нормативної бази системи забезпечення якості фахової передвищої освіти з метою підвищення рівня освіти, дотримання етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження науково-пошукової і дослідницької (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень, запобігання академічного плагіату. Дія Положення поширюється на педагогічних працівників,	Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Накази про створення Комісію про академічну доброчесність Плани роботи Комісії з академічної доброчесності

		здобувачів освіти та інших учасників освітнього процесу.	
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	Як засіб запобігання порушенням академічної доброчесності у коледжі активно застосовується спеціалізоване програмне забезпечення для перевірки академічних текстів на наявність плагіату, зокрема: Plagiarisma – програма перевірки тексту на запозичення; StrikePlagiarism.com – антиплагіатна інтернет-система, яка автоматично перевіряє оригінальність тексту; Unplag/Unichek – онлайн-інструмент для швидкої перевірки академічних робіт та будь-яких інших текстів на плагіат; Edu-Birde – безкоштовна онлайн-платформа для перевірки текстів на плагіат. Ці ресурси є ефективним інструментом аналізу текстів, які дозволяють не лише виявляти невідповідності та запозичення з відкритих джерел, а й проводити глибоку аналітику джерел запозичень та забезпечувати зворотний зв'язок з автором роботи.	Положення про запобігання плагіату в академічних текстах у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Посилання на сторінку сайту з посиланнями на антиплагіат
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Згідно з Положенням про академічну доброчесність у коледжі здійснюється перевірка на плагіат курсових проєктів, науково пошукових робіт (розміщених в	Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу у Дніпровському

		репозитарії коледжу), тез доповідей здобувачів фахової передвищої освіти за допомогою спеціалізованого сервісу Strikeplagiarism.com	транспортно-економічному фаховому коледжі
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	Паперовий варіант курсових робіт передається в архів, де зберігається протягом трьох років, а потім списуються в установленому порядку. Керівники робіт несуть персональну відповідальність за перевірку та своєчасну здачу робіт головам циклових комісій (не пізніше ніж через два тижні після завершення захисту). Статті, тези доповідей, проєкти здобувачів фахової передвищої освіти та викладачів зберігаються в репозитарії коледжу.	Курсове та дипломне проєктування (Акти передачі курсових робіт в архів) Матеріали науково-практичної конференції Матеріали II науково-практичної конференції
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	У коледжі системно впроваджуються просвітницькі та виховні заходи, спрямовані на формування у здобувачів освіти культури академічної доброчесності як невід'ємної складової професійної етики майбутнього фахівця. Для студентської спільноти регулярно організовуються лекції, тренінги, інформаційні кампанії, опитування, семінари, круглі столи та науково-популярні заходи, зокрема наукові пікніки, що сприяють усвідомленню важливості дотримання академічних цінностей. Особлива увага	Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Накази про створення Комісію про академічну доброчесність Плани роботи Комісії з академічної доброчесності

		приділяється формуванню навичок академічного письма, самостійного виконання навчальних завдань, дотриманню норм цитування та посилання на джерела. Завідувачі відділень, класні керівники та викладачі систематично проводять зі здобувачами інформаційно-роз'яснювальну роботу, під час якої детально обговорюються вимоги щодо академічної доброчесності, а також процедура перевірки робіт на плагіат із використанням відповідного програмного забезпечення. Здобувачів ознайомлюють з наслідками порушення принципів доброчесності, серед яких: повторне виконання завдання, зміна теми, недопуск до захисту, зниження оцінки тощо. Наголошується на неприпустимості списування, фальсифікації даних, самоплагіату, що є порушенням етичних та академічних норм. Такі заходи є дієвим інструментом не лише профілактики порушень, а й виховання свідомого, відповідального ставлення до навчання, що формує у здобувачів розуміння цінності власної інтелектуальної праці та сприяє створенню доброчесного академічного середовища.	

6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	За порушення норм академічної доброчесності здобувачі освіти коледжу можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. Також педагогічні працівники та здобувачі освіти коледжу можуть бути притягнуті до інших видів відповідальності з підстав та в порядку, визначених чинним законодавством України.	Положення про запобігання плагіату в академічних текстах у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої	Освітня діяльність коледжу здійснюється на підставі наявних ліцензій і сертифікатів. За звітний період Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності виконувались в повному	Ліцензії та сертифікати Додаток 28 до Ліцензійних умов. Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують

	освіти щодо кадрового забезпечення?	обсязі. Рівень світи та професійної кваліфікації педагогічних працівників, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, забезпечує визначені цілі та програмні результати навчання для здобуття фахової передвищої освіти. Освітній процес за ОПП Харчові технології, визначений навчальним планом, забезпечують 36 викладачів: 35 – на постійній основі, 1 – на основі сумісництва, 20 – спеціаліст вищої категорії (52,9%), 11 – викладач-методист (29,4%), 1 – спеціаліст І категорії (3%), 4 – спеціаліст 2 категорії (11,8%), 11 – спеціаліст (32,3%). У кадровому складі 1 доктор філософії. 53% лекційного фонду навчального плану забезпечують викладачі з вищою категорією при вимозі не менше 25%. В особових справах педагогічних працівників наявні документи, що підтверджують рівень освіти, інформацію про підвищення (стажування) кваліфікації за профілем дисциплін у встановлені терміни, тощо. Викладацький склад коледжу залучений до навчально-методичної, виховної роботи, керівництва випускними кваліфікаційними роботами здобувачів	освітній процес за спеціальністю 181 Харчові технології на рівні фахової передвищої освіти. Згідно Постанови КМУ від 30.12.2015р.№1187 Додаток 29 до Ліцензійних умов. Відомості про педагогічних працівників, які працюють у здобувача ліцензії (лецінзіата)за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності 181 Харчові технології на рівні фахової передвищої освіти. Згідно Постанови КМУ від 30.12.2015р.№1187 Накази з комплектації циклових комісій

		освіти, студентськими гуртками, участь в наукових всеукраїнських. Для підвищення професійної майстерності викладачі проходять стажування у ЗВО та на підприємствах харчової галузі.	
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	За реалізацію освітньо-професійної програми відповідає циклова комісія «Сфери обслуговування», головою якої є Чернишова Олена Володимирівна, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, педагогічний стаж 28 років, загальний стаж 32 роки. Спеціальність: організація перевезень і управління на залізницях, кваліфікація: інженер-шляхів сполучення з організації перевезень і управління на залізницях, Дніпропетровський державний технічний університет залізничного транспорту (1994 р.), Дніпропетровський університет економіки та права (2009 р.) спеціальність: менеджмент організацій, кваліфікація: менеджер-економіст. Чернишова О.В. бере активну участь у Міжнародних, Всеукраїнських і регіональних науково-практичних конференціях, є одним з організаторів Всеукраїнських науково-практичних конференцій на базі коледжу, підвищує свою професійну майстерність	Інформація про голову ЦК

		участю у тренінгах, професійних форумах, майстер класах, підготовкою учасників до Всеукраїнських конкурсів і фестивалів фахової майстерності.	
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Підготовку фахових молодших бакалаврів за ОПП Харчові технології забезпечують педагогічні працівники, освітня професійна кваліфікація яких відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування передбачених даною ОПП. Відповідність педагогічного працівника освітньому компоненту визначається згідно з документом про вищу освіту, науковий ступінь (вчене звання) або документом, який підтверджує досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років. Викладачі мають професійний рівень, який дозволяє успішно керувати роботою викладачів та здобувачів освіти, організовувати тісну співпрацю із роботодавцями для досягнення цілей освітньо- професійної програми. Для забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладання дисциплін велика увага приділяється відповідності компетенцій викладачів сучасним вимогам	Додаток 28 до Ліцензійних умов. Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 181 Харчові технології на рівні фахової передвищої освіти. Згідно Постанови КМУ від 30.12.2015р.№1187 Додаток 29 до Ліцензійних умов. Відомості про педагогічних працівників, які працюють у здобувача ліцензії (лецінзіата)за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності 181 Харчові технології на рівні фахової передвищої освіти. Згідно Постанови КМУ від 30.12.2015р.№1187

		освітнього процесу, актуального лабораторного обладнання та програмного забезпечення. Педагогічні працівники є натхненними учасниками та організаторами багатьох волонтерських, благодійних проектів на тернах Дніпропетровщини для героїчних захисників, дітей з особливими потребами. Викладачі постійно підвищують свій професійний рівень та педагогічну майстерність беручи участь у професійних тренінгах, семінарах та конференціях, де ознайомлюється з новітніми тенденціями в галузі харчової продукції. Регулярно проходять курси підвищення кваліфікації.	
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	Одним із головних напрямів стратегії організації освітнього процесу є створення умов для професійного розвитку і підвищення професійної майстерності викладачів, відбір та формування нової генерації викладацького складу з високим рівнем інноваційної культури, забезпечення і сприяння подальшого кадрового росту викладачів коледжу шляхом навчання в аспірантурі, запровадження моделей підвищення кваліфікації у провідних закладах вищої освіти України, актуалізація	Положення про відкриті навчальні заняття у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Положення про Школу педагогічної майстерності молодих викладачів у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі

		роботи над створенням сучасних лабораторій, удосконалення і модернізація навчально-матеріальної бази. На забезпечення професійного розвитку викладачів спрямована робота методичного кабінету, методичної ради, Школи педагогічної майстерності. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми Харчові технології відповідає вимогам законодавства. Заклад освіти з метою вдосконалювання системи мотивації педагогічних працівників, як дієвого інструменту забезпечення високого рівня якості освіти, морального (кадровий ріст) і матеріального стимулювання та заохочення працівників, відповідно стратегії розвитку кадрового потенціалу забезпечує зростання викладацької майстерності, регулярне підвищення кваліфікації педагогічних працівників з дотриманням принципів академічної свободи вільно обирати місце, напрям, тематику, строки підвищення кваліфікації.	План - графік проведення відкритих занять Положення про атестацію педагогічних працівників Дніпровського транспортно-економічного фахового коледжу Положення про рейтингову систему оцінки роботи педагогічних працівників Дніпровського транспортно-економічного фахового коледжу Рейтинг викладачів Додаток 28 до Ліцензійних умов. Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 181 Харчові технології на рівні фахової передвищої освіти. Згідно Постанови КМУ від 30.12.2015р. №1187 Додаток 32 до Ліцензійних умов. Відомості про інформаційне

