



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ ТРАНСПОРТНО-ЕКОНОМІЧНИЙ КОЛЕДЖ»

З В І Т

ТАБЕРКО Лева Миколайовича

директора ДВНЗ «Дніпропетровський
транспортно-економічний коледж»

«Про результати виконання умов контракту (від 03.10.2013 № ІІІ-22),
Статуту навчального закладу, показників
ефективності використання державного
майна та дотримання законодавства у сфері діяльності
навчального закладу»
за 2016 рік



Дніпро, 2016

З М І С Т

1. Загальна характеристика навчального закладу	3
2. Формування контингенту студентів	7
3. Кадрове забезпечення навчально-виховного процесу	12
4. Зміст підготовки фахівців	15
5. Організаційне та навчально-методичне забезпечення навчально-виховного процесу	19
6. Виховна робота та розвиток студентського самоврядування	53
7. Матеріально-технічне забезпечення	59
8. Фінансово-господарська діяльність	62
9. Розвиток соціальної сфери	66
10. Якість підготовки та працевлаштування випускників	68
11. Громадська робота	71

1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Коледж створений наказом Міністерства освіти і науки України № 218 від 20.06.97 року «Про реформування мережі вищих навчальних закладів, підпорядкованих Міністерству освіти» на базі ліквідованих вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації Міносвіти, які мають статус юридичної особи згідно з додатком 2 постанови Кабінету Міністрів України № 526 від 29.05.1997 року заснований на державній формі власності і підпорядкований Міністерству освіти і науки України. Наказом Міністерства освіти і науки України від 21.10.2008р. № 948 Дніпропетровський транспортно – економічний технікум перейменовано у Державний вищий навчальний заклад «Дніпропетровський транспортно – економічний коледж».

Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 29 березня 2013р. протокол №102 (наказ МОН України 05.04.2013 №927-л), Коледж визнано акредитованим за статусом вищого навчального закладу I(першого) рівня.

Здійснення освітньої діяльності, пов'язаної з наданням вищої освіти на рівні кваліфікаційних вимог до молодшого спеціаліста, проводиться на підставі ліцензії Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України серія АЕ № 270294, дата видачі – 05.06.2013. Загальний ліцензований обсяг денної форми навчання складає 630 осіб, а заочної відповідно – 160 осіб.

Коледж заснований на державній формі власності, підпорядкований Міністерству освіти і науки України.

1.5. Юридична адреса Коледжу:

49041, м . Дніпропетровськ,

вул. Трудових резервів, 4

тел. (056) 765-90-40

факс (056) 765-90-44

електронна пошта: dtret1@ukr.net

веб-сайт: dtrek.dp.ua

Основною метою освітньої діяльності Коледжу є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для органів фінансової та правоохоронної системи, бюджетних організацій, а також на замовлення інших юридичних і фізичних осіб відповідно до міжнародних та вітчизняних класифікацій, утвердження національної свідомості та загальнолюдських цінностей.

Разом із вирішенням проблеми підготовки кваліфікованих фахівців навчальний заклад виконує завдання загальноосвітньої підготовки студентської молоді, отримання ними повної загальної середньої освіти.

Дніпропетровський транспортно – економічний коледж має статус обласного базового і здійснює координаційну роботу закріплених за ним шести десяти одного навчальних закладів I-II р.а Дніпропетровської області.

З урахуванням вимог сьогодення щодо формування нового професійно та соціально-компетентного типу фахівця, здатного до раціонального, творчого вирішення професійних виробничих завдань, навчальний заклад здійснює підготовку молодших спеціалістів на шести відділеннях за спеціальностями:

Перелік ліцензованих і акредитованих спеціальностей наведений у Таблиці 1.

Таблиця 1

№ п/п	Шифр та найменування галузі знань	Код та назва спеціальності	Ліцензований обсяг		Термін дії ліцензії	Сертифікат про акредитацію		
			денна	заочна		Серія	Номер	Дата видачі
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Підготовка молодших спеціалістів								
1	0201 «Культура»	5.02010501 «Діловодство»	40		01.07.2026	НД-I	0478589	15.03.2016
2	0304 «Право»	5.03040101 «Правознавство»	75	50	01.07.2026	НД-I	0478590	15.03.2016
3	0305«Економіка та підприємництво»	5.03050901 «Бухгалтерський облік»	40	15	01.07.2026	НД-I	0478593	15.03.2016
4	0305«Економіка та підприємництво»	5.03050401 «Економіка підприємства»	40	-	01.07.2026	НД-I	0478591	15.03.2016
5	0305«Економіка та підприємництво»	5.03050702 «Комерційна діяльність»	40	-	01.07.2026	НД-I	0478592	15.03.2016
6	0501 «Інформатика та обчислювальна техніка»	5.05010201 «Обслуговування комп'ютерних систем і мереж»	60	-	01.07.2026	НД-I	0478594	15.03.2016
7	0502 «Автоматика та управління»	5.05020204 «Обслуговування та ремонт пристроїв електрозв'язку на транспорті»	30	-	01.07.2026	НД-I	0478595	15.03.2016
8	0517 «Харчова промисловість та переробка сільсько-господарської продукції»	5.05170101 «Виробництво харчової продукції»	30	-	01.07.2026	НД-I	0478596	15.03.2016

1	2	3	4	5	6	7	8	9
9	0701 «Транспорт і транспортна інфраструктура»	5.07010103 «Організація перевезень і управління на залізничному транспорті»	50	25	01.07.2026	НД-I	0478597	15.03.2016
10	0701 «Транспорт і транспортна інфраструктура»	5.07010501 «Технічне обслуговування, ремонт та експлуатація тягового рухомого складу»	35	25	01.07.2026	НД-I	0478598	15.03.2016
11	0306 «Менеджмент і адміністрування»	5.03060102 «Організація обслуговування на транспорті»	50	-	01.07.2018	НД-I	0456821	05.06.2013
12	1401 «Сфера обслуговування»	5.14010301 Туристичне обслуговування	25	-	01.07.2018	НД-I	0456922	05.06.2013
13	1401 «Сфера обслуговування»	5.14010101 Готельне обслуговування	25	15	01.07.2018	НД-I	0456923	05.06.2013
14	1401 «Сфера обслуговування»	5.14010102 Ресторанне обслуговування	30	-	01.07.2021	НД-I	0480124	06.07.2016
15	0701 «Транспорт і транспортна інфраструктура»	5.07010602 Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів	60	30	01.07.2018	НД-I	0456924	05.06.2013

Коледж у своїй структурі має шість денних відділень та одне заочне відділення. Контингент студентів коледжу складає 1209 особи, з них 914 навчається за кошти державного бюджету та 295 осіб за кошти фізичних та юридичних осіб.

Головними завданнями коледжу в галузі освіти є:

- забезпечення якісної загальноосвітньої і професійної підготовки студентів як молодших спеціалістів;
- виконання державного замовлення та угод на підготовку фахівців із вищою освітою;
- вивчення попиту на спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників;
- здійснення творчої, культурно-виховної, спортивної та оздоровчої діяльності;

- забезпечення духовного розвитку особистості, виховання студентів у дусі українського патріотизму і поваги до Конституції України;
- забезпечення високих етичних норм, атмосфери доброзичливості і взаємної поваги у стосунках між викладачами і студентами, працівниками коледжу;
- створення відповідних умов для практичного навчання студентів;
- забезпечення набуття студентами професійних знань відповідно до освітніх стандартів, підготовка їх до професійної діяльності;
- підвищення кваліфікації та атестація педагогічних кадрів;
- впровадження пріоритетних ідей навчання і виховання видатних педагогів України і світу в процесі підготовки майбутніх фахівців.

Для здійснення освітньої діяльності коледж має всі необхідні документи, які відповідають законодавчим та нормативним вимогам, типу і статусу коледжу.

Коледж постійно розвивається і на сьогоднішній день має розвинуту інфраструктуру, яка дозволяє забезпечити навчально-виховний процес та розв'язувати соціальні проблеми студентства. Вся інфраструктура утримується в належному стані, відповідає санітарно-технічним вимогам та правилам з охорони праці й пожежної безпеки.

За результатами перевірки Державною інспекцією з 12 по 16 вересня 2016 року діяльності коледжу за напрямом виконання положень Конституції та законів України, інших нормативно - правових актів з питань освіти (управлінська діяльність) було відмічено, що при виконанні контрольних робіт абсолютна успішність студентів з 16 вибраних нормативних дисциплін склала 80,90% при якісному показнику - 49,50%, що свідчить про якісну підготовку студентів у навчальному закладі. Для здійснення освітньої діяльності коледж має всі необхідні документи, які відповідають законодавчим та нормативним вимогам, типу і статусу коледжу. Було відмічено, що студенти коледжу за результатами анонімного анкетування зазначили відсутність хабарництва у навчальному закладі. Але, разом з цим були недоліки щодо введення документації приймальної комісії, своєчасного оприлюднення інформації на WEB- сайті коледжу, поповнення періодичними бібліотечними фаховими виданнями, побутових умов проживання у гуртожитку, орендних відносин. Недоліки, які були виявлені комісією, на разі усуваються, розроблений План заходів, встановлені терміни їх виконання та закріплено відповідальних осіб за напрями діяльності коледжу.

2.ФОРМУВАННЯ КОНТИНГЕНТУ СТУДЕНТІВ

Враховуючи складну демографічну ситуацію, Державний вищий навчальний заклад «Дніпропетровський транспортно-економічний коледж» значну увагу приділяє профорієнтаційній роботі.

Контингент студентів формується переважно з випускників шкіл міста, району та області відповідно до вимог законодавчих нормативних документів щодо організації і проведення прийому студентів. Прийом до коледжу здійснюється згідно з правилами, розробленими приймальною комісією навчального закладу у повній відповідності до Умов прийому до вищих навчальних закладів України, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України. Під час проведення вступних випробувань та після зарахування конфліктних ситуацій та апеляцій не було.

Цілеспрямована системна робота, впровадження інноваційних технологій, активне застосування різних форм і методів у профорієнтаційній роботі сприяє формуванню якісного контингенту студентів, забезпечує молодь різними можливостями отримання профорієнтаційних послуг, доступу до здобуття якісної освіти.

Кожного року в коледжі розробляються заходи, складається план організації та проведення профорієнтаційної роботи серед молоді з метою надання абітурієнтам вичерпної інформації про навчальний заклад, умови прийому до коледжу, допомоги у виявленні професійних уподобань, що забезпечує якісне формування контингенту з урахуванням здібностей та інтересів.

Викладачами коледжу охоплені профорієнтаційною роботою школи міста та районів області, професійно-технічні училища і професійні ліцеї. Щорічно проводяться Дні відкритих дверей, професіографічні екскурсії, розміщується докладна інформація про коледж у довідники для вступників до ВНЗ, використовуються такі інформаційні джерела: телебачення, газети, інтернет-сайт, що дає можливість більшості абітурієнтів отримати потрібну інформацію про спеціальності, з яких у коледжі здійснюється підготовка фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем «молодший спеціаліст», роботу підготовчих курсів, про значні події у житті студентського колективу коледжу, оголошення про дні відкритих дверей. Щорічно колектив коледжу бере участь у місцевих та районних «Ярмарках професій», які організовують центри зайнятості та Департамент освіти і науки Дніпропетровської державної адміністрації.