			забезпечення освітньої діяльності за спеціальністю 181 Харчові технології на рівні фахової передвищої освіти. Згідно Постанови КМУ від 30.12.2015р. №1187

К5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Педагогічні працівники систематично та наполегливо працюють над зростанням професійної майстерності, беручи активну участь у міжнародних та всеукраїнський заходах та конференціях. В Коледжі ведеться цілеспрямована робота щодо забезпечення професійного розвитку викладачів та здобувачів освіти та надання їм можливостей для самореалізації та формування додаткових компетентностей. У коледжі організовано обговорення існуючих підходів до особливостей організації підвищення кваліфікації та стажування, тому що це є найкращим способом отримання необхідного	Положення про атестацію педагогічних працівників Дніпровського транспортно-економічного фахового коледжу Положення про рейтингову систему оцінки роботи педагогічних працівників Дніпровського транспортно-економічного фахового коледжу Додаток 28 до Ліцензійних умов. Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують

		професійного досвіду. Стажування педагогічних працівників коледжу здійснюється за індивідуальною програмою, яка затверджується суб'єктом підвищення кваліфікації та містить інформацію щодо обсягу (тривалості) програми, очікувані результати проходження стажування педагогічним працівником. Стажування дало можливість засвоїти найсучасніші інновації у закладах ресторанного господарства з виробництва харчової продукції, поглибити професійні знання і навички за спеціальністю з метою формування спеціальних компетентностей у здобувачів освіти.	освітній процес за спеціальністю 181 Харчові технології на рівні фахової передвищої освіти. Згідно Постанови КМУ від 30.12.2015р. №1187
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	У коледжі розроблено систему оцінювання ефективності роботи педагогічних працівників, оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників Коледжу. Рейтингове оцінювання діяльності педагогічних працівників коледжу є складовою системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти та формою визначення рівня їх професійної компетентності та ефективності роботи. Проводиться за підсумками кожного навчального року. Методика розрахунку рейтингової оцінки включає такі види	Положення про рейтингову систему оцінки роботи педагогічних працівників Дніпровського транспортно-економічного фахового коледжу Звіти про педагогічну діяльність викладачів циклових комісій Рейтинги навчально-виховної роботи педагогічних працівників

		виконаної роботи: навчальна робота, методична, організаційна робота, виховна робота, заохочення, виконавча та трудова дисципліна. Результати рейтингової оцінки педагогічних працівників, циклових комісій та атестації кабінетів (лабораторій) обговорюються на засіданнях циклових комісій, педагогічних, адміністративних і методичних рад, підсумовуються наказом директора.	
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Розроблене у Коледжі рейтингове оцінювання є важливою передумовою продуманої системи мотивації педагогічних працівників і враховуватиметься при укладенні трудових договорів, підписанні контрактів, призначенні на інші посади, моральному та матеріальному заохоченні. Матеріальне заохочення здійснюється згідно Положення про порядок преміювання працівників Дніпровського транспортно-економічного фахового коледжу за досягнення в педагогічній і громадській роботі. Завдяки створеній у Коледжі системі мотивації педагогічні працівники зацікавлені у безперервній освіті і самоосвіті, підвищенні професійного рівня і професійної майстерності, розвитку особистості.	Колективний договір Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі

4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	Підвищення рівня володіння іноземною мовою викладачів є одним із пріоритетів Стратегії організації навчально-виховного процесу коледжу на 2022-2027 роки. Знання іноземних мов у сучасному інноваційному просторі дають можливість приймати участь у міжнародних наукових конференціях, форумах, конкурсах професійної майстерності, навчатись в аспірантурі, володіти фаховою лексикою у готельно-ресторанній справі, представляти за допомогою інформаційних технологій результати цікавого проєкту.	Колективний договір Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників,	Атестація педагогічних (науковопедагогічних) працівників коледжу проводиться на засадах, визначених Законами України «Про освіту» та «Про фахову передвищу освіту», Положенням про атестацію педагогічних працівників, затвердженим наказом МОН України від 09.09.2022 р. № 805. Для організації та	Положення про атестацію педагогічних працівників Дніпровського транспортно-економічного фахового коледжу Положення про атестацію педагогічних працівників затверджено Міністерством освіти і

	затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	проведення атестації педагогічних працівників щорічно не пізніше 20 вересня створюється атестаційна комісія. До середини жовтня атестаційна комісія затверджує список педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації в наступному календарному році, строки проведення їх атестації та графік проведення засідань атестаційної комісії. Атестаційна комісія відповідно до затвердженого графіку вивчає педагогічну діяльність осіб, які атестуються та до 1 квітня атестує педагогічних та науково-педагогічних працівників Дотримання забезпечується чітким обліком термінів попередньої атестації кожного працівника; своєчасним формуванням та затвердженням графіка проведення чергової атестації; включенням педагогів до списків на атестацію відповідно до закінчення п'ятирічного терміну; ухваленням рішень у передбачені терміни атестаційною комісією. Підтвердженням дотримання нормативно визначеної періодичності атестації педагогічних працівників є наявність належно оформлених наказів по коледжу щодо проведення атестації; графіків та списків працівників, що	науки України від 09.09.2022 р. №805 (у редакції наказу Міністерством освіти і науки України 10.09.2024р. №1277 зареєстровано в Міністерстві юстиції України 21.12.2022 за №1649/38985

		підлягають черговій атестації; протоколів засідань атестаційної комісії; атестаційних листів, оформлених у визначений строк.	
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	Відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженим наказом МОН України від 09.09.2022 р. № 805 кожні п’ять років всі педагогічні працівники проходять атестацію. Позачергова атестація відбувається за заявою викладача з його ініціативи або з ініціативи керівника закладу освіти. В Коледжі щорічно для педагогічних працівників, які атестуються, розробляється графік атестації, відповідно до якого голови циклових комісій та члени атестаційної комісії відвідують заняття та виховні заходи викладачів, які включені до списків на атестацію у поточному навчальному році; перевіряють комплекси навчально-методичного забезпечення дисциплін, з яких атестується педагогічний працівник; визначають рівень навчальних досягнень здобувачів освіти з дисциплін; ознайомлюються з відомостями про участь педагогічного працівника у робот методичних об’єднань, науково-практичних конференцій, фахових конкурсах тощо; ознайомлюються з методичними	Положення про атестацію педагогічних працівників Дніпровського транспортно-економічного фахового коледжу Положення про атестацію педагогічних працівників затверджено Міністерством освіти і науки України від 09.09.2022 р. №805(у редакції наказу Міністерством освіти і науки України 10.09.2024р. №1277 зареєстровано в Міністерстві юстиції України 21.12.2022 за №1649/38985 Атестація педагогічних працівників

		напрацюваннями педагогічного працівника. Моніторинг готовності викладачів до атестації проводиться не менше ніж двічі за рік атестації, результати моніторингу повідомляються учасникам для стимулювання результативності їх підготовки, надання методичної допомоги та супроводу їх педагогічної діяльності. В кінці березня проводиться підсумкове засідання атестаційної комісії коледжу, яка розглядає атестаційні матеріали педагогічних працівників і ухвалює рішення за підсумками атестації про: відповідність (невідповідність) педагогічних працівників займаним посадам; присвоєння (підтвердження) кваліфікаційних категорій і педагогічних звань або про в	
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	При визначені кваліфікаційної категорії в період атестації атестаційна комісія коледжу враховує визначені Положенням вимоги: наявність певного освітньо-професійного ступеня, освітнього ступеня вищої освіти, стаж роботи на посадах педагогічних працівників, наявність наукового ступеня або вченого звання, стаж роботи у відповідній галузі або на виробництві. Викладача, термін атестації якого припадає на поточний навчальний рік, включають до списків на	Положення про атестацію педагогічних працівників Дніпровського транспортно-економічного фахового коледжу Положення про атестацію педагогічних працівників затверджено Міністерством освіти і науки України від 09.09.2022 р. №805 (у редакції наказу Міністерством освіти і науки

		атестацію. Включення до списків на позачергову атестацію відбувається за заявою педагогічного працівника, яку він подає до атестаційної комісії. Одним із ключових питань у системі присвоєння кваліфікаційної категорії педагогічному працівникові є аналіз документів, які підтверджують рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві. Результати моніторингу враховуються в роботі атестаційної комісії. Атестаційні документи викладачів знаходяться в методичному кабінеті коледжу	України 10.09.2024р. №1277 зареєстровано в Міністерстві юстиції України 21.12.2022 за №1649/38985 Атестація педагогічних працівників

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Під час організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою Харчові технології обов'язково враховується думка роботодавців щодо необхідних компетентностей випускника на ринку праці і забезпечується їх участь в освітньому процесі. Роботодавці та фахівці харчової	Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі

		галузі залучаються на час організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою Харчові технології обов'язково враховується думка роботодавців щодо необхідних компетентностей випускника на ринку праці і забезпечується їх участь в освітньому процесі. Вони залучаються до організації та реалізації освітнього процесу шляхом надання майстер-класів, що формують спеціальні компетентності, участі у засіданнях циклової комісії, проведення навчальної(виробничої), технологічної та переддипломної практики, участі у ярмарках вакансій.	Положення про Раду роботодавців у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою є важливим елементом підготовки конкурентоспроможних фахівців. Участь роботодавців у організації освітнього процесу реалізується через обговорення з ними змісту освітньо-професійної програми з поданням відповідних пропозицій, рецензуванні освітньо-професійної програми, участь у роботі екзаменаційних комісій під час проведення атестації здобувачів освіти,	Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Положення про Раду роботодавців у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Відгуки роботодавців