Профорієнтаційна робота проводиться відповідно до річного плану і є предметом обговорення на засіданнях педагогічної, адміністративної методичної рад коледжу та предметних комісій.

В коледжі працюють підготовчі курси для випускників шкіл, які було про ліцензовано у 2015 році. Майже 90% слухачів підготовчих курсів стають студентами коледжу.

В 2016 році коледж був акредитовано за 11 спеціальностями.

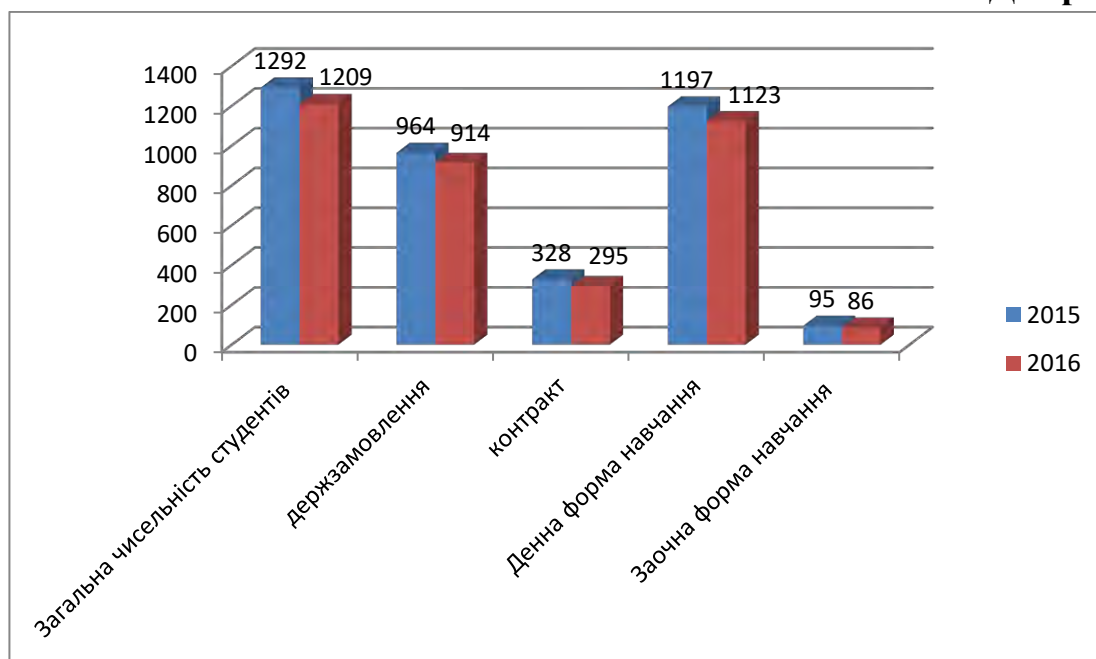
В коледжі постійно ведеться робота по збереженню контингенту студентів. Основними причинами відрахування студентів є слабка базова підготовка, неможливість своєчасно проводити платню за навчання тими, хто навчається на договірній основі.

Таблиця 2.1

Динаміка загальної чисельності студентів

Показники		Рік	
		2015	2016
Загальна чисельність студентів (осіб)		1292	1209
т.ч.	держзамовлення	964	914
	контракт	328	295
Денна форма навчання (осіб)		1197	1123
т.ч.	держзамовлення	920	873
	контракт	277	250
Заочна форма навчання (осіб)		95	86
т.ч.	держзамовлення	44	41
	контракт	51	45

Діаграма 2.1



План прийому за державним замовленням був доведений у липні 2016 року, і склав 240 осіб, порівняно з 2015 роком збільшено на 36 осіб (денна форма навчання). На заочну форму навчання прийом за державним замовленням склав 20 осіб, з них 10 осіб на основі освітньо-кваліфікаційного рівня «Кваліфікований робітник», в 2015 році прийому за державним замовлення на заочній формі навчання не було.

За перебігом вступної кампанії можна було спостерігати на сайті коледжу: на якому було представлені результати вступних екзаменів, рейтингові списки вступників, накази про зарахування та на сайті МОН України інформаційна система "Конкурс" на базі даних ЄДЕБО.

Таблиця 2.2

Динаміка прийому студентів

Показники		Рік	
		2016	2015
		кількість	кількість
Всього зараховано (осіб)		323	287
т.ч.	держзамовлення	260	204
	контракт	63	83
Денна форма навчання (осіб)		298	264
т.ч.	держзамовлення	240	204
	контракт	58	60
Заочна форма навчання (осіб)		25	23
т.ч.	держзамовлення	20	-
	контракт	5	23

Конкурс в середньому по коледжу у 2016 році склав - 4,76 на одне місце державного замовлення (2015 рік - 4,4).

Найбільший конкурс за спеціальностями: ОД – 6,0; ПР – 7,3; ТК – 5,2, КД – 5,8. Найменший конкурс був на спеціальностях: ТО – 2,2; БО – 2,2; ОП – 2,6; ЕТ – 2,4

Аналіз динаміки конкурсу на одне місце державного замовлення показує стабільність в зацікавленості абітурієнтів в спеціальностях, що готує коледж. (таблиця 2.3.)

Таблиця 2.3

**Конкурс по коледжу в розрізі спеціальностей за 2016 рік
(на основі базової загальної середньої освіти)**

Код та назва спеціальності		Рік 2016
029	«Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»	6,0
081	«Право»	7,3
071	«Облік і оподаткування»	2,2
076	«Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»	2,7
075	«Маркетинг»	5,8
123	«Комп'ютерна інженерія»	2,5
151	«Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології»	2,4
181	«Харчові технології»	2,8
275	«Транспортні технології (залізничний транспорт)»	2,6
273	«Залізничний транспорт»	2,2
073	«Менеджмент»	2,5
242	«Туризм»	5,2
241	«Готельно-ресторанна справа»	5,2
274	«Автомобільний транспорт»	2,5
Конкурс по коледжу		4,76

У коледжі щороку створювались умови для здобуття вищої освіти за державним замовленням дітьми пільгових категорій:

2016 рік – 18 осіб (6,9%) в т.ч. п'ять дітей-сиріт.

2015 рік – 15 осіб (7,4 %) в т.ч. сім дітей-сиріт.

Аналіз відображений в таблиці та діаграмі 2.4.

Таблиця 2.4

Прийом за державним замовленням на денну форму навчання

Показники	Рік	
	2016	2015
Державне замовлення	260	204 (БЗСО)
Подано заяв	1237	895
Конкурс	4,76	4,4
Зараховано дітей-сиріт, дітей, позбавлених	5	7

батьківського піклування		
Зараховано дітей-інвалідів	4	3
Зараховано вступників інших пільгових категорій	5	-
Зараховано з відзнакою	4	5
Всього зараховано дітей пільгової категорії	18	15

Діаграма 2.4

**Прийом за державним замовленням
на денну форму навчання**



Щороку адаптація студентів нового набору знаходиться у полі зору адміністрації, профспілки і студентського самоврядування. Питання вивчається і заслуховується з прийняттям відповідних рішень на засіданнях педагогічної, адміністративної, методичної радах.

Для подальшого успішного навчання важливо виявити рівень знань першокурсників з дисциплін, які не є в переліку вступних іспитів. У коледжі регулярно практикуються відповідні зрізи знань з належними висновками стосовно вирівнювання готовності груп до навчання. За відповідним графіком проводяться додаткові заняття та консультації.

Успішність, якість та відвідування занять - основа якісного просування абітурієнта від першокурсника до випускника. Вивчаються психологічні особливості студента, проводиться відповідна робота з батьками.

Питання збереження контингенту студентів коледжу розглядається постійно на засіданнях педагогічної та адміністративної радах.

Для забезпечення оптимальних умов успішного навчання студентів, виконання графіка навчального процесу, ліквідації академічних заборгованостей створено графік консультацій у вільний для студентів час.

Для заочного відділення для вирівнювання готовності груп до навчання такі консультації проводилися в суботні дні. Під постійним контролем знаходилися:

- виконання графіка навчального процесу;
- терміни виконання завдань самостійної роботи, домашніх контрольних робіт;
- відвідування занять;
- наявність та ліквідація академічних заборгованостей.

Для збереження контингенту студентів значна увага приділялася організаційно-методичним заходам: забезпеченню читальної зали методичними матеріалами, електронними носіями лекцій, тестів, опорних конспектів («Портфель студента»); забезпеченню бібліотеки достатньою кількістю підручників у тому числі й електронними версіями; вільний доступ до мережі Internet.

3. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ

Одним із вирішальних напрямів, які здійснює навчальний заклад, є створення системи підбору кадрів, підвищення кваліфікації педагогічних працівників, підвищення престижу педагогічної праці.

У даний час у коледжі працює стабільний висококваліфікований колектив. Навчально-виховний процес у коледжі забезпечують п'ятнадцять предметних комісій.

Середній вік педагогічних працівників 47 років.

Плинність педагогічних кадрів протягом 2016 року незначна. За останній рік на роботу прийнято 7 та звільнено 11 педагогічних працівника. Станом на 01.01.2017 коледж повністю укомплектований викладацьким кадром, адміністративно-управлінським та навчально-допоміжним персоналом згідно зі штатним розкладом.

Усі педагогічні працівники мають вищу освіту, їх освітня кваліфікація і досвід роботи на виробництві відповідають профілю предметів, які вони викладають. Система підбору, розстановки та атестації керівних кадрів спрямована на покращення якісного складу педагогічного колективу.

До навчального процесу залучаються провідні спеціалісти виробництва, працівники установ та вищих навчальних закладів III- IV рівнів акредитації в якості голів Державних кваліфікаційних комісій.

Згідно з чинним законодавством п. 2.17. розділу II. Колективного договору «Виробничі та трудові відносини» розподіл навчального навантаження відбувається за погодженням з профспілковим комітетом.

Підготовку молодших спеціалістів здійснюють викладачі та майстри виробничого навчання, які мають відповідну базову освіту, педагогічний, методичний, виробничий досвід. 44% викладацького складу мають педагогічний стаж понад 20 років (54 особи). Чисельність педагогічних працівників пенсійного віку на кінець звітної періоду становить 36 осіб.

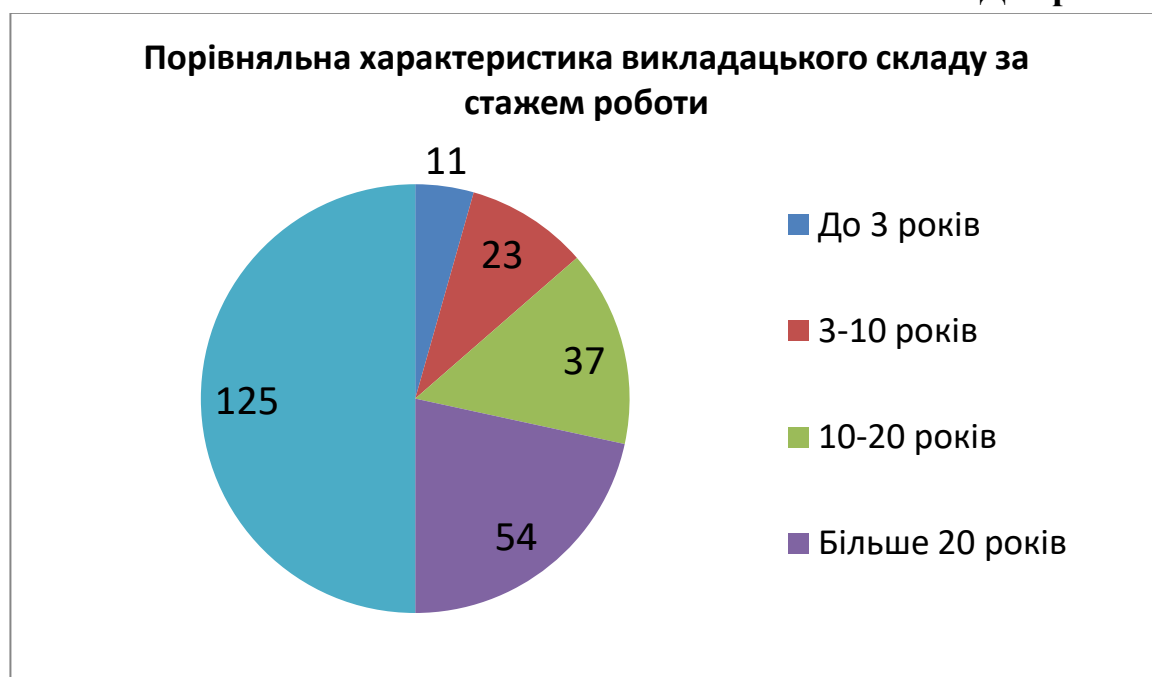
Порівняльна характеристика викладацького складу за стажом роботи наведена в таблиці та діаграмі 3.1.

Таблиця 3.1

Порівняльна характеристика викладацького складу за стажом роботи

Навчальний рік	До 3 років	3-10 років	10-20 років	Більше 20 років	Всього педагогічних працівників
2013	13	30	34	55	132
2014	7	33	34	54	128
2015	16	24	37	49	126
2016	11	23	37	54	125

Діаграма 3.1



У коледжі працюють викладачі різної кваліфікації, які удосконалюють свою педагогічну майстерність шляхом самоосвіти і підвищення кваліфікації у державних закладах підвищення кваліфікації. У звітному періоді проводилася планова систематична робота з підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Відповідно до розробленого і затвердженого перспективного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників за 2016 рік свою кваліфікацію підвищили 16 педагогічних працівників.

Адміністрація коледжу надавала і надає суттєвого значення атестації педагогічних працівників, яка проводиться відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06 жовтня 2010 року № 930 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14.12.2010 року за № 1255/18550 (зі змінами), перспективним планом атестації педагогічних працівників та графіком атестації на рік.

У 2016 році було проатестовано 21 педагогічного працівника.

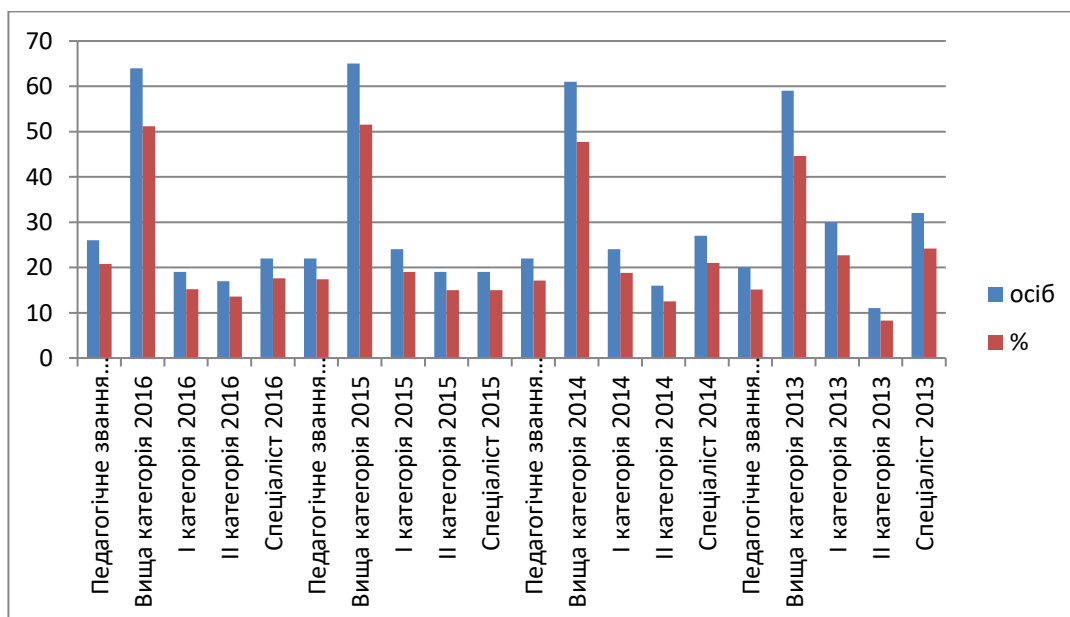
Порівняльна характеристика якісного складу педагогічних працівників коледжу наведена в таблиці та діаграмі 3.2.

Таблиця 3.2

Якісний склад педагогічних працівників

Показники	2013		2014		2015		2016	
	осіб	%	осіб	%	осіб	%	осіб	%
Штатна чисельність педагогічних кадрів	132	100	128	100	126	100	125	100
Педагогічне звання «Викладач-методист»	20	15,1	22	17,1	22	17,4	26	20,8
Вища категорія	59	44,6	61	47,7	65	51,5	64	51,2
I категорія	30	22,7	24	18,8	24	19	19	15,2
II категорія	11	8,3	16	12,5	19	15	17	13,6
Спеціаліст	32	24,2	27	21	19	15	22	17,6

Діаграма 3.2



4. ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ

Підготовка молодших спеціалістів здійснюється за освітньо-кваліфікаційними характеристиками та освітньо-професійними програмами підготовки фахівців.

Варіативні компоненти ОКХ і ОПП, навчальні плани підготовки молодших спеціалістів, робочі навчальні плани, структурно-логічні схеми спеціальностей, навчальні програми, робочі навчальні програми дисциплін затверджені.

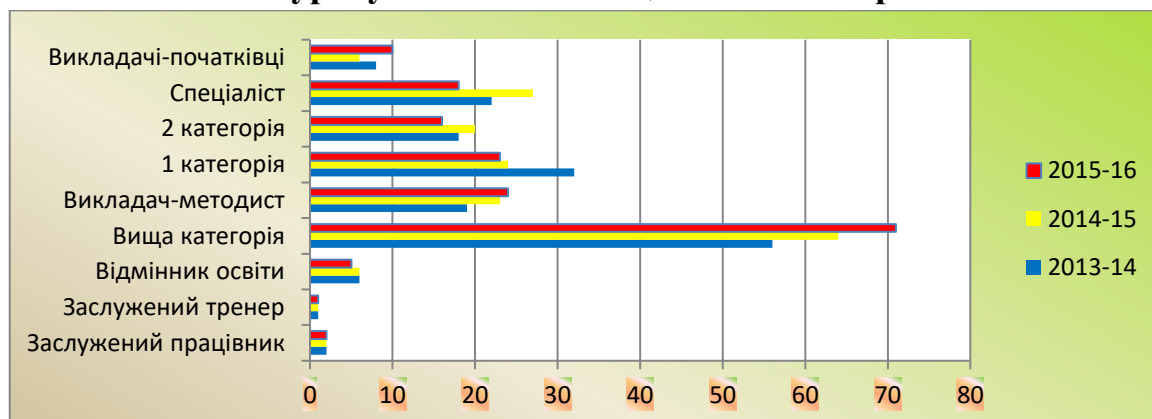
Підвищення якісного складу викладачів коледжу (за результатами атестації)

Відповідно педагогічній ідеї коледжу цілеспрямовано проводилась методична та організаційно-методична робота з підвищення гуманізації навчання, вдосконалення педагогічної техніки, педагогічної технології, розвитку педагогічних здібностей. Відслідковувалась результативність роботи викладачів за різними напрямками діяльності.

Через діючу у коледжі систему допомоги викладачу з питань підвищення кваліфікації та з метою поліпшення професійної майстерності викладачів у коледжі проводилася системна методична робота з підвищення рівня педагогічної майстерності, яка сприяла взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, давала змогу молодим викладачам вчитися педагогічній майстерності у досвідченіших колег та демонструвати власні досягнення, забезпечувала підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку кращих засобів організації навчально-виховного процесу.

Результатом стала чергова атестація 16 викладачів та позачергова – 5 викладачів, де підвисили кваліфікацію і отримали 2 категорію – 1 викладач, 1 категорію – 4 викладача (з них вперше – 3 особи), вищу – 11 викладачів (з них 4 викладача вперше), вперше отримали звання «викладач-методист» 2 особи, підтверджено звання – 3 викладачам. Рівень педагогічної майстерності викладачів відповідає кваліфікаційним вимогам.

**Якісний склад викладачів коледжу
з урахуванням атестації 2015-2016н.р.**



Якісний склад викладачів значно покращився – на 8,1%. Коледж використав при цьому власні внутрішні резерви, системна робота з року в рік з викладацьким складом надала позитивний результат у підсумку підвищення фахової майстерності.

20 викладачів стажувалися протягом року з метою підвищення педагогічної майстерності. (У 2013-2014 н.р. пройшли стажування 16 викладачів, у 2014-2015 н.р. - 23 викладача.)

Робота над індивідуальними планами підвищення кваліфікації є етапом зростання фахової майстерності викладачів та етапом підготовки до атестації, тому цей напрям ретельно контролюється. Кращі надбання викладачів фіксуються в авторській електронній програмі «Викладач».

Результати реалізації планів підвищення кваліфікації контролювала спеціаліст Дирда В.О. В разі потреби методисти надавали організаційну та методичну допомогу викладачам. Такої постійної допомоги потребували протягом семестру до 40 викладачів, що значно менше в порівнянні з минулим роком (60). Більшість з викладачів своєчасно і якісно виконували заплановану роботу та надавали підтверджуючу інформацію до методичного кабінету або головам предметних комісій.

Всі викладачі в повному обсязі виконали індивідуальні плани підвищення кваліфікації за 2015-2016 н.р. та мають відповідні категорії рейтингові показники в роботі.

Для викладачів, які мають заборгованості з виконання планів індивідуального підвищення кваліфікації, проводились індивідуальні консультації з методистом та співробітниками НМЦ, при необхідності проводились у методичні дні викладачів індивідуальні заняття в методичному кабінеті з вивчення кращого досвіду викладачів коледжу.

Забезпечення навчального процесу нормативною документацією

Щорічно значна увага приділяється забезпеченню навчального процесу нормативною навчально-методичною документацією та її своєчасному оновленню. На всіх спеціальностях нормативна документація розроблена на 100%. Завдання предметних комісій полягає у вдосконаленні документації та розробці на її основі якісних навчально-методичних комплексів (НМК), що забезпечуватимуть якісну освіту студентів.

Для вдосконалення навчально-виховного процесу та з метою його оптимізації на 1 курсі розроблено нові типові навчальні плани спеціальностей з урахуванням уніфікації 1 курсу за галузями знань, вимогами МОН України до переходу на новий перелік спеціальностей з 2016-2017 н.р.