		організація та проведення практик. Роботодавці надають відгуки щодо проходження виробничої практики здобувачами освіти та їх фахової підготовки. Основні методи інтеграції професійної спільноти в освітній процес: – співпраця з роботодавцями та професійними асоціаціями (підписання договорів про співпрацю, спільна розробка	Відгуки з виробничої (навчальної), технологічної практики Перелік баз практик та зовнішніх стейкхолдерів Архів угод на виробничі практики Реєстр меморандумів, угод про партнерство та співпрацю з зовнішніми стейкхолдерами
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	Коледж залучає до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, роботодавців. Для вдосконалення практичної майстерності здобувачів освіти проведено ряд інтегрованих занять: - Гостьова лекція – екскурсія до мережі продуктових супермаркетів «Сільпо» від компанії Fozzy Group з ОК «Технологія виробництва кулінарної продукції», ОК «Технологія приготування кондитерських виробів», ОК «Устаткування в закладах ресторанного господарства» - Гостьова лекція-екскурсія до ресторану сімейно-розважального комплексу DreaM Club з ОК «Технологія виробництва	Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Положення про Раду роботодавців Перелік баз практик та зовнішніх стейкхолдерів Архів угод на виробничі практики

		кулінарної продукції», ОК «Технологія приготування кондитерських виробів», ОК «Устаткування в закладах ресторанного господарства», ОК «Організація обслуговування в закладах ресторанного господарства» - Гостьова лекція-екскурсія до Loung Bar «Black Bar» з ОК «Організація обслуговування в закладах ресторанного господарства» - Гостьова лекція – екскурсія Готельно-ресторанний комплекс «Кінний двір Лелеки» ОК «Технологія виробництва кулінарної продукції», ОК «Устаткування в закладах ресторанного господарства», ОК «Організація обслуговування в закладах ресторанного господарства» - Гостьова лекція-екскурсія до ресторану курортного комплексу для відпочинку та розваг Bartolomeo Best River Resort з ОК «Організація обслуговування в закладах ресторанного господарства» - Гостьова лекція-екскурсія на виробництво кави - DAM Coffee Roasters з ОК «Устаткування в закладах ресторанного господарства»,	Реєстр меморандумів, угод про партнерство та співпрацю з зовнішніми стейкхолдерами

		- Гостьова-лекція екскурсія до живого музею Микити Коржа на тему «Секрети приготування обрядових борошняних виробів» з ОК «Технологія приготування кондитерських виробів» - Гостьова-лекція екскурсія до сироварні «Зелений гай» на тему «Крафтове сироваріння: від традиційних рецептів до авторських сирів» з ОК «Теоретичні основи харчових виробництв», ОК «Технологія функціональних продуктів харчування», ОК «Основи стандартизації та контролю якості харчової продукції» - Гостьова лекція від офіціанта Loung Bar «Black Bar» Софії Сулейменової на тему «Професія офіціанта: секрети професійної майстерності та успішної кар'єри» з ОК «Організація обслуговування в ЗРГ - Бінарне заняття на базі мережі продуктових супермаркетів «Сільпо» від компанії Fozzy Group з ОК «Технологія приготування кондитерських виробів» на тему «Приготування борошняних кондитерських виробів з листкового тіста: від інгредієнтів до готової продукції» - Майстер класи від шеф-кухаря ресторану «Saperavi - Georgian Culinary» Олександра	

		Скачкова на тему: «Смак Грузії: технологія приготування хачапурі по-аджарські», «Хінкалі як гастрономічна візитівка Грузії: технологія, традиції та професійні секрети» з ОК «Технологія виробництва кулінарної продукції», «Санітарія та гігієна» - Майстер клас від керівника проєкту централізації виробництва «Свіжа їжа», члена асоціації шеф-кухарів Дніпра, управляючого кафе «Express Food» Олександра Цапліна на тему: « Виготовлення порційних напівфабрикатів та смажених страв з курицi. Котлета по-київськи» з ОК «Технологія виробництва кулінарної продукції», «Санітарія та гігієна» - Бінарне заняття на базі майстерні «Veseli Karameli» на тему: «Карамель ручної роботи: технологія, творчість та сучасні тенденції кондитерського мистецтва» - майстер клас на тему "Кейтерінг барбекю та сервірування столу" на базі кінно-відпочинкового комплексу "Лелеки" від професора кафедри міжнародного туризму та готельно ресторанного бізнесу Університету митної справи та фінансів	

		Олени Юдіної з ОК "Технологія виробництва кулінарної продукції", ОК "Організація обслуговування в ЗРГ" - Майстер класи на тему «Італійські смачні традиції» від Асоціації U.C.M. – Italy Середземноморський союзу щеф-кухарів на чолі з президентом Асоціації Паоло Брешиа (PaoloBrescia).	

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Фінансові ресурси для освітньо-професійної програми формуються в бюджетному запиті, затверджуються кошторисом на звітній період по загальному та спеціальному фондах та фінансуються з обласного бюджету по КПК 0611101, КПК 06111102. У коледжі щорічно збільшуються витрати на забезпечення освітньої діяльності необхідним устаткуванням, медійними ресурсами, матеріалами та канцтоварами. Коледж має	Фінансово - бюджетна звітність Фінансова та тендерна інформація

		стабільний фінансовий стан та регулярно забезпечує нормативне фінансування освітнього процесу, організацію безперервної роботи всіх структурних підрозділів та служб.	
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Для успішної реалізації якісного освітнього процесу коледж забезпечує матеріально-технічне обладнання, яке в цілому відповідає вимогам підготовки висококваліфікованих фахівців за ОПП Харчові технології: функціонують 20 навчальних кабінетів і 9 лабораторій, оснащених необхідним обладнанням, меблями, комп'ютерною технікою, демонстраційними засобами, інвентарем, столовим посудом, механічним і немеханічним устаткуванням, реактивами, приладами. Також в освітньому процесі використовуються: навчальний простір «Стрілковий тир», навчальний простір «Спортивна зала №1», навчальний простір «Легкоатлетичний манеж», навчальний простір «Спортивно-оздоровчий комплекс», конференц зала, навчальний простір «Центр художньо-естетичної творчості» (Мотанка). Професійні лабораторії мають достатньо робочих місць для забезпечення індивідуальної роботи здобувачів освіти з	Додаток 30 до Ліцензійних умов. Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти за спеціальністю 181 Харчові технології на рівні фахової передвищої освіти. Згідно Постанови КМУ від 30.12.2015р. №1187 Матеріально-технічне забезпечення ЗО (згідно з ліцензійними умовами) Матеріально-технічна база Додаток 31 до Ліцензійних умов. Відомості про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти за спеціальністю 181 Харчові технології на рівні фахової передвищої освіти. Згідно

		поділом навчальної групи на підгрупи (за необхідністю) при роботі в одну зміну. У навчальній лабораторії «Комп'ютерних технологій» (№ 310) обладнано 15 робочих місць та є вихід до глобальної комп'ютерної мережі Internet.	Постанови КМУ від 30.12.2015р. №1187 Додаток 32 до Ліцензійних умов. Відомості про інформаційне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти за спеціальністю 181 Харчові технології на рівні фахової передвищої освіти. Згідно Постанови КМУ від 30.12.2015р. №1187
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	У коледжі здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази коледжу з урахуванням потреб освітнього, наукового, виховного та соціально-культурного розвитку й відповідно до ліцензійних вимог. Забезпечення аудиторій коледжу мультимедійною технікою відбувається з урахуванням інноваційних методів навчання. Підтримується розвиток діючої інформаційної системи коледжу. Для покращення функціонування та виконання коледжем поставлених перед ним задач, постійно поновлюються аудиторії та	Стратегія розвитку Дніпровського транспортно-економічного фахового коледжу на 2022-2027рр Фінансово - бюджетна звітність Фінансова та тендерна інформація Закуплене та отримане обладнання для оснащення лабораторії Харчових технологій

		лабораторії сучасним обладнанням; здійснюється на постійній основі поточний ремонт аудиторій; забезпечується ефективне використання матеріально-технічної бази шляхом надання додаткових освітніх послуг. В коледжі облаштовані кабінети з фахових, філологічних, суспільних, природничих дисциплін. Крім того, коледжем постійно здійснюється забезпечення виконання плану заходів з пожежної безпеки, дотримання програм енергозбереження, а також проведення заходів у сфері цивільного захисту. Стратегія розвитку Дніпровського транспортно-економічного фахового коледжу на 2022-2027 роки Впродовж реалізації задекларованої ОПП коштами закладу було значно оновлено та модернізовано матеріально-технічну базу. У вищеназваних документах визначено заходи удосконалення і модернізації навчально-матеріальної бази та побутових умов закладу освіти у відповідності з вимогами правил техніки безпеки та охорони праці. Дана стратегія включає актуалізацію роботи над створенням сучасних лабораторій і навчальних кабінетів відповідно до інноваційних напрямків. Роботодавці є	

		активними учасниками освітнього процесу, сприяють і беруть участь в модернізації та оновленні матеріально-технічної бази за даною ОПП, а саме: для формування практичних навичок здобувачів освіти при консультативній підтримці.	