Всі складові нормативної документації та НМК спеціальностей є у друкованому та в електронному вигляді, частина з них у вигляді електронного навчально-методичного забезпечення дисциплін - «Портфеля студентів» - загальнодоступна у бібліотеці коледжу. Створені в попередні роки електронні та друковані бази документації надають можливість швидко та зручно вносити зміни до нормативних документів спеціальностей, оновлювати та вдосконалювати їх, ефективно надавати методичну допомогу новим та молодим викладачам. Новим завданням для 2016-2017 н.р. повинна стати розробка веб-сторінок окремих дисциплін і мережі Інтернету.

До початку навчального року оновлено типові та робочі плани спеціальностей, внесено зміни до варіативних ОПП та ОКХ, засобів діагностики відповідно наказам коледжу та службовим запискам випускних предметних комісій з посилення професійної складової освіти.

Ефективно організований процес заміни застарілих програм на нові відповідно змін до робочих навчальних планів. Не було зауважень до роботи предметних комісій з цього напрямку протягом року. Забезпечувались введені у типові та робочі плани нові навчальні дисципліни: «Нотаріат України», «Етика і психологія ділового спілкування», розробка нової курсової роботи з «Маркетингу транспортних послуг», «Харчової хімії», кілька програм для спеціальності «Ресторанне обслуговування».

Новиною оновлення документації у цьому році стало створення спеціалізованих на технічні спеціальності робочих та навчальних програм з фізики 2 курсу. Проведено два спеціальних семінари з провідними фахівцями випускних предметних комісій з уточнення програмних вимог та між предметних зв'язків, які необхідно урахувати при підготовці спеціалістів. На черзі створення таких програм для технічних спеціальностей з хімії 2 курсу.

Відповідно підвищенню вимог до якості знань студентів оновлено програми проведення ДПА загальноосвітніх дисциплін з «Іноземної мови» та державних екзаменів у випускних групах спеціальностей «Туристичне обслуговування», «Готельне обслуговування», «Виробництво харчової продукції», «Організація обслуговування на транспорті», «Економіка підприємств», «Бухгалтерський облік», «Правознавство». Вдосконалено критерії оцінювання тестової та практичної частини екзаменів, оновлено електронну базу тестів «Колоквіуму». Розроблений загальний універсальний тестовий екзамен для студентів 2 курсу з історії України.

Моніторинг якості навчальної документації у викладачів (наказ №213 від 25.12.2015), що мали низькі навчальні показники з дисциплін, показав, що найбільш складною частиною у формуванні навчально-методичних комплексів є формування засобів діагностики.

Значне місце в оновленні навчально-методичної бази спеціальності «Ресторанне обслуговування» грала підготовка до першої акредитації. З викладачами та головами предметних комісій, за якими закріплені навчальні програми, проведено 2 наради з вдосконалення навчально-методичних комплексів на спеціальності, численні індивідуальні методичні консультації з питань складу та якості НМК. Особливе значення приділялось засобам діагностики. Заходи стимулювали викладачів до оновлення документації, розробці сучасних лекцій, вдосконаленні практичних занять, покращенню загального стану НМК.

Акредитація спеціальностей

Проведено акредитацію 10 спеціальностей коледжу відповідно наказам МОН України протягом грудня 2015 - лютого 2016 року (наказ №45 від 14.03.2016). У червні 2016 року проведено першу акредитацію спеціальності «Ресторанне обслуговування».

В коледжі працювали експертні комісії з 11 спеціальностей, які проводили експертну оцінку відповідності здійснення навчально-виховного процесу державним акредитаційним вимогам надання освітніх послуг.

Експерти висловили позитивне загальне враження від коледжу, підготовки документації до акредитації, організації роботи предметних комісій, висвітленню інформації щодо освітньої діяльності на спеціальностях на сайті коледжу. При перевірці засновницької та нормативної інформації з діяльності спеціальностей не було жодних зауважень. Відмічена системність роботи методичного кабінету коледжу, високий рівень адміністративно-юридичної дисциплінованості структурних підрозділів.

При перевірці кадрового складу, стажування викладачів, знайомства з особовими справами викладачів відмічено рівень упорядкованості документації. Позитивно відмічені програма «Викладач» та значна увага приділялась рейтинговій системі, які знайшли відображення при атестації викладачів і своєчасному стажуванні.

Як якісний та достатній визначений рівень навчально-методичного забезпечення спеціальностей. Високо оцінені посібники викладачів, друкування досягнень спеціальності у збірках коледжу, узагальнення досвіду викладачів та голів комісії з навчальної діяльності спеціальностей, єдиний стиль оформлення документації предметними комісіями.

Експертами проявлена зацікавленість у системі адміністративного моніторингу якості надання освітніх послуг, засобах діагностики знань студентів, особливо у процесі написання дипломних проектів та системою всебічної оцінки діяльності викладачів в коледжі, визначення рівня викладання.

До приїзду експертних комісій у кабінетах коледжу та в методичному кабінеті виставлялись навчально-методичні комплекси з дисциплін, найяскравіші методичні розробки за фахом. Якісно відпрацювали з експертами та належним чином показали досягнення спеціальності всі голови предметних комісій.

Висловлені експертами зауваження знайшли відображення у проекті наказу з їх усунення - наказ №45 від 14.03.2016.

5. ОРГАНІЗАЦІЙНЕ ТА НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ

Навчально-виховний процес у коледжі здійснюється у відповідності до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про мови» та нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України, на основі вимог галузевих ОПП та ОКХ спеціальностей, концепцій розвитку коледжу, положень щодо організації навчально-виховного процесу.

На підставі законодавчих і нормативних документів складається щорічний план роботи коледжу та його структурних підрозділів:

- денного відділення;
- заочного відділення;
- бібліотеки;
- бухгалтерії;
- відділу кадрів;
- адміністративно-господарського підрозділу, а також :
- педагогічної ради;
- методичної ради;

- предметних комісій;
- навчальних кабінетів та інші.

Їх діяльність упорядкована з Концепцією розвитку коледжу, його основними напрямками, а саме такими, як:

- демократизація і гуманізація навчально-виховного процесу;
- оновлення змісту навчання та його науково-методичного забезпечення;
- досягнення якісно нового рівня професійно-практичної підготовки фахівців, адаптованих до роботи у ринкових економічних умовах;
- підпорядкування організації та змісту освіти завданням формування всебічно розвиненої особистості;
- формування ефективної дієвої фінансово-економічної основи діяльності коледжу, створення належної навчально-матеріальної бази.

Навчально-методичне забезпечення підготовки фахівців зі всіх спеціальностей здійснюється у відповідно до положень, розроблених згідно нормативних документів.

Контроль за навчальним процесом проводиться відповідно до плану контролю навчально-виховного процесу, який охоплює всі аспекти навчально-виховного процесу: контроль за станом плануючої та облікової документації; контроль за навчально-методичним забезпеченням дисциплін та практичного навчання; організацію самостійної роботи студентів; дослідження використання інноваційних, інтерактивних та новітніх технологій й методів навчання; проведення обов'язкових та директорських контрольних робіт; виховні заходи тощо. Його результати обговорюються на засіданнях педагогічної, методичної та адміністративної рад, за результатами контролю проводяться заходи, спрямовані на поліпшення навчально-виховного процесу і підготовку кваліфікованого молодшого спеціаліста.

Узагальнюючим підрозділом методичної роботи в коледжі є методична рада та навчально-методичний центр.

Навчально-методичний центр значну увагу приділяє вивченню, узагальненню і розповсюдженню передового досвіду з питань навчання та виховання. З цією метою кожного року проводяться педагогічні читання.

В навчально-методичному центрі коледжу створена база нормативних документів, бази навчальних та робочих програм всіх спеціальностей, методичних посібників та рекомендацій для виконання курсових робіт, дипломних проєктів, методичних рекомендацій для організації самостійної роботи студентів тощо. Всі напрямки навчально-методичної роботи щорічно оновлюються, систематизуються, адаптуються для підвищення якості роботи викладацького складу коледжу та якості надання освітніх послуг.

На базі авторської комп'ютерної програми «Викладач» ведеться картотека методичних напрацювань викладачів коледжу, в якій систематизовано

матеріали з питань навчальної та виховної роботи (методичні рекомендації, методичні розробки, методичні вказівки, сценарії проведення позааудиторних виховних заходів, матеріали науково-пошукової дослідницької роботи студентів тощо).

При навчально-методичному центрі працює школа молодого викладача.

Навчально-методична робота на всіх спеціальностях систематично корегується з метою її вдосконалення та підвищення педагогічної майстерності викладачів та результативності освітньої діяльності студентів, проводяться тренінги, педагогічні читання, семінари, конференції, сумісні з методистами засідання предметних комісій з обміну досвідом.

Завдяки системності в плануванні та контролю за навчально-виховним процесом в коледжі забезпечується повнота виконання робочих навчальних планів і робочих програм дисциплін, запроваджуються сучасні технології та методики навчання, підвищується якість роботи викладацького складу, забезпечується щорічне зростання педагогічної майстерності.

Організація контролю за навчально-виховним процесом сприяє стабільності показників якості та успішності професійного навчання студентів, формування у них професійних, загальнонаукових, спеціалізованих та особистісних компетенцій.

Однією з форм вивчення і впровадження передового досвіду викладачів є проведення відкритих занять і виховних заходів.

Заслуговує уваги роль предметних комісій в методичному забезпеченні навчального процесу. В кожній предметній комісії визначені основні напрямки навчально-методичної роботи.

На засіданнях предметних комісій розглядаються питання з проблем:

- оснащення кабінетів і лабораторій необхідним обладнанням, зразками, наочними посібниками, методичними матеріалами;
- підвищення кваліфікації викладачів;
- вивчення передового досвіду і новітніх технологій навчання;
- форми і методи позааудиторної виховної роботи зі студентами;
- організація самостійної роботи студентів з вивчення окремих тем навчального курсу;
- аналіз успішності студентів за підсумками атестації тощо.

Викладачі предметних комісій працюють над оновленням та вдосконаленням змісту навчання, впровадження сучасних методик та технологій в навчально-виховний процес.

Результати методичного пошуку викладачів відображені у видавничих продуктах коледжу - збірках статей «Підвищення професійної компетентності молодших спеціалістів через покращення якості практичної підготовки», «Впровадження інноваційних та інтерактивних технологій та методик в

навчально-виховний процес коледжу», «Впровадження новітніх технологій навчання в освітній процес - шлях підвищення якості освіти молодшого спеціаліста», «Дидактика та методика. Моніторинг якості освітніх послуг», «Моніторинг якості освіти (теорія та практика)», «Вдосконалення практичного навчання в коледжі», «Шляхи підвищення якості та успішності навчання при підготовці молодшого спеціаліста».

Для стимулювання методичної роботи щорічно проводяться педагогічні читання, семінари, огляд-конкурс на кращу методичну розробку.

Викладами предметних комісій серйозна увага приділяється використанню сучасних засобів та методик навчально-виховного процесу. Найбільш запроваджені в навчально-виховний процес спеціальності наступні технології: співробітництва, колективного творчого виховання, колективно-групового навчання, формування творчої особистості, «Створення ситуації успіху», інформативно-комунікативні, ігрові, інтегрованого навчання, колективного обговорення, складання організаційних документів, методики театралізації, модульно-рейтингова технологія навчання.

З метою поглиблення фундаментальної професійної підготовки студентів, закріплення вмінь щодо вимог особистісно-орієнтованих компетенцій, знаходження та розвитку обдарованих та талановитих студентів працюють студентські клуби та гуртки. В роботі цих клубів та фахових гуртках приймає участь до 60 % студентів.

Викладачами предметної комісії розроблено «Портфель студента» по всіх дисциплінах що викладаються викладачами предметної комісії. Для зручності користування «Портфелем студента», електронними підручниками та методичними матеріалами викладачів в коледжі створена система «Інтранету».

При здійсненні адміністративного контролю за якістю проведення занять на всіх спеціальностях, встановлено, що рівень проведення занять відповідає державним вимогам, кваліфікація викладачів спеціальностей відповідає вимогам щодо викладання у вищих навчальних закладах освіти 1-го рівня акредитації.

Спеціальності забезпечені:

- освітньо-професійними програмами та їх варіативними складовими;
- освітньо-кваліфікаційними характеристиками та їх варіативними складовими;
- засобами діагностики якості вищої освіти;
- засобами діагностики якості надання освітніх послуг та відповідними критеріями оцінювання знань та вмінь з кожної навчальної дисципліни;
- навчальними планами: типовими та робочими;
- навчальними і робочими навчальними програмами;
- матеріалами для директорського контролю знань.

Робочі навчальні плани зі спеціальностей складені за типовою формою, відповідно до чинного навчального плану і затверджений директором коледжу. Навчальні програми розроблені з усіх дисциплін, передбачених навчальним планом. Робочі програми навчальних дисциплін визначають конкретний зміст навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми вивчення дисципліни, обсяг годин на її вивчення, форми поточного і підсумкового контролю, узгодження з іншими дисциплінами навчального плану.

Практична підготовка студентів за фахом проводиться згідно з «Положенням про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України», затвердженим наказом Міністерства освіти України від 08.04.1993 № 93 і Положенням про практики у коледжі, затвердженим директором. У навчальному процесі передбачені навчальні практики, які забезпечені наскрізної програмою, схваленою предметною комісією та затвердженою директором коледжу. Програми практичної підготовки відповідають вимогам акредитації. Всі види практик забезпечені відповідними базами.

У коледжі розроблена система оцінювання знань і вмінь студентів.

З метою удосконалення організації моніторингу знань на спеціальності, контролю за успішністю та якістю навчання, підвищення прозорості та неупередженості форм контролю систематично вдосконалюється та оновлюється система поточного та підсумкового тестового контролю на ліцензованому програмному комплексі «Колоквіум», вдосконалюються форми комплексних тестових, усних, письмових форм контролю знань. В коледжі створена база комп'ютерного підсумкового тестування із всіх дисциплін навчального плану, де передбачений екзамен.

Зміст і форми методичної роботи коледжу визначаються загальними проблемами, спільне розв'язання яких згуртовує колектив, перетворює в одностудентів у справі удосконалення навчально-виховного процесу.

Координують усю навчально-методичну роботу педагогічна, методична ради коледжу, навчально-методичний центр та предметні комісії.

Важливим напрямом у роботі методичної ради є питання вдосконалення змісту навчання і активізація навчального процесу. Так, на засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання:

- Про підготовку посібників з контролю знань зі спеціальних дисциплін з розвитку професійних компетенцій;
- Упровадження у навчально-виховний процес сучасних мультимедійних та інтерактивних технологій;
- Інноваційні форми узагальнення досягнень та результатів практичної підготовки молодших спеціалістів;
- Про створення електронних підручників, комп'ютерних програм з професійно-практичних дисциплін тощо.

Важливу роль у методичному забезпеченні навчально-виховного процесу відіграє бібліотека навчального закладу, яка нараховує близько 87626 тисяч примірників художньої та спеціальної літератури.

Комплектування фонду бібліотеки проводиться з урахуванням навчальних програм дисциплін спеціальностей. Важливим джерелом інформаційного забезпечення студентів і викладачів став Internet, відкритий доступ до Wi-Fi. Електронна база навчальної літератури нараховує близько 1000 примірників. Бібліотека володіє електронною базою E-LIB, де зібрані методичні рекомендації викладачів та електронні підручники по спеціальностям, має вільний доступ до Інтернет - як джерела інформації.

Студенти коледжу забезпечені необхідною навчальною літературою – підручниками, довідниками, періодичними виданнями.

В коледжі серйозна увага приділяється вивченню комп'ютерної техніки. У коледжі створено десять комп'ютерних класів. Програмне забезпечення дисциплін відповідає сучасному рівню, включає вивчення :

1. Операційних систем: MS DOS та її оболонку Norton Commander; Windows (стандартні та службові програми, установку та видалення програм).
2. Прикладного програмного забезпечення Microsoft Office: Word (для створення та редагування текстових документів); Excel (для створення та редагування таблиць, проведення розрахунків в таблицях); PowerPoint (для створення презентацій); Access (створення та ведення баз даних); Delhi (програмування); Adobe Photosop (для створення багаторівневих зображень); P-CADL (для побудови схем); Pascal (програмування); Borland C++ (програмування).
3. Інтернет браузерів – InternetExplorer, Opera (для навігації в мережі Інтернет);
4. KKL, BabyType - тренажери клавіатури;
5. 1С Бухгалтерія.

Здійснення моніторингу забезпечення якості освіти

Продовжує вдосконалюватись внутрішній моніторинг забезпечення якості освіти. У 2015-2016 н.р. вперше оцінка забезпечення якості освіти розділена на моніторинг загальноосвітніх дисциплін та моніторинг дисципліни за ОПП спеціальності.

Адміністративний контроль протягом навчального року здійснювався в кількох напрямках:

- контроль якості викладання та застосованих при цьому методик,
- контроль якості засвоєння знань студентами – доекзаменаційний, післяекзаменаційний, між атестаційний, контроль поточний,
- контроль передекзаменаційний випускних груп коледжу,

- контроль надання освітніх послуг в цілому (підсумкові звіти завідуючих відділень за результатами зимової та літньої сесій, якості знань та вмінь випускних груп),

- контроль за потребою здійснювався з перевірки якості контролюючого блоку навчально-методичного забезпечення, аналіз тестових складових екзамену на «Колоквіумі», аналіз практичної частини екзаменів з фахових дисциплін,

- вперше запроваджений порівняльний аналіз.

Таким чином, в порівнянні з минулим роком форми та методики моніторингу урізноманітнено та вдосконалено аналіз результатів, також відслідковується вплив контролю на якість освітніх послуг в цілому. Чітко відслідковувалось виконання відповідних наказів з усунення недоліків в навчальному процесі, якості знань, фахової майстерності проведення занять.

Таблиця 2. **Види та технологія моніторингу**



Технологія моніторингу теж вдосконалюється щорічно:

- Кожний вид моніторингу супроводжувався аналітичною довідкою методиста з методичної роботи з пропозиціями щодо виправлення знайдених недоліків та прорахунків в організації навчального процесу.

- Довідки розглядаються на засіданнях методичних рад, адміністративних рад, засіданнях предметних комісій.

- Видавалися відповідні накази.

- Навчально-методичний кабінет разом з методистами, завідуючими відділеннями, головами предметних комісій вживали заходи для подолання недоліків в роботі та відслідковували чіткість виконання наказів викладачами, предметними комісіями, про що щотижнево звітували на методичних та адміністративних радах заступник директора з навчальної роботи Уласевич Н.В. та методист з методичної роботи Лутак Н.А.

Масштабність моніторингу

З метою вивчення та вдосконалення рівня викладання в коледжі та якості надання освітніх послуг було відвідане адміністрацією та головами комісій понад 800 занять та екзаменів у 123 викладачів і співробітників коледжу, при плані 725. Таким чином, контролем охоплені всі викладачі та навчально-виховний процес в цілому: кожного викладача відвідали в різний навчальний час в середньому від 3 до 6 разів.

Стейкхолдерами забезпечення якості освіти були представники адміністрації, голови предметних комісій, завідуючі відділеннями, методисти – 32 особи, які в свою чергу теж контролювались. Студентська молодь впливала на навчальний процес через результати анкетування, студентське самоврядування. Результати внутрішнього аналізу за якістю викладання, здійснені стейкхолдерами, збігається з даними анкетування студентів.

Результативність та ефективність моніторингу якості викладання та фахової майстерності викладачів.

Напередодні 2015-2016 навчального року повністю оновлені бланки моніторингу занять в коледжі, проведення відкритих занять: проведені оптимізація інформації та спрощення при заповненні. Більша увага приділялась таким складовим заняття як гуманізація, педагогічна техніка, технологія, розвиток педагогічних здібностей.

Аналіз складових етапів занять допомагав при наданні кваліфікованої методично-адміністративної та наставницької допомоги викладачам, надавав поштовх викладачам до глибшого розуміння шляхів вдосконалення власного досвіду, формував умови для вдосконалення фахової майстерності.

За результатами річного моніторингу навчального процесу більшість викладачів підтвердила високий рівень кваліфікації та майстерність у проведенні навчальних занять: викладачів з найвищою оцінкою заняття від 9 до 10 балів відзначено 68 осіб – 55,3% від педагогічного колективу (в минулому році – 58 осіб, 45% від педагогічного колективу).

Молоді викладачі мали стабільні показники з покращення педагогічної майстерності і бажання працювати зі студентами.

Разом з цим, аналіз екзаменаційної сесії показує, що методика проведення екзаменів, що була вдосконаленою після зимової сесії 2015-2016 н.р., доцільна та вдала. Підвищення вимогливості до студентів та викладачів з теоретичної частини екзамену виправдана, так як сприяє посиленню теоретичних знань та кращому їх застосуванню при вирішенні практичних фахових завдань. Вимога до викладачів з приводу введення в екзаменаційні білети фахових вправ націлених на формування професійних компетенцій була виправданою та сприяла різкому зменшенню «незадовільних» оцінок під час практичної частини екзамену. Доцільно наступного навчального року здійснити комплексну перевірку екзаменів спеціальностей, що будуть акредитуватись у 2017-2018 н.р.

Найбільша частина зауважень при моніторингу стосувалась дидактичного забезпечення контролю знань та результативності опитування. Зауваження до оснащення контролюючої частини методичного забезпечення отримали більше 30 викладачів, більше ніж в минулому році. Водночас відмічалось, що у інших викладачів значно зросла різноманітність, кількість та якість навчально-методичного забезпечення процесу опитування, форма контролю у вигляді тестів – стала для коледжу звичайною. Новиною цього навчального року стало збільшення систематизації засобів контролю знань у викладачів вищої категорії, що підтверджено результатами конкурсу методичних розробок. Доцільно рекомендувати викладачам розробку диференційованих фахових завдань. Викладачів з дисциплін економічно-гуманітарного, природничо-наукового та математичного циклів необхідно націлити на застосування отриманих знань на реалізацію фахових компетенцій або пов'язаних з фахом.

До вдосконалення методики викладання були рекомендації до більше ніж 40 викладачів, що є більшим за минулорічний моніторинг. Переважна більшість таких викладачів має категорію меншу за вищу. В більшості випадків рекомендації стосувались активних методик та залучення до роботи студентів, особливо зі слабо розвинутими вміннями.

Позитивним є момент збільшення викладачів, які за для підвищення результативності та якості знань розробляють власний стиль викладання, особистий педагогічний почерк, тих хто інтегрує методики і робить їх ефективними – більше 20. Це переважно викладачі вищої категорії, викладачі-методисти, але є й викладачі першої та 2 категорій.