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	З метою формування інформаційної культури у здобувачів освіти та забезпечення освоєння ними сучасної комп'ютерної техніки у коледжі забезпечено реалізацію освітньо-професійних програм. Одним із основних принципів освітньої діяльності коледжу є підвищення рівня комп'ютерної підготовки та реалізація сучасних освітніх технологій. Для інформаційного забезпечення, самопідготовки та контролю знань здобувачів функціонують 3 лабораторії комп'ютерних та інформаційних технологій, які налічують 50 одиниць комп'ютерної техніки, які мають вихід до мережі Internet.	Додаток 30 до Ліцензійних умов. Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти за спеціальністю 181 Харчові технології на рівні фахової передвищої освіти. Згідно Постанови КМУ від 30.12.2015р. №1187

		В освітньому процесі використовують комп'ютерні і прикладні програми, мультимедійне обладнання: інтерактивна дошка, стаціонарні проєктори, ноутбуки, плазмові телевізори. Упровадження Internet-технологій, створення корпоративних мереж та віртуальних лабораторій, які дозволяють в реальному часі групі здобувачів освіти виконувати експериментальні дослідження на заняттях як вирішення завдання у моделі підготовки конкурентоздатного фахівця у рамках стратегії розвитку коледжу.	
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Соціальна інфраструктура коледжу містить: «Спортивна зала №1», «Легкоатлетичний манеж», «Спортивно оздоровчий комплекс», 2 футбольних стадіони, вуличну волейбольну площадку та зону воркауту. Здобувачі освіти коледжу, які мають потребу в гуртожитку забезпечуються житлом. Коледж має гуртожиток блочного типу на 650 осіб з укомплектованою тренажерною залою.	Додаток 30 до Ліцензійних умов. Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти за спеціальністю 181 Харчові технології на рівні фахової передвищої освіти. Згідно Постанови КМУ від 30.12.2015р.№1187 Матеріально-технічне забезпечення ЗО (згідно з ліцензійними умовами) Матеріально-технічна база

			Перелік необхідних кабінетів, лабораторій та інших навчальних просторів для здійснення освітніх послуг по спеціальності 181/G13 Харчові технології ОПП Харчові технології Відомості про гуртожиток
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	Здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено доступ до мережі Internet, зокрема, бездротовий доступ через точки Wi-Fi, які знаходяться на кожному поверсі.	Матеріально-технічне забезпечення ЗО (згідно з ліцензійними умовами) Договір про надання послуг Інтернет-провайдерів за користування мережею Інтернет № договору 2025122606 від 12 січня 2026 р.
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Викладачі та здобувачі освіти мають доступ до віртуального освітнього середовища. В освітньому процесі коледжу використовується програмне забезпечення «Колоквіум» для створення баз даних із запитаннями за різними темами, проведення тестування, формування варіантів завдань та оцінювання знань студентів під час поточного та підсумкового контролю знань.	Договір про надання послуг Інтернет-провайдерів за користування мережею Інтернет № договору 2025122606 від 12 січня 2026 р. Пакет програм "Колоквіум"

		Викладачі коледжу з метою підвищення якості освітнього процесу в умовах віртуального освітнього середовища проходили онлайн-курси, тренінги цифрової грамотності працювали з сервісами Google: Classroom, Meet, Форми, Диск, Документи, Таблиці, Gmail; Zoom, Moodl. З досвідом роботи у віртуальному середовищі зазначених сервісів викладачі ділилися з колегами під час засідання циклових комісій, проведення семінарів. Окремі методичні семінари з досвіду використання освітніх платформ «Всеосвіта», «На УРОК» проводились викладачами для популяризації їх використання для дистанційного тестування, підготовки занять (адже вони схвалені МОН України).	

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та	Навчальні приміщення утримуються в належному санітарно- технічному стані. На всіх ділянках у коледжі виконуються вимоги	Положення про організацію інклюзивного навчання у

	пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	правил технічної електро - і пожежної безпеки. Приміщення Коледжу реконструкції, перепланування чи інших конструкційних змін не потребують. У закладі для осіб з особливими потребами встановлено пандус та обладнано санвузол. У зв'язку із оголошенням воєнного стану, у закладі освіти проведено облаштування приміщень, які використовуються як укриття. Варто зазначити, що на ОПП Харчові технології здобувачів» з особливими освітніми потребами немає	Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Матеріально-технічне забезпечення ЗО (згідно з ліцензійними умовами) Матеріали про доступність для осіб з особливими потребами
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	З метою вивчення потреб та інтересів здобувачів фахової передвищої освіти до якості освітнього середовища проводиться анкетування, яке передбачено Положенням про опитування учасників освітнього процесу та усіх зацікавлених осіб у якості фахової передвищої освіти. Опитування є невід'ємною складовою системи внутрішнього забезпечення якості освіти, тому одночасно проводиться опитування батьків здобувачів освіти, як повноправних партнерів освітнього середовища. Усі ініціативи та потреби здобувачів освіти розглядаються на засіданнях студентської	Положення про опитування учасників освітнього процесу та усіх зацікавлених осіб у якості фахової передвищої освіти Результати анкетування оцінювання якості ОПП здобувачами освіти Дніпровського транспортно-економічного фахового коледжу Галузь знань 18 Виробництво та технологія спеціальність 181 Харчові технології Відгуки та опитування про практикантів

		ради, циклових комісіях та враховуються керівництвом.	Звіт за результатами онлайн-опитування здобувачів освіти щодо якості організації та проходження виробничої практики у 2024-2025 н.р. Звіт за результатами онлайн-опитування здобувачів освіти щодо якості організації та проходження навчальної практики у 2024-2025 н.р. Звіт за результатами онлайн-опитування здобувачів освіти щодо якості організації та проходження виробничої практики у 2025-2026 н.р. Звіт за результатами онлайн-опитування здобувачів освіти щодо якості організації та проходження навчальної практики у 2025-2026 н.р.
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-	Результати опитувань здобувачів освіти враховуються при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та	Результати анкетування оцінювання якості ОПП здобувачами освіти

	матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	віртуального освітнього середовища. Результати опитування обговорюються на засіданні випускової циклової комісії, педагогічній раді та враховуються під час перегляду та оновлення освітньо-професійної програми, вільного вибору дисциплін, при організації навчальних та виробничих практик. На основі отриманих даних коледж удосконалює освітню інфраструктуру, оновлює обладнання та впроваджує інноваційні технології для забезпечення якісного освітнього процесу. У коледжі функціонує студентське самоврядування, яке захищає права та інтереси здобувачів, допомагає вирішувати їх проблеми, підтримувати, заохочувати тих, хто прагне до творчого самовираження та удосконалення	Дніпровського транспортно-економічного фахового коледжу Галузь знань 18 Виробництво та технологія спеціальність 181 Харчові технології Звіт за результатами онлайн-опитування здобувачів освіти щодо якості організації та проходження навчальної практики у 2024-2025 н.р. Звіт за результатами онлайн-опитування здобувачів освіти щодо якості організації та проходження навчальної практики у 2025-2026 н.р. Витяги з протоколів засідань студентської ради коледжу Витяги з протоколів засідань студентської ради коледжу Витяги з протоколів засідань студентської ради коледжу

			Витяги з протоколів засідань студентської ради коледжу Внутрішній моніторинг якості освіти (нормативне забезпечення)
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Безпека освітнього середовища гарантується заходами, які вживає адміністрація коледжу та відповідальні особи за напрямами: цивільний захист, охорона праці, безпека життєдіяльності, пожежна безпека тощо. Приміщення коледжу відповідають санітарним нормам, вимогам щодо пожежної безпеки та охорони праці. У всіх приміщеннях коледжу забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим. Для здобувачів освіти проводяться заходи, що стосуються надання першої домедичної допомоги, поведінки у надзвичайних ситуаціях, ведення здорового способу життя, тощо. У коледжі встановлено зовнішнє відеоспостереження, система пожежної сигналізації, система оповіщення про пожежу, система передавання тривожних оповіщень. Зі здобувачами освіти регулярно проводять інструктажі та роз'яснювальні заходи щодо збереження здоров'я та життя здобувачів	Положення про службу охорони праці та безпеки життєдіяльності у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Положення про підрозділ з питань цивільного захисту у

		освіти, як у коледжі, так і поза межами коледжу. Для створення безпечних умов для життя і здоров'я учасників освітнього процесу на час воєнного стану облаштовані укриття у підвальних приміщеннях навчальних корпусів коледжу, при цьому розроблено чіткі вказівки шляху евакуації. В коледжі є в наявності достатня кількість аудиторного фонду. Наявні у коледжі приміщення відповідають санітарним нормам і правилам, державним будівельним нормам України ДБНВ2.2-3-97 «Будинки та споруди навчальних закладів», що затверджені наказом Держкоммістобудування України від 7.06.1996 р. №117. Задіяні в освітньому процесі приміщення та укриття відповідають будівельним санітарним пожежним нормам та нормам охорони праці, у тому числі для осіб з особливими потребами.	Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Для успішної реалізації освітньо-професійної програми коледж забезпечує здобувачів освіти інформаційною та технічною підтримкою. Інформаційна підтримка забезпечується педагогічними працівниками шляхом формуванням навчально-методичного забезпечення з освітніх компонентів освітньо-професійної програми (електронні підручники, навчальні посібники, методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять тощо), а також інших інформаційних матеріалів (відео-фото матеріали, презентації тощо), які педагогічні працівники розміщують на освітній платформі Google Classroom. Активним інформаційним ресурсом, який використовує коледж, є сайт коледжу, пакет хмарних сервісів Google WorkSpace for Education, групи у Facebook та Instagram, канал в Youtube, групи в месенджері Viber стенди. При вступі кожен здобувач освіти отримує обліковий запис у корпоративному акаунті Google, через який організовується доступ до освітніх ресурсів.	Договір про надання послуг Інтернет-провайдерів за користування мережею Інтернет № договору 2025122606 від 12 січня 2026 р. Сторінка в Instagram Сторінка в Facebook Чат бот Telegram

		Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки, спортивної бази. Навчальні кабінети і лабораторії обладнані інформаційними стендами, мультимедійним і комп'ютерним обладнанням з підключенням до мережі Інтернет, в тому числі Wi-Fi.	
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	У своїй діяльності бібліотека керується такими документами: законами України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про бібліотеки і бібліотечну справу», «Положення про бібліотеку Дніпровського транспортно-економічного фахового коледжу» іншими законодавствами та нормативно-правовими актами про бібліотеку. Загальний бібліотечний фонд складає 50144 примірників. З них: - підручники – 42082 - посібники – 1700 - художня література –6362 - довідники – 7. Електронний репозиторій нараховує - 53087 примірників. У фонді бібліотеки є енциклопедичні, інформаційні видання з питань методики навчання, педагогіки, психології, а також підручники, навчальні	Додаток 32 до Ліцензійних умов. Відомості про інформаційне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти за спеціальністю 181 Харчові технології на рівні фахової передвищої освіти. Згідно Постанови КМУ від 30.12.2015р. №1187

		посібники, навчально-методичні напрацювання (методичні вказівки до семінарських, практичних, лабораторних робіт, для самостійної роботи здобувачів), художня бібліотека коледжу сприяє широкій інформації користувачів та доступу до друкованих джерел, документів на електронних носіях шляхом організації їх наочної та масової популяризації Активне використання електронних ресурсів, доступ до віддалених інформаційних джерел надає можливість учасникам освітнього процесу і викладачам здійснювати освітню діяльність на суттєво новому рівні. Забезпечення і укомплектування бібліотеки є постійною та актуальною темою обговорення на засіданнях методичної, адміністративної, педагогічної рад література, періодичні видання. Бібліотека коледжу сприяє широкій інформації користувачів та доступу до друкованих джерел, документів на електронних носіях шляхом організації їх наочної та масової популяризації. Активне використання електронних ресурсів, доступ до віддалених інформаційних джерел надає можливість учасникам освітнього процесу і	

		викладачам здійснювати освітню діяльність на суттєво новому рівні. Забезпечення і укомплектування бібліотеки є постійною та актуальною темою обговорення на засіданнях методичної, адміністративної, педагогічної рад	
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	Заклад освіти застосовує різні методи комунікації зі здобувачами освіти. Розвинутими формами взаємодії у закладі освіти є: співпраця викладача і здобувача освіти; безпосереднє спілкування викладача зі здобувачем освіти не лише в аудиторії, а й поза освітнім процесом; регулярне проведення індивідуальних, групових і масових форм навчальної і виховної діяльності, науково-пошукових проєктів, конкурсах професійної майстерності, студентських конференціях Міжнародного, Всеукраїнського і регіонального рівнів; використання можливостей Internet за допомогою відеоконференцій у Zoom, Google Meet; опитування за допомогою Google-форм, електронне листування, зокрема, електронної пошти, для обміну повідомленнями; застосування телефонного зв'язку для передачі коротких повідомлень тощо. Актуальною і результативною є	Вкладка «Контакти» на сайті коледжу Сторінка в Instagram Сторінка в Facebook Чат бот Telegram

		публічна щомісячна комунікація здобувачів освіти з адміністрацією, відзначення досягнень, неформальні зустрічі розширені засідання адміністрації з старостатом і представниками студентського самоврядування.	
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	Одним із базових принципів освітньої діяльності в коледжі є забезпечення безпечності освітнього середовища та студентоцентрований підхід, який включає: освітню, інформаційну, соціальну та консультативну підтримку здобувачів фахової передвищої освіти. Освітнє середовище у коледжі покликане максимально задовольнити потреби здобувачів освіти та їхні інтереси. У коледжі створено матеріально-технічне, навчально-методичне забезпечення, що сприяють навчанню (бібліотека, доступ до мережі Wi-Fi, комунікації через вебсайт). Викладачі коледжу надають необхідну підтримку в межах навчальних занять, проводять консультації. Здобувачі освіти мають вільний доступ до інформації та документів, що регламентують ОПП, навчальних матеріалів з дисциплін через офіційний сайт коледжу та освітню платформу Google Classroom. На	Положення про організацію інклюзивного навчання у Дніпровському транспортно-економічному коледжі Матеріально-технічне забезпечення ЗО (згідно з ліцензійними умовами) Матеріали про доступність для осіб з особливими потребами Річний план роботи практичного психолога (пп. 1.8, 1.9, 3.1, 3.3) Річний план роботи соціального педагога (пп. 6.1-6.5) Графіки особистого прийому

		стендах, дошках оголошень розміщується актуальна інформація щодо всіх питань діяльності відділень, а також анонси подій, відкритих заходів, тощо. Ця ж інформація висвітлюється на офіційному веб-сайті коледжу та поширюється через групи у соціальних мережах. Соціальний захист здобувачів освіти здійснюється через роботу соціальної служби, студентського профкому, ради студентського самоврядування. У коледжі створено стипендіальну комісію, є скринька довіри. Для забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами створені умови для здобуття ними освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надаються пільги і соціальні гарантії у порядку, встановленому законодавством.	
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	В умовах воєнного стану, з урахуванням безпекової ситуації, освітній процес у 2026/2027 н. р. здійснювався у змішаному форматі. Освітній процес у коледжі забезпечується використанням електронного середовища Google Classroom. Кожне заняття під час змішаної та дистанційної форми проводиться згідно розкладу занять. Навчально-методичні матеріали викладачів	Положення про організацію освітнього процесу у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Накази про організацію освітнього процесу в ЗО Розклад навчальних занять

		(конспекти лекцій, методичні вказівки для виконання лабораторних та практичних робіт, презентації, методичні вказівки для самостійного опрацювання) розміщені на платформі дистанційного навчання Google Google Classroom. Для ведення обліку виконаних завдань, організації тестування та оцінювання, викладачі коледжу, залежно від специфіки дисциплін, використовують сервіси Google Classroom та Google Форми, електронну пошту та відповідне програмне забезпечення. Для комунікації викладачів і здобувачів використовувався Viber, електронна пошта та ін. У коледжі наявний дротовий та бездротовий Інтернет. У навчальному корпусі забезпечено	Зміни до розкладу навчальних занять
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	У коледжі діє стипендіальна комісія згідно Положення про порядок призначення і виплати стипендій . В коледжі навчаються особи, що відносяться до пільгової категорії, серед них: – діти-сироти та діти позбавлені батьківського піклування; – діти з інвалідністю; – діти учасників бойових дій; – тимчасово переміщені особи;	Склад і повноваження стипендіальної комісії вказано у Положенні про порядок призначення і виплати стипендій у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі (пп.5.1-6.2) Положення про порядок призначення і виплати стипендій у

		– діти з багатодітних та малозабезпечених родин. Всі здобувачі пільгової категорії в обов'язковому порядку отримають передбачені державою пільги: соціальну або академічну стипендію, матеріальну допомогу (в разі потреби). Здобувачі освіти із числа дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування отримують кошти на харчування, одяг, безкоштовно користуються гуртожитком та ін. Щорічно видається наказ щодо здобувачів освіти пільгових категорій, в якому позначаються всі виплати та пільги	Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Положення про преміювання та матеріальне заохочення здобувачів освіти у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Кількість дітей пільгових категорій станом на 01.09.2026 у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Коледж забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно Положення про організацію інклюзивного навчання у Дніпровському транспортно-економічному коледжі шляхом формування відповідних умов. За час дії ОПП здобувачі освіти з особливими освітніми потребами не навчалися	Положення про організацію інклюзивного навчання у Дніпровському транспортно-економічному коледжі Матеріально-технічне забезпечення ЗО (згідно з ліцензійними умовами)

			Матеріали про доступність для осіб з особливими потребами
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Так. Коледж забезпечує доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами. В коледжі створені у умови для навчання осіб з обмеженими фізичними можливостями. Формування умов для здобуття особою з особливими освітніми потребами якісної освіти спрямоване на поширення доступу до фахової передвищої освіти з використання сучасних інформаційних технологій; реалізацію індивідуального підходу до процесу навчання.	Положення про організацію інклюзивного навчання у Дніпровському транспортно-економічному коледжі Матеріально-технічне забезпечення ЗО (згідно з ліцензійними умовами) Матеріали про доступність для осіб з особливими потребами

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми	Процедура моніторингу освітньо-професійної програми визначена системою заходів, сформульованих у Положенні про порядок розроблення та затвердження	Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у Дніпровському

	для визначення необхідності змін і доповнень?	освітньо-професійних програм, Концепції забезпечення якості освіти у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі яким регламентується реалізація ОПП. Щорічно завідувач відділення, завідувач навчально - виробничою практикою, члени групи забезпечення ОПП і голова ЦК проводять періодичний моніторинг та аналіз запитів ринку праці, роботодавців, акумулюючи пропозиції батьків, здобувачів освіти та фахівців харчового виробництва і ресторанної справи. З метою визначення рівня якості організації і проходження навчальних та виробничих практик здобувачами освіти на веб-сайті коледжу в розділі «Відгуки та опитування про практикантів» розміщені анкети, розроблені за допомогою Google-форм з наявністю поля для можливості вписати свої пропозиції та побажання. З метою майбутнього вдосконалення освітньо-професійної програми, думку здобувачів освіти обговорюють та враховують на засіданнях ЦК з подальшими пропозиціями до методичної та педагогічної рад для впровадження змін в ОПП та освітній процес. За результатами	транспортно-економічному фаховому коледжі Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Концепція забезпечення якості освіти у Дніпропетровському транспортно-економічному фаховому коледжі Відгуки та опитування про практикантів

		моніторингу складається аналітичний звіт групою забезпечення ОПП, який подається на розгляд циклової комісії, методичної, педагогічної ради коледжу з метою формування наказу директора. До моніторингу ОПП залучаються всі зацікавлені сторони: здобувачі освіти, роботодавці, випускники.	
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	Моніторинг кар'єрного шляху випускників коледжу, які здобули фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою, щодо працевлаштування здійснюють завідувач практичним навчанням, завідувачі відділень та класні керівники навчальних груп. Імідж закладу базується не тільки на підготовці кадрів, а також на успішній кар'єрі його випускників. Прагнення коледжу бути завжди осередком комунікації, ділових зв'язків та взаємодопомоги для професійного зростання здобувачів освіти, зумовило створення бази даних по кожній спеціальності коледжу щодо кар'єрного шляху випускників, аналізу їх працевлаштування. Моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху та аналіз	Відгуки роботодавців (Анкета зовнішніх стейкхолдерів (роботодавців, керівників від місць/органів/баз практик) для вивчення якості підготовки здобувачів освіти) Моніторинг працевлаштування випускників Офіційний Telegram-канал ДТЕФК для пошуку роботи, практики та професійних можливостей

		працевлаштування проводиться щорічно і його результати подаються до обласного центру зайнятості і Департаменту освіти і науки Дніпропетровської обласної адміністрації.	
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	Заходи щодо реагування на виявлені недоліки в діяльності коледжу за освітньо-професійною програмою враховано в Положенні про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі, Концепції забезпечення якості освіти у у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі. Основною метою самооцінювання є не стільки фіксація досягнутих результатів, скільки виявлення недоліків, слабких сторін та проблем і пошук шляхів їхнього вирішення. При виявленні недоліків та освітніх прогалин передбачено реагування і розроблення заходів групою забезпечення ОПП та їх розгляд з метою їх усунення на засіданнях циклових комісій, педагогічної ради, методичної ради, адміністративної ради коледжу. Важливим інструментом	Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Концепція забезпечення якості освіти у Дніпропетровському транспортно-економічному фаховому коледжі Результати анкетування оцінювання якості ОПП здобувачами освіти