Моніторинг занять викладачів підтверджує активне застосування результативних та ефективних технологій навчання і опитування в коледжі. Системно запроваджують результативні методики та технології викладачі вищої та I категорій, молоді викладачі. Найбільше використовувалися протягом

року різноманітні види інтерактивних технологій (евристична бесіда, пошукова робота, робота в парах), кооперативне навчання, проектна, інформаційно-комунікаційна технології. Системно запроваджують результативні методики та технології викладачі предметних комісій філологів та істориків, комп'ютерної техніки, фізичного виховання, природничих дисциплін, іноземної мови. Цей перелік поповнився викладачами комісій фізико-математичних дисциплін, сфери обслуговування.

Разом з цим є над чим працювати всьому колективу: над підвищенням результативності педагогічних технологій, вдосконаленню та ефективності організації навчальної роботи студентів з фахових дисциплін та практичного навчання, введенню і збільшенню долі творчих завдань в самостійну та аудиторну роботу, що вимагають від студента креативності мислення, створення контролюючих комп'ютерних засобів перевірки знань поза межами коледжу, розвитку дистанційних форм надання освіти та проведення консультацій.

Результативність та ефективність моніторингу якості знань та вмінь студентів.

Внаслідок контролю у вигляді ДКР визначено проблемні місця надання освітніх послуг на окремих спеціальностях, на окремих дисциплінах. Вжито заходів з надання студентами додаткових консультацій за для подолання недоліків навчання та отримання фахових та загальнонаукових компетенцій.

Внаслідок передекзаменаційного контролю визначено слабкі місця з підготовки студентів-випускників галузей «Сфера обслуговування», «Харчова промисловість та переробка сільськогосподарської продукції», «Менеджмент та адміністрування» до державної атестації. Також було виявлено недоліки з програмування комп'ютерної програми «Колоквіум» випускними предметними комісіями. Вжиті заходи сприяли перепрограмуванню тестової частини екзамену відповідно «Програмам проведення державної атестації». Враховані побажання закріплення фахових компетенцій та фахових теоретичних знань. Своєчасно проведений повторний передекзаменаційний контроль знань.

Внаслідок проведення перевірки на відповідність результатів ДКР та семестрового оцінювання виявлено, що більшість викладачів коледжу використали ДКР для посилення навчально-виховного впливу на студентів та покращення результатів оцінювання в семестрі. Водночас зафіксовано, що у 15 викладачів семестрове оцінювання суттєво погіршено в порівнянні з ДКР, причому у 6 викладачів показник відмінності значний і не витримує державних вимог. Також були викладачі, які оцінили знання та навички студентів зі значним перебільшенням. Таким чином, всі суттєві відмінності запропоновано

проаналізувати в предметних комісіях та провести у групах додатковий адміністративний контроль знань та навиків в другому семестрі. Повторний моніторинг здійснювався індивідуально для кожної студентської групи та викладача в позааудиторний час, в залежності від результатів додаткових консультацій та ступеня працездатності студентів. За результатом контролю встановлено значне покращення якості навчання в групах, збільшено відповідальність студентів та викладачів за спільну діяльність.

Вперше проведений загальний контроль та аналіз екзаменаційної сесії та її складових. Внаслідок контролю екзаменаційної сесії виявлені слабкі місця на різних етапах проведення екзаменів. Контролем охоплені більше 110 екзаменів, які проводили 52 викладача коледжу. Виявлено 18 викладачів, які не змогли підготувати групи до якісної здачі тестової частини екзамену, з них 6 - не змогли досягти державних вимог якості та успішності під час практичної частини екзамену, з них 9 - які не зуміли забезпечити державні вимоги на підсумку екзамену. Відмічені випадки зловживання практичною частиною екзамену за для покращення підсумкового результату.

З викладачами проводились методичні семінари, засідання та наради, різнопланова консультаційна робота з усунення причин, що вплинули на оцінку заняття та проводився повторний контроль іншими перевіряючими. Викладачі проводили додаткові консультації зі студентами. Внаслідок наполегливості методистів, голів предметних комісій, наставників більша частина негативних суб'єктивних та об'єктивних чинників була усунена з роботи викладачів. Проведено повторний контроль якості знань в студентських групах, який підтвердив покращення засвоєння знань та вмінь. Разом з цим, частині викладачів було рекомендовано зниження педагогічного навантаження до моменту оволодіння ними достатньої для викладання педагогічної майстерності.

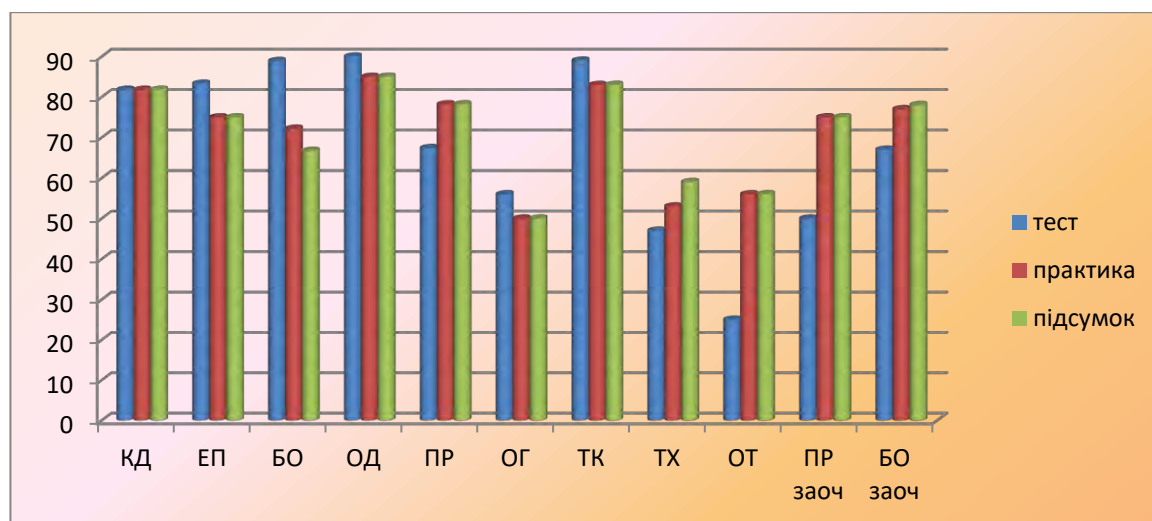
Під час моніторингу контролюючого блоку навчально-методичного комплексу виявлено суттєві недоліки в роботі біля 25 викладачів. 14 викладачів виправили вказані недоліки, поповнівши комплекси дидактичними завданнями, поточними та підсумковими тестами. 10 викладачів не завершили розпочату роботу (список вказувався на сторінці 6). Доцільно у 2016-2017 н.р. запланувати перевірку засобів діагностики у цих викладачів зі всіх дисциплін, які вони викладають.

Моніторинг державних екзаменів в зимову сесію на 4 спеціальностях показав покращення результатів навчання випускників, подолання зауважень, що висловлювались до предметних комісій «Сфери обслуговування», «Природничих дисциплін та ТХ», «Менеджменту та комерційної діяльності» під час минулорічного моніторингу.

До початку літньої сесії вдруге поспіль проводився моніторинг виявлення проблемних місць в знаннях та вміннях студентів-випускників та з метою посилення мотивації при підготовці до державних екзаменів. Спеціальності «Ресторанне обслуговування», «Економіка підприємства» підтвердили державні вимоги якості освіти. Виявлено незначні відхилення від державних вимог у показниках якості та успішності на спеціальностях «Бухгалтерський облік», «Комерційна діяльність». Виявлено помітні відхилення від норм знань на спеціальності «Правознавство». Тому відразу були призначені додаткові консультації викладачів з дисциплін, де зафіксовані знижені показники. Вибірковий додатковий контроль за якістю підготовки студентів проводився під час останньої екзаменаційної сесії.

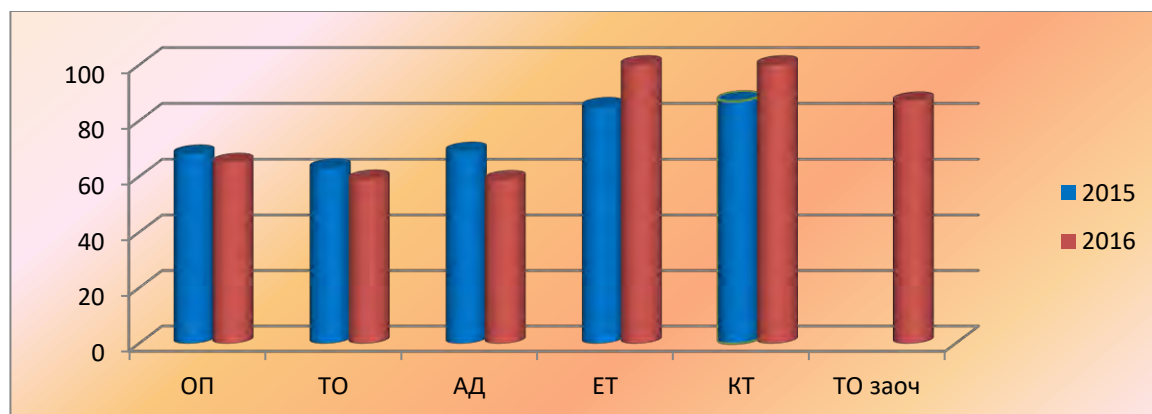
Внаслідок вжитих додаткових заходів з підвищення рівня теоретичної та практичної підготовки студентів до державної атестації випускні екзамени на спеціальностях відбулись успішно з наступними результатами якості засвоєння професійних компетенцій:

Таблиця 3. **Якісні показники Державної атестації випускних груп у 2015-2016 н.р.**



Захист дипломних проектів надав наступний результат:

Таблиця 4. **Державна атестація випускних груп у 2015-2016 н.р.**



Інновації моніторингу загальноосвітньої підготовки у 2015-2016 н.р.

Внаслідок наказу департаменту освіти і науки Дніпропетровської облдержадміністрації від 04.06.2016 № 444/0/212-16 «Про затвердження перспективних планів проведення державної атестації навчальних закладів різних типів та форм власності Дніпропетровської області на 2017-2016 роки» на січень 2017 року заплановано проведення атестації коледжу з загальноосвітньої підготовки.

Тому оперативно була розроблена програма спеціальної підготовки з моніторингу у коледжі стану навчальних досягнень з дисциплін загальноосвітнього циклу. Всі структурні підрозділи отримали завдання з аналізу стану забезпечення загальноосвітньої підготовки за вимогами наказу Міністерства освіти і науки України від 30 січня 2015 року № 67 (Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 14 лютого 2015 року за № 173/26618).

Методичний кабінет розробив таблиці аналізу навчальних досягнень студентів (за семестр, за рік, ДПА, порівняльні таблиці, аналіз в цілому та по предметним комісіям) і роздав їх головам предметних комісій, завідуючим відділеннями для виконання. Оскільки ця діяльність потребує значного часу, ретельний аналіз зібраної інформації буде покладений в основу наказу по коледжу напередодні 2016-2017 н.р.(у серпні 2016 року).

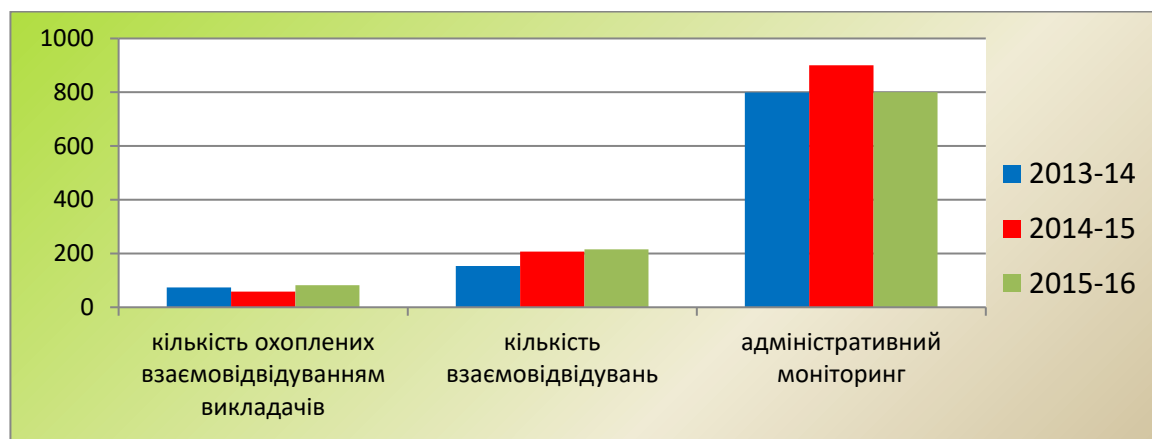
Таким чином, коледж спрацював на випередження при самоаналізі надання освіти студентам після базової загальної середньої освіти. Зібрана інформація дозволить ефективно організувати роботу педагогічного колективу в напрямку вдосконалення повної загальної середньої освіти.

Підвищення педагогічної майстерності і обмін досвідом шляхом взаємовідвідування

Важливе значення у системі підвищення фахової майстерності викладача у коледжі має неформальний обмін досвідом при взаємовідвідуваннях занять викладачами, процес регулюється наказом від 04.12.2013 №185 «Про взаємовідвідування занять в коледжі». Водночас ця форма є неформальним моніторингом навчально-виховного процесу. Протягом 2015-2016 н.р. скористалися можливістю обмінятися досвідом 82 викладача коледжу, що здійснили 215 відвідувань навчальних занять в різних формах на денній формі навчання (2014-2015 н.р. 207 відвідувань, в 2013-2014 н.р. 153 відвідувань на 74 викладача). Водночас на виховних заходах були присутніми для обміну досвідом і підтримці колег 55 викладачів, відмічено 157 відвідувань.

Кількість адміністративних перевірок у 2015-2016 н.р. – понад 800 , 2014-2015 н.р. – понад 900, 2013-2014 н.р. - понад 800.

Таблиця 5. Порівняльна таблиця взаємовідвідування занять та адміністративного моніторингу навчального процесу в коледжі



Основними принципами взаємовідвідування в коледжі є вимогливість викладачів під час обміну досвідом, товариська допомога, повага до праці, що об'єднує колектив і створює атмосферу творчого пошуку, відкритості, бажання продовжувати співпрацю на колективних проектах.

Правильна організація процедури підвищення рівня викладання та педагогічної майстерності шляхом неформального взаємовідвідування занять викладачами дійсно надає позитивний результат, посилює відкритість та прозорість здійснення навчально-виховного процесу, зацікавлює викладачів в обміні досвідом і популяризації власних педагогічних надбань. З іншого боку це має позитивний виховний вплив на студентів, що бачать процес навчання викладачів та їх зацікавленість у вдосконаленні власних фахових навичок.

Частина з викладачів та співробітників з адміністративних підрозділів відвідують заняття колег не тільки за бажанням, але й за посадовими обов'язками: заступники директора, методисти, завідувачі відділеннями. Обов'язково здійснюється зворотній зв'язок відвідувань, що стимулює посадовців працювати краще та з застосуванням сучасних методик викладання.

Важливе значення мають при цьому однакові вимоги до педагогічних працівників при процедурі проходження атестації, проведення занять, консультацій та ін. В коледжі відпрацьована універсальна для всіх педагогів система відкритих заходів та занять, які відвідують викладачі за власним бажанням. Заняття заступників директора, завідуючих відділеннями, методистів, завідуючих лабораторіями загальнодоступні і постійно відкриті для обміну досвідом.

Своєчасно, активно і ефективно застосовують взаємовідвідування як метод підвищення педагогічної майстерності в предметних комісіях «Комп'ютерної техніки», «Філологічних дисциплін», «Фізико-математичних дисциплін», «Правознавства». Протягом семестру викладачі знайомились з досвідом викладання у 43 викладачів.

Інновації в процесі реалізації загальної педагогічної ідеї коледжу та підвищення майстерності викладачів

Приділялась увага новій формі популяризації педагогічного досвіду, яка введена у 2014-2015н. р., а саме, виступам викладачів на методичних радах коледжу. Таких виступів, що супроводжувались демонстраційним матеріалом, презентаціями здобутків, зразками роздавального матеріалу, було 18. Викладачі зосереджувались на аналізі результативності та ефективності різноманітних прийомів, методик, технологій та їх комбінацій в навчальній роботі зі студентами. Акцент робився на формування загальнонаукових та загально-професійних та спеціалізовано-професійних компетенцій.

У другому семестрі вперше введений електронний контроль за виконанням дипломного проектування. Заповнення графіків відбувалось викладачами спеціальних дисциплін, що керували дипломним проектуванням на технічних спеціальностях. Можливість своєчасного реагування на виконання студентами-випускниками підготовки до державної атестації у вигляді захисту диплому стала ефективним засобом навчально-виховного впливу на процес з боку завідуючих відділеннями, кураторів, адміністрації коледжу.

4-5 лютого 2016 року в коледжі відбулись педагогічні читання, які проходили в нестандартних організаційних та змістовних формах. В перший день пленарне засідання було присвячене підведенню підсумків роботи педагогічного колективу у першому семестрі. Лікар Дніпропетровського медичного училища Ходус Є.І. ділилась досвідом з питання «вплив музикотерапії та сміхотерапії на оздоровлення організму людини». Далі педагогічний колектив розділився за кваліфікацією на дві підгрупи, кожна з яких працювала за власною програмою. Викладачі вищої категорії проводили педагогічну конференцію «Впровадження інноваційних навчально-виховних технологій в практичне навчання молодших спеціалістів: результати та перспективи». Для викладачів першої категорії – спеціалістів ділилися досвідом з інноваційних методів навчання викладачі вищої категорії та викладачі методисти.

На другий день відбулось пленарне засідання з запрошенням лікаря-нарколога Місюри О.Г. та директора Психологічної арт-студії «Інсайт» Дон О.М. Виступи були присвячені «Різновиди наркотичних речовин та наслідки їх

вживання Колектив був розділений на 3 частини відповідно кваліфікації. Для кожної з частин було проведено окреме заняття-майстер-класу зі «Зняття психологічного перевантаження в роботі педагога за допомогою арт-терапії».

Інформаційно насичено та емоційно піднесено проведені педагогічні читання. За підсумком роботи у НМЦ створено електронну базу презентацій та виступів учасників.

З метою посилення зацікавленості викладачів у систематизації педагогічних технологій та методик як складових фахової майстерності було запропоновано ідею огляду власних досягнень, що знайшла реалізацію у створенні методичних розробок з впровадження інновацій в освітній процес.

На огляд-конкурс у 2015-2016 н.р. з напрямку систематизації застосованих інноваційних технологій подано 20 авторських розробок. Найкращими з представлених були розробки п/к «Філологічних дисциплін». Аналітично-практична діяльність викладачів в цьому напрямку є кроком до узагальнення досвіду і є дуже корисною для втілення і популяризації досягнень в навчально-виховну роботу в коледжі в цілому. Методичні розробки підтверджують масове використання інтерактивних та інноваційних технологій викладачами коледжу.

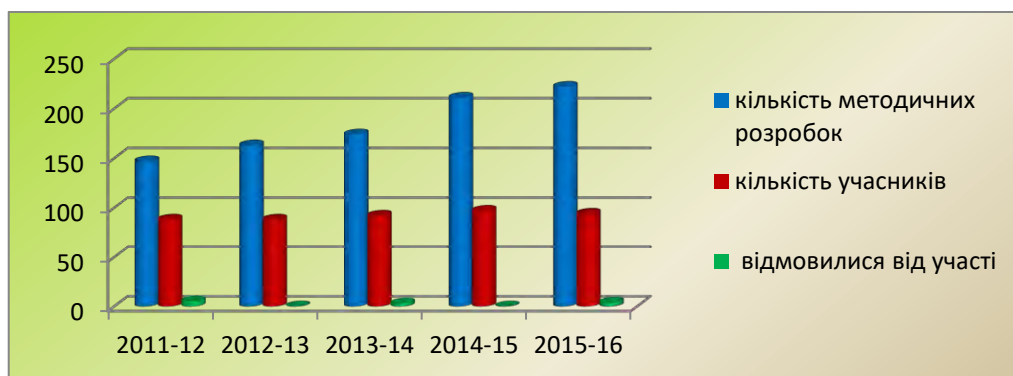
Узагальнення педагогічної діяльності викладачів коледжу з реалізації головної ідеї колективу у 2015-2016 н.р. з підвищення фахової майстерності викладацького колективу відображено у 2 збірках статей, що розміщені на сайті коледжу. Вперше була здійснена перевірка статей викладачів на плагіат, яка підтвердила авторство статей викладачів на 70%, що відповідає вимогам публікацій інформаційної інтелектуальної продукції. У збірки увійшло 42 статті з описом запровадження ефективних методик, формування фахових компетенцій, аналіз засобів підвищення педагогічної техніки та розвитку власних педагогічних технологій. Викладачами коледжу під час методичного конкурсу високо оцінені результативність та колективні зусилля з реалізації основної педагогічної ідеї 2015-2016 навчального року.

Масовим за кількістю та якісним за змістовністю та різноманітністю став щорічний огляд-конкурс на кращу методичну розробку у 2015-2016 н.р. Було надано 222 розробки (проти 211, 174, 167 у минулих роках), які брали участь в 9 номінаціях. Склад журі конкурсу був суттєво оновленим (від 40 до 100%) на прохання колективу.

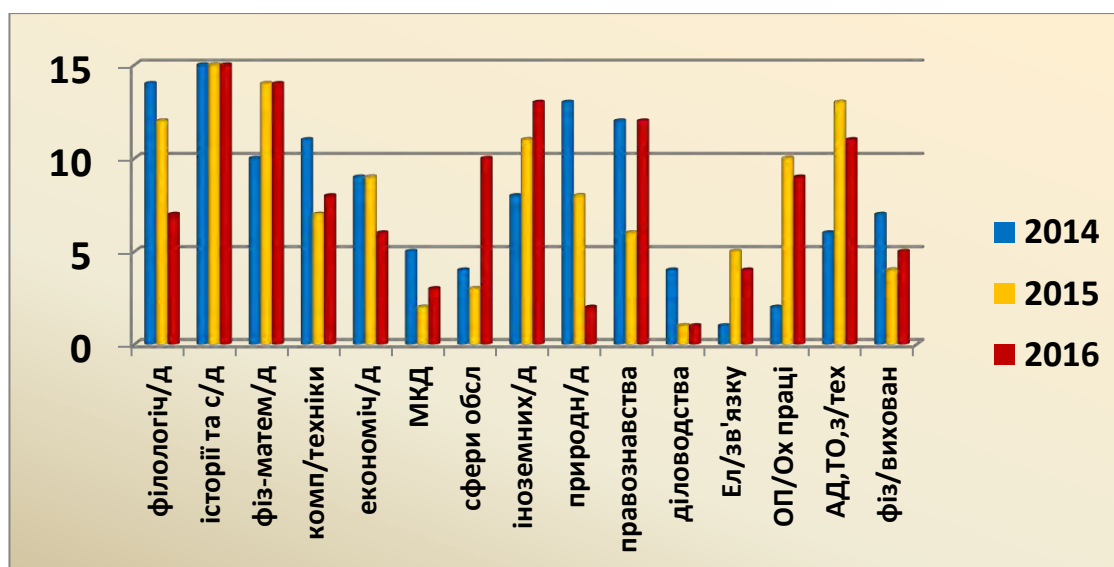
94 викладача коледжу (проти 97, 92 у минулих роках) взяли участь у конкурсі, з них 6 викладачів, які звільнилися та пішли на пенсію, але їх кращий досвід враховувався як надбання предметних комісій у конкурсі.