		реагування є проведення внутрішнього моніторингу якості підготовки фахівців у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі.	Дніпровського транспортно-економічного фахового коледжу Галузь знань 18 Виробництво та технологія спеціальність 181 Харчові технології Результати внутрішнього моніторингу якості освіти Звіти з моніторингу якості освіти
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	У коледжі розроблено і затверджено чіткі правила і процедури проведення самооцінювання і вдосконалення ОПП, що регламентуються Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положенням про освітньо-професійні програми, Положенням про систему опитування, якими передбачено процедури вдосконалення та оновлення переліку і змісту освітніх компонентів освітньо-професійної програми.	Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування)	Упродовж реалізації ОПП здобувачі освіти беруть участь у перегляді та обговоренні освітньо-професійних програм шляхом анонімного опитування щодо змісту, якості, структури, переліку освітніх компонентів	Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у Дніпровському

	здобувачів фахової передвищої освіти?	ОПП. Результати опитування в подальшому враховуються цикловими комісіями та групою забезпечення для оновлення ОПП при формуванні індивідуального навчального плану, організації практичного навчання, застосування інноваційних технологій в освітньому процесі, впровадження сучасних форм і методів (заняття екскурсії, гостьові лекції, майстер-класи за участю стейкхолдерів, проведення практичних і лабораторних занять на профільних підпрємствах), обґрунтування навчального навантаження, у питанні актуалізації ОПП та ін.	транспортно-економічному фаховому коледжі Результати анкетування оцінювання якості ОПП здобувачами освіти Дніпровського транспортно-економічного фахового коледжу Галузь знань 18 Виробництво та технологія спеціальність 181 Харчові технології
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Самоаналіз освітньо-професійної програми відповідно до якого участь роботодавців врахована у наступних аспектах її реалізації: - на етапі оновлення та затвердження ОПП: враховано результати опитування, пропозиції, відгуки та рецензії роботодавців; - формування вибіркового блоку дисциплін: враховано пропозицію щодо вибіркових блоків; - врахування рекомендацій фахівців практиків щодо змістового наповнення практик;	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Концепція забезпечення якості освіти у Дніпропетровському транспортно-економічному фаховому коледжі Анкета зовнішніх стейкхолдерів (роботодавців, керівників від

		- врахування рекомендацій роботодавців при формуванні тематики курсових робіт; - стажування викладачів на базі підприємств роботодавців.	місць/органів/баз практик) для вивчення якості підготовки здобувачів освіти Положення про Раду роботодавців у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Рецензії на ОПП

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Студентоцентроване навчання передбачає широке залучення здобувачів освіти до розробки та періодичного перегляду ОПП, врахування їх потреб і запитів шляхом створення можливостей для гнучких траєкторій навчання, впровадження інноваційних технологій та створення атмосфери взаємоповаги і порозуміння в освітньому середовищі між його учасниками. Система збору і врахування пропозицій здобувачів освіти здійснюється шляхом	Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Положення про Раду роботодавців у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі

		анонімного опитування через Googl - форми з наявністю поля для можливості вписати свої пропозиції. З метою майбутнього вдосконалення освітньо-професійної програми, думку здобувачів освіти обговорюють та враховують на засіданнях ЦК з подальшими пропозиціями до методичної та педагогічної рад для впровадження змін в ОПП та освітній процес.	Витяги з протоколів засідання ЦК
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Участь здобувачів освіти фахової передвищої освіти врахована у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми і взята до уваги при перегляді освітньо-професійних програм (рецензування, опитування); у роботі органів студентського самоврядування; циклових комісій; методичної, педагогічної рад шляхом залучення до складу колегіального органу управління коледжу 10 відсотків виборних представників з числа лідерів студентського самоврядування коледжу (5 осіб). Виборні представники осіб, які навчаються, обираються на засіданні студентської ради щороку.	Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Положення про студентське самоврядування у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Результати анкетування оцінювання якості ОПП здобувачами освіти Дніпровського транспортно-економічного фахового коледжу Галузь знань 18 Виробництво та технологія

			спеціальність 181 Харчові технології Накази про склад педагогічної ради 2022-2026 р.р. Накази про створення комісії з моніторингу освітньої діяльності 2022-2026 р.р. Положення про опитування учасників освітнього процесу та усіх зацікавлених осіб у якості фахової передвищої освіти у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Процедура опитувань здобувачів фахової передвищої освіти регламентована Положенням про опитування учасників освітнього процесу та усіх зацікавлених осіб у якості фахової передвищої освіти	Положення про опитування учасників освітнього процесу та усіх зацікавлених осіб у якості фахової передвищої освіти у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Методика опитування передбачає процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти, яка є добровільною, проводиться шляхом анкетування з використанням паперових анкет та Google-форм за	Положення про опитування учасників освітнього процесу та усіх зацікавлених осіб у якості фахової передвищої освіти у

		розробленою методологією з метою отримання, обробки та аналізу інформації щодо вдосконалення організації освітнього процесу та задоволення потреб і запитів здобувачів освіти, визначення сильних і слабких сторін освітньо-професійної програми.	Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	Способи організації процесу опитувань у коледжі проводиться обов'язково на рівні «здобувач освіти - група – курс- спеціальність - відділення». Перед початком планового опитування група забезпечення ОПП та практичний психолог і завідувачі відділень інформують структурні підрозділи про опитування, доводять до відома здобувачів освіти і надають їм роз'яснювальні листи про зміст анкети. Опитування респондентів проводиться добровільно в Google-формі у будь-який зручний для них час. Результати анкетування обговорюються на засіданнях циклових комісій, студентської, методичної та педагогічної ради коледжу.	Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Результати анкетування оцінювання якості ОПП здобувачами освіти Дніпровського транспортно-економічного фахового коледжу Галузь знань 18 Виробництво та технологія спеціальність 181 Харчові технології
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної	Результати опитувань обговорюються на засіданнях циклових комісій, методичної, адміністративної та педагогічної ради за участю здобувачів освіти і враховуються для	Результати анкетування оцінювання якості ОПП здобувачами освіти Дніпровського транспортно-економічного фахового коледжу

	програми з метою підвищення її якості?	підвищення якості освітньо-професійної програми, запитів і потреб здобувачів освіти з метою швидкої адаптації випускників до умов ринку праці, реалізації задоволення їхніх очікувань, успішного кар'єрного шляху.	Галузь знань 18 Виробництво та технологія спеціальність 181 Харчові технології

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Система виявлення та усунення конкретних недоліків ОПП чітко окреслена у Положенні про освітньо-професійні програми. Ключовим елементом внутрішньої системи забезпечення якості освіти у коледжі є виявлення та усунення недоліків, які ініціюють члени проєктної (робочої) групи ОПП за такими індикаторами: -оцінка здобувачами освіти та усіма зацікавленими сторонами освітньо-професійних програм; -цілі і результати навчання за освітньо-професійною програмою;	Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі

		-відповідність освітньо-професійної програми потребам ринку праці та вимогам роботодавців; -обсяг практичної підготовки фахового молодшого бакалавра; -методи і форми навчання, у т. ч. обсяги самостійної роботи здобувачів освіти; -опитування здобувачів освіти, щодо якості освітнього процесу, освітньо-професійних програм, освітнього середовища, задоволення їх потреб та запитів; -вивчення навчальної документації закладу освіти, освітньо-професійних програм, навчальних планів, навчально-методичного забезпечення. За результатами моніторингу освітньо-професійних програм формується наказ заступника директора з навчальної роботи у кінці навчального року з чітко визначеними заходами по усуненню недоліків ОПП. Усі учасники освітнього процесу і зацікавлені сторони ознайомлені з даною системою і сприяють вчасному перегляду ОПП.	Концепція забезпечення якості освіти у Дніпропетровському транспортно-економічному фаховому коледжі
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	У коледжі розроблено наступні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми: удосконалення системи виявлення та усунення конкретних	Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у Дніпровському

		недоліків ОПП, оновлення системи опитування здобувачів освіти, роботодавців і випускників, перегляд та актуалізація освітніх компонентів за вибором закладу освіти, забезпечення доступу здобувачів освіти до інформаційних джерел вибору індивідуальних освітніх траєкторій, постійний студентоорієнтований підхід формування професійних компетентностей, вивчення потреб ринку, формування аналітичних наказів, постійне оновлення і модернізація матеріально-технічної бази.	транспортно-економічному фаховому коледжі Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Концепція забезпечення якості освіти у Дніпропетровському транспортно-економічному фаховому коледжі
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Участь роботодавців у процедурах забезпечення якості ОПП Харчові технології представлена на всіх етапах реалізації ОПП: -на етапі оновлення та затвердження ОПП надано необхідну інформаційно консультативну підтримку від роботодавців, що дозволило виділити цілі ОПП з урахуванням особливостей регіонального ринку; -на етапі публічного обговорення роботодавці залучались до рецензування та опитування, де надали свій аналіз та рекомендації щодо спеціальних	Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі

		компетентностей та особливих аспектів формування практичних навичок; -на етапі реалізації роботодавці мають можливість вносити свої пропозиції шляхом участі у спільних заходах, організованих ЦК; важлива роль приділяється аналізу пропозицій від роботодавців за результатами проходження здобувачами освіти виробничої практики на базі закладів ресторанного господарства регіону та відгуків від роботодавців щодо фахових компетентностей працевлаштованих випускників.	Концепція забезпечення якості освіти у Дніпропетровському транспортно-економічному фаховому коледжі Рада роботодавців Зустрічі зі стейкхолдерами в коледжі та обговорення ОПП: Дослідницький захід з компанією «Алан» Кулінарні традиції без кордонів: участь у міжнародному конкурсі Зустріч зі стейкхолдерами: роботодавці мережі “Суші Сторі” Обмін досвідом. Участь в Інтерактивному освітньому хабі HoReCa ЗУСТРІЧ З РОБОТОДАВЦЯМИ (напрям 274 Автомобільний транспорт, 181 Харчові технології, 073 Менеджмент, 075 Маркетинг)

			Базовий курс з теорії обслуговування гостей для спеціальності 181 Харчові технології Майстер-клас: «Хінкалі-візитна картка Грузії»
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Для підвищення якості освітньо-професійної програми застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців: - відгуки та пропозиції з баз практики, - пропозиції та рекомендації роботодавців, щодо впровадження нововведень та застосування їх в освітньому процесі.У рамках договорів про співпрацю одним із напрямків є взаємні консультації, під час яких роботодавці висловлюють свої пропозиції щодо вдосконалення якості підготовки фахівців харчового виробництва і закладів ресторанного господарства у коледжі.	Рада роботодавців Зустрічі зі стейкхолдерами в коледжі та обговорення ОПП: Дослідницький захід з компанією «Алан» Кулінарні традиції без кордонів: участь у міжнародному конкурсі Зустріч зі стейкхолдерами: роботодавці мережі “Суші Сторі” Обмін досвідом. Участь в Інтерактивному освітньому хабі HoReCa ЗУСТРІЧ З РОБОТОДАВЦЯМИ (напрям 274 Автомобільний транспорт, 181 Харчові технології, 073 Менеджмент, 075 Маркетинг)

			Базовий курс з теорії обслуговування гостей для спеціальності 181 Харчові технології Майстер-клас: «Хінкалі-візитна картка Грузії»
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	Групою забезпечення ОПП у коледжі проводиться внутрішній моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми з метою об’єктивного відображення стану й динаміки якості надання освітніх послуг, рівня досягнення запланованих програмних результатів навчання та готовності випускників до професійної діяльності.	Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Концепція забезпечення якості освіти у Дніпропетровському транспортно-економічному фаховому коледжі

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар’єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Процедура збирання інформації щодо кар’єрного шляху випускників здійснюється класними керівниками, завідувачами відділень, завідувачем навчально-виробничої практики, які збирають щорічно інформацію про навчання, працевлаштування випускників та їх кар’єрний ріст. Результати працевлаштування аналізуються на засіданнях циклових комісій, педагогічної ради, методичної ради подаються дирекції коледжу для підготовки пакету документів до центру зайнятості з метою формування регіонального замовлення.	Положення про моніторинг працевлаштування та кар’єрного зростання випускників Дніпровського транспортно-економічного фахового коледжу Перелік баз практик та зовнішніх стейкхолдерів Реєстр меморандумів, угод про партнерство та співпрацю між Дніпровським транспортно-економічним фаховим коледжем та зовнішніми стейкхолдерами Угоди на практику (2022-2023) Угоди на практику (2023-2024) Угоди на практику (2024-2025) Угоди на практику (2025-2026)

			Онлайн - комунікація з випускниками щодо кар'єрного шляху
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Оцінка підготовки фахівців і затребуваних компетентностей (програмних результатів навчання) з точки зору роботодавців, а також з точки зору випускників, у коледжі реалізується шляхом проведення опитування роботодавців та випускників (анкетування, інтерв'ювання тощо). Результати їх пропозицій щодо покращення освітніх послуг, впровадження нововведень враховуються під час перегляду освітньо-професійної програми.	Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі Відгуки та опитування про практикантів
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	З випускниками проводиться роз'яснювальна робота щодо їхніх прав і обов'язків, основних правил пошуку роботи; надаються актуальні вакансії, проводяться консультації з питань складання резюме, супровідного та рекомендаційного листів, опановуються навички самопрезентації та проходження співбесіди з роботодавцем. Окрема увага приділяється розвитку підприємницької ініціативи та підтриманню зворотного зв'язку з випускниками для моніторингу їхнього кар'єрного шляху. З метою розширення можливостей для працевлаштування коледж	Закон України «Про фахову передвищу освіту», стаття 56 Положення про Раду роботодавців у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі

		співпрацює з Дніпропетровським обласним центром зайнятості. У межах співпраці зі службою зайнятості систематично організовуються профорієнтаційні заходи, зокрема участь здобувачів освіти у «Днях кар'єри», кар'єрних тренінгах, майстер класах. Таким чином, коледж здійснює активне вивчення попиту на спеціальності на ринку праці та сприяє працевлаштуванню випускників через взаємодію з роботодавцями, професійними об'єднаннями та соціальними партнерами.	

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	У коледжі результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти враховуються під час реалізації освітньо-професійних програм. Це допомагає коригувати навчальні плани, покращувати зміст програм і підвищувати якість підготовки	Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі

		здобувачів освіти відповідно до державних стандартів і вимог ринку праці.	
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Під час перегляду освітньо-професійної програми враховуються зауваження і пропозиції, сформульовані під час проходження попередніх акредитацій. Розробляється план відповідних заходів.	Загальні висновки і пропозиції попередніх акредитацій
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	У коледжі періодично проводились зовнішні перевірки за участю працівників Управління Служби безпеки України в Дніпропетровській області щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів освіти 25+. Порушень і недоліків у результаті перевірки не виявлено.	Журнал обліку військовозобов'язаних з РТЦК та СП

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми Харчові технології відповідає місії та стратегії Дніпровського транспортно-економічного фахового коледжу, зокрема його орієнтації на оновлення та вдосконалення змісту підготовки фахівців відповідно до вимог сучасного ринку праці та розвитку харчових технологій. ОПП Харчові технології розроблена з урахуванням сучасних досягнень у виробництві харчових продуктів, а також актуальних запитів роботодавців. Її зміст спрямовано на формування професійних компетентностей здобувачів освіти у харчовій галузі. До розробки освітньо-професійної програми Харчові технології було залучено фахівців-практиків з підприємств харчової галузі м. Дніпра. Їхня участь та практичний досвід дали змогу адаптувати освітньо-професійну програму Харчові технології до реальних умов і потреб виробництва, забезпечивши її прикладну спрямованість та відповідність актуальним потребам галузі. Передбачені в ОПП Харчові технології компетентності відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій та охоплюють інтегральну, загальні й фахові складові. Інтегральна компетентність передбачає здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в харчовій галузі, організовувати та вести технологічні процеси харчових та суміжних виробництв, що вимагають застосування теоретичних основ та практичних навичок, систем управління якістю та безпечністю харчової продукції, нести відповідальність за результати своєї діяльності. Загальні компетентності включають уміння ефективно спілкуватися державною та іноземною мовами, працювати в команді, використовувати інформаційні та комунікаційні технології, дотримуватися норм професійної етики та безпеки праці. Спеціальні фахові компетентності охоплюють здатність здійснювати виробництво харчової продукції та продукції суміжних виробництв на основі розуміння сутності перетворень основних компонентів продовольчої сировини впродовж технологічного процесу, здатність контролювати режими технологічних процесів виробництва харчової продукції, проводити контроль якості і безпечності сировини, напівфабрикатів, харчової продукції та продукції суміжних виробництв; застосовувати практичні уміння і навички під час виробництва якісної і безпечної продукції; здатність знаходити відповідні рішення у розробці нових та удосконаленні існуючих харчових технологій; здатність заповнювати обліково-звітну документацію і проводити технологічні та економічні розрахунки; здатність обирати технологічне обладнання, складати апаратурно-технологічні схеми виробництва харчової та суміжної продукції; здатність дотримуватися вимог законодавства та використовувати нормативно-

технічну документацію в галузі харчових технологій; здатність організовувати безпечну роботу виробничої дільниці (підрозділу) з урахуванням вимог законодавства з охорони праці із забезпеченням екологічної безпеки. Зміст освітньо-професійної програми Харчові технології структурований у відповідності до цілей навчання. Кожен освітній компонент логічно пов'язаний з іншими та сприяє поступовому формуванню знань і навичок. Це забезпечує досягнення заявлених програмних результатів. Структура ОПП Харчові технології передбачає можливість вибору освітніх компонентів здобувачами освіти. Програмою передбачено вивчення вибіркових навчальних дисциплін, які охоплюють різні напрями професійної підготовки. Такий підхід дає змогу врахувати індивідуальні освітні інтереси здобувачів освіти. ОПП Харчові технології визначає обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття фахового молодшого бакалавра зі спеціальності 181 Харчові технології. Перелік освітніх компонентів структуровано відповідно до логіки формування компетентностей. Освітні компоненти охоплюють як обов'язкові, так і вибіркові навчальні дисципліни. Включені в ОПП Харчові технології освітні компоненти є взаємопов'язаними та узгодженими зі структурною логікою реалізації навчального плану. Це дозволяє забезпечити системність навчання, цілісність підходів і досягнення поставлених результатів. Кожен освітній компонент підсилює практичну підготовку здобувачів освіти. ОПП Харчові технології забезпечує належний рівень відповідності стандартам ФПО. Форми атестації включають тестування, іспити, курсові проекти та роботу. Це дозволяє комплексно оцінити сформованість ключових компетентностей. Випускники освітньо-професійної програми Харчові технології здатні вирішувати комплексні завдання, пов'язані з типові спеціалізованими задачами в харчовій галузі, організовувати та вести технологічні процеси харчових та суміжних виробництв, що вимагають застосування теоретичних основ та практичних навичок, систем управління якістю та безпечністю харчової продукції, здатні нести відповідальність за результати своєї діяльності. Це забезпечує їх конкурентоспроможність і затребуваність на ринку праці.

Критерій 2. Відповідно до статті 43 Закону України «Про фахову передвищу освіту» прийом на навчання для здобуття фахової передвищої освіти здійснюється Дніпровським транспортно-економічним фаховим коледжем на конкурсній основі на підставі Правил прийому на навчання до Дніпровського транспортно-економічного фахового коледжу, розроблених відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти, затверджених Міністерством освіти і науки України. Правила прийому були розглянуті та затверджені педагогічною радою коледжу. У Правилах прийому визначено перелік акредитованих освітньо-професійних програм, за якими здійснюється прийом. В установленому порядку та у визначені строки правила

прийому були подані до ЄДЕБО та опубліковані на офіційному веб-сайті коледжу разом із відомостями на право здійснення освітньої діяльності, сертифікатами про акредитацію та освітньо-професійною програмою. Правила прийому містять критерії відбору на освітньо-професійну програму Харчові технології, вимоги до абітурієнтів, перелік і кількість вступних іспитів, відповідно до вимог Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти. Правила прийому гарантують право на отримання фахової передвищої освіти всім здобувачам освіти з недопущенням привілеїв чи обмежень, крім випадків встановлених Конституцією України та Законами України. Коледж ознайомлює вступників з ліцензією на здійснення освітньої діяльності, сертифікатами (рішеннями) про акредитацію, Правилами прийому, відомостями про обсяг за кожною освітньо-професійною програмою та спеціальністю, кількістю місць, виділених для вступу за квотами. Директор коледжу несе персональну відповідальність за забезпечення об'єктивності та відкритості прийому на навчання. Коледж своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Інформація щодо порядку використання академічної мобільності та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, є у вільному доступі та оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу. Відповідно до ст. 79 Закону України «Про фахову передвищу освіту» з метою забезпечення відкритості прийняття рішень і провадження діяльності у сфері фахової передвищої освіти коледж оприлюднює (оновлює) на веб-сайті інформацію про процедуру прийняття рішень, результати, а також провадження діяльності у сфері фахової передвищої освіти.

Критерій 3. У коледжі наявне Положення про організацію освітнього процесу, вимоги якого дотримуються. Управління коледжем має колегіальний характер. На підставі статті 37 Закону України «Про фахову передвищу освіту» до повноважень колегіального органу управління віднесені питання організації освітнього процесу, прийняття рішень, рекомендацій та впровадження в освітній процес найкращого педагогічного досвіду та інновацій, участь у дослідницькій та експериментальній діяльності. До складу колегіального органу управління коледжем включено виборних представників із числа здобувачів освіти, а також представників роботодавців і професіоналів, які представляють установи, організації та інші заклади, що працюють у харчовій галузі виробництва або співпрацюють з коледжем. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності до вимог. ОПП

Харчові технології розроблена й затверджена відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі, Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі відповідно Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 р. № 918. Коледж на підставі ОПП Харчові технології розробив навчальний план, який визначає перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їх логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного й підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем освіти програмних результатів навчання. На основі навчального плану для кожного здобувача освіти були розроблені та затверджені індивідуальні навчальні плани на кожний навчальний рік. Індивідуальний навчальний план сформовано за результатами особистого вибору здобувачем освіти навчальних дисциплін у межах, встановлених статтею 49 Закону України «Про фахову передвищу освіту», з урахуванням вимог ОПП Харчові технології щодо вивчення її обов'язкових компонентів. Методичне забезпечення освітнього процесу в коледжі охоплює наявність ОПП Харчові технології, навчального плану, навчальної програми, робочих програм навчальних дисциплін, програм практик. Наявні конспекти лекцій викладачів, методичні вказівки та рекомендації для семінарських, практичних, лабораторних занять і самостійної роботи, індивідуальні завдання, завдання для практичних та семінарських робіт, завдання для самостійної роботи здобувачів освіти, завдання для підсумкового контролю, завдання для комплексних контрольних робіт та інші матеріали. Здобувачам освіти надається доступна й зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Розроблено та оприлюднено на сайті коледжу Критерії оцінювання освітніх компонентів. Відповідно до статті 37 Закону «Про фахову передвищу освіту» до складу колегіального органу управління коледжем входить не менше 10 % виборних представників з числа здобувачів освіти. Здобувачі освіти беруть участь у визначенні системи та затвердженні процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, включно із системою та механізмами забезпечення академічної доброчесності. Органи студентського самоврядування коледжу беруть участь в обговоренні та вирішенні питань щодо удосконалення освітнього процесу, вносять пропозиції щодо змісту ОПП Харчові технології. Внутрішня система забезпечення якості освіти здійснюється за участю здобувачів освіти моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів освіти й

суспільства. Перед початком кожного навчального року зміст освітніх компонентів ОПП Харчові технології переглядається та оновлюється з урахуванням сучасних наукових досягнень, технологічних тенденцій і практичного досвіду у сфері харчової галузі, що дозволяє забезпечити актуальність навчального матеріалу, відповідність потребам ринку праці та формування у здобувачів освіти фахових компетентностей на рівні сучасних вимог харчової галузі. Колегіальний орган управління коледжем забезпечує органічне поєднання в освітньому процесі теоретичного та практичного навчання, взаємодіє з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями (стаття 29 Закону «Про фахову передвищу освіту»).

Критерій 4. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента. Відповідно до статті 17 Закону України «Про фахову передвищу освіту» внутрішня система забезпечення якості освіти коледжу передбачає забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі, забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється в рамках освітнього процесу ОПП Харчові технології. Коледж на підставі ОПП Харчові технології розробив форми поточного й підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем освіти програмних результатів навчання. Відповідно до статті 79 Закону «Про фахову передвищу освіту» коледж оприлюднив на своєму офіційному веб-сайті освітні та освітньо-професійні програми, що реалізуються в коледжі, та перелік освітніх компонентів, передбачених освітньо-професійною програмою Харчові технології. Відповідно до статті 17 Закону «Про фахову передвищу освіту» внутрішня система забезпечення якості освіти коледжу гарантує дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів коледжу, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів освіти. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам ОПП Харчові технології. Особи, які навчаються в Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі, забезпечені безоплатним користуванням бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, спортивною базами коледжу, доступом до інформаційних ресурсів і комунікацій, що використовуються в освітньому процесі у встановленому законодавством порядку (стаття 54 Закону «Про фахову передвищу освіту»). У коледжі визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу. У Положенні про запобігання плагіату в академічних текстах здобувачів фахової передвищої освіти у Дніпровському транспортно-економічному фаховому

коледжі прописана процедура дотримання академічної доброчесності працівниками коледжу та здобувачами освіти, у тому числі створення й забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності (стаття 17 Закону «Про фахову передвищу освіту»). Директор коледжу та колегіальний орган управління забезпечують дотримання принципів академічної доброчесності в коледжі. Колегіальний орган управління коледжем визначає порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності, а також види відповідальності за конкретні порушення

Критерій 5. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації ОПП Харчові технології, відповідає вимогам законодавства. Відповідно до 8 та 79 статей Закону «Про фахову передвищу освіту» коледж оприлюднив на своєму офіційному веб-сайті кадровий склад. Внутрішня система забезпечення якості освіти коледжу передбачає визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних і науково-педагогічних працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу (стаття 17 Закону «Про фахову передвищу освіту»). У коледжі заохочується розвиток викладацької майстерності, забезпечується регулярне підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Педагогічні працівники коледжу кожні п’ять років проходять атестацію. За результатами атестації визначається відповідність працівників займаній посаді, присвоюються або підтверджуються кваліфікаційні категорії, педагогічні звання (стаття 59 Закону «Про фахову передвищу освіту»). Атестація педагогічних працівників коледжу здійснюється відповідно чинного законодавства. Загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації педагогічного працівника коледжу упродовж п’яти років не є меншою за 120 годин, з яких певна кількість годин обов’язково спрямована на вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у роботі із здобувачами з особливими освітніми потребами та дорослими здобувачами освіти. Обсяг щорічного підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників коледжу встановлено засновником.

Критерій 6. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії та інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених ОПП Харчові технології, цілей та програмних результатів навчання. У коледжі розроблені заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази з метою розвитку ОПП програми Харчові технології. Коледж забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, методичної діяльності, диджиталізуються підручники та навчальні посібники. З

метою реалізації ОПП в коледжі використовуються спеціалізовані навчальні аудиторії, комп'ютерні та прикладні програми, мультимедійне обладнання тощо. Коледж забезпечує здобувачів освіти соціальною інфраструктурою (готельно – туристичний комплекс, спортивно - оздоровчий комплекс, медичний пункт, гуртожиток), доступом до мережі Інтернет. Коледж забезпечує викладачів і здобувачів фахової передвищої освіти доступом до віртуального навчального середовища. Освітнє середовище є безпечним для життя й здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їх потреби та інтереси. Коледж забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти. У Положенні про організацію освітнього процесу у Дніпровському транспортно-економічному фаховому коледжі передбачені питання, які стосуються організації навчання й викладання (індивідуальна взаємодія викладачів та адміністрації зі здобувачами освіти), розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами. Фонд бібліотеки коледжу достатньо забезпечений підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за ОПП Харчові технології. Коледж щорічно інформує про право на освіту осіб з особливими освітніми потребами через Правила прийому, інформацією на веб-сайті, іншими документами, які регулюють перебування осіб з особливими освітніми потребами в коледжі.

Критерій 7. Коледж послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП Харчові технології. У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти прописані чіткі правила та процедури, за якими здійснюється самооцінювання й вдосконалення освітньо-професійних програм з урахуванням опитування (анкетування) здобувачів освіти та участі роботодавців. Здобувачі освіти безпосередньо, через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОПП Харчові технології та інших процедур забезпечення її якості як партнери. У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти Дніпровського транспортно-економічного фахового коледжу передбачені періодичні опитування здобувачів освіти, результати яких реально впливають на зміст навчання й викладання. Коледж має документальне підтвердження участі здобувачів освіти та студентського самоврядування в процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП Харчові технології. Внутрішня система забезпечення якості освіти гарантує своєчасний перегляд освітньо-професійної програми Харчові технології, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо або через їхні об'єднання. У Положенні про організацію освітнього процесу у Дніпровському транспортно-

економічному фаховому коледжі передбачено залучення роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми, розробки освітньо-професійної програми, навчальних планів, безпосередньої участі у освітньому процесі. Коледж укладає договори про співпрацю з роботодавцями, передбачаючи їхню участь в організації практичної підготовки здобувачів освіти, а також у формуванні рекомендацій і наданні висновків щодо рівня їх професійної готовності. Здійснюється систематичний збір, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

Директор Дніпровського транспортно-економічного фахового коледжу Вадим ДАШКО