53 викладача коледжу стали призерами конкурсу. Не було викладачів та предметних комісій, які отримали штрафні бали за відмову від участі у конкурсі.

Таблиця 6. Статистичні дані про огляд-конкурс



Таблиця 7. Показник результативності предметних комісій у конкурсі на кращу методичну розробку



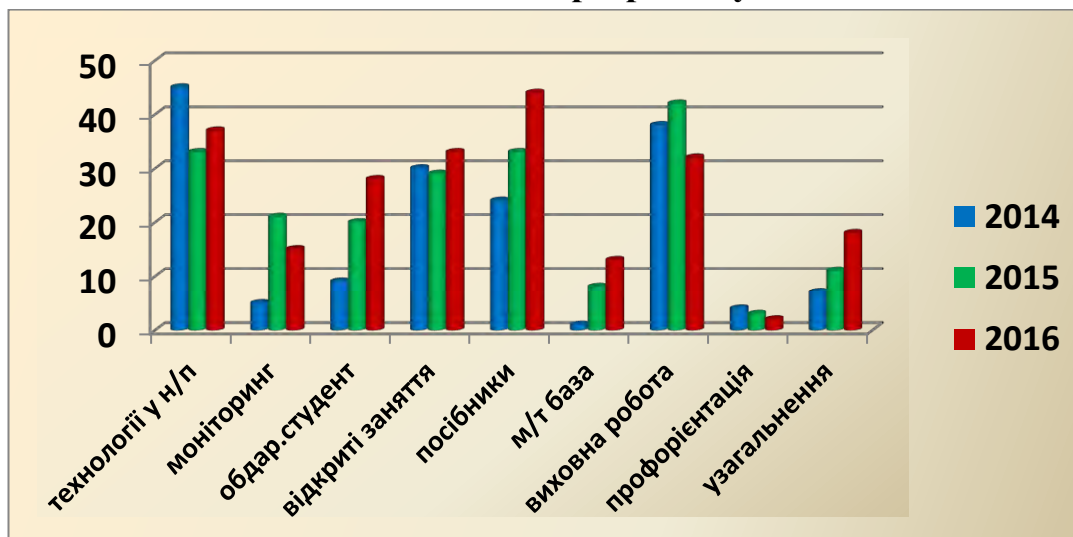
1 місце посіла предметна комісія «Історії та суспільних дисциплін», голова Воробйова Л.М.

2 місце посіла предметна комісія «Фізико-математичних дисциплін», голова Вітер Л.О.

3 місце посіла предметна комісія «Іноземної мови», голова Бондаренко О.А.

Знизили результативність методичної роботи п/к «Економічних дисциплін», «Фізичного виховання», «Діловодства», «Менеджменту та комерційної діяльності», «Природничих дисциплін та ТХ».

Таблиця 8. Кількість методичних розробок у номінаціях

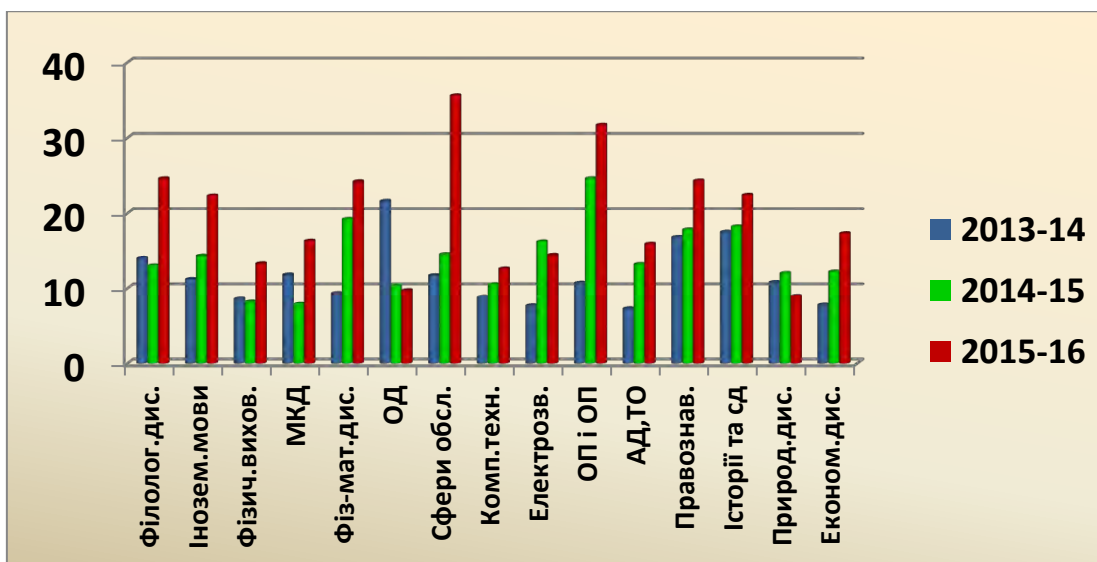


Найбільшою популярністю користувались номінації «Впровадження інноваційних та інтерактивних технологій в навчальний процес», «Відкрите заняття», «Робота з обдарованими студентами», «Виховна робота», «Узагальнення досвіду», «Посібники», де конкурс був потужним.

Найменшу увагу викладачі приділили номінаціям «Матеріально-технічне забезпечення» (13 розробок) та «Профорієнтаційна робота» (2 розробки).

Отже, результативність конкурсу зросла в порівнянні з минулими змаганнями, якість методичних розробок за більшістю номінацій збільшилась, що свідчить про достатньо високий рівень методичних розробок в коледжі та достатнє різноманіття номінацій конкурсу, де кожен викладач може проявити власні здібності та показати кращі педагогічні здобутки та ефективні технології запроваджені в навчально-виховний процес.

Таблиця 9. Показник активності викладачів з методичної роботи (за кількістю балів на одного викладача)



Рівень методичної активності у міжконкурсний час був вищим на п/к «Сфери обслуговування», голова Чернишова О.В., «Організації перевезень та охорони праці», «Філологічних дисциплін», Суттєво покращилась методична робота в п/к «Правознавства», «Іноземних мов». Найбільшу кількість призових місць отримали комісії «Комп'ютерної техніки», «Сфери обслуговування», «Історії та суспільних дисциплін». Бажає покращення методична активність викладачів предметних комісій «Діловодства», «Природничих дисциплін та ТХ».

Інновацією конкурсу було також запрошення на семінар-екскурсію до методичного кабінету викладачів спеціалістів, другої та першої категорій. Мета заходів – ознайомлення викладачів з кращими методичними надбаннями колективу за рік. Для популяризації результатів конкурсу у викладацькій була розміщена вся статистична інформація щодо участі у конусі викладачів, а в методичному кабінеті 2 тижні діяла виставка кращих робіт. За результатом виставку не відвідали тільки 4 викладача коледжу. Частина викладачів кілька разів працювала групами та самостійно і висловлювали побажання продовжити цю діяльність. Викладачі були вдячні за незвичайну форму ознайомлення та популяризації методичної роботи в предметних комісіях, особливу увагу приділяли незвичайним видам методичної роботи, правилам оформлення різних напрямків методичної роботи.

Популяризація досягнень педагогічного колективу коледжу при проведенні ОМО в нестандартних формах теж інновація цього року.

Схвальні відгуки про колективну методичну роботу у коледжі залишили у книзі відгуків викладачі інших навчальних закладів міста та області. Так під час проведення обласних методичних об'єднань істориків та психологів вони з захопленням відвідали виставку та були вражені різноманітністю та якістю виконання розробок, визначали зацікавленість в отриманні досвіду, бажали приїхати до коледжу всім складом циклових комісій. Висловлювались побажання придбати методичні розробки за певні кошти.

Схвальні відгуки про організацію та результативність конкурсу, його вплив на навчально-виховний процес коледжу залишили заступники директорів навчальних закладів І-ІІ р.а. області під час проведення ОМО заступників директорів з навчальної роботи, що відбувався 14 квітня 2-16 року. Наслідком стало запрошення у НМЦ коледжу для обміну досвідом та проведення методичних навчань методистів інших навчальних закладів міста протягом квітні-червня 2016 року(театрального-художнього коледжу, училища культури, автотранспортний технікум).

В нетрадиційній формі практичного семінару проходило у коледжі засідання ОМО заступників директора з навчальної роботи, що було

присвячено темі «Фахова майстерність викладача як один із компонентів підвищення якості знань студентів». З основною доповіддю виступала методист з МР Лутак Н.А., яка детально розповіла про засоби та шляхи ефективних способів підвищення фахової майстерності викладачів у коледжі, зосередила увагу присутніх на спрямуванні педагогічної діяльності колективу на результативність роботи. Досвідом нестандартних методик впливу фахової майстерності викладачів на навчальний процес ділилися передові викладачі Галаган О.В., Ярмошенко М.В., Баюл Т.П. Присутні високо оцінили засоби підвищення якості освіти у коледжі, що здійснюються через моніторинг фахової майстерності викладача.

Нестандартною стала зустріч з обміну досвідом між коледжем та автотранспортним технікумом, що ініціювала заступник директора з НР Уласевич Н.В. Запрошений до коледжу заступник директора автотранспортного технікуму Головін А.І. ділився досвідом використання комп'ютерних технологій при створенні електронних матеріалів для срс та впровадження технологій дистанційного навчання студентів. Проведений Головіним А.І. майстер-клас для керівників курсових та дипломних проектів, робіт був цікавим і доречним. Є організаційні та публічні моменти, в яких автотранспортний технікум випереджає наш коледж. Створення веб-сторінок для дисциплін, систематичне оновлення навчальної літератури – нагальна потреба сьогодення.

Інформаційний напрямок

Для допомоги викладам та кураторам в проведенні навчальних та виховних заходів, які планувались МОН України протягом семестру, надані методичні поради і видані інформаційні бюлетені з необхідної в роботі інформацією:

- лист МОН № 1/9-410 від 31.08.15 року «Про методичні рекомендації до відзначення 70-ї річниці завершення Другої світової війни»,
- № 1/9-448 від 22 вересня 2015 року «Щодо заходів з відзначення 25-ї річниці Революції на граніті»,
- лист МОН № 1/9-455 від 25.09.15 року «Щодо заходів з відзначення Дня захисника України»,
- лист МОН № 1/9-458 від 25 вересня 2015 року «Про виконання Плану заходів з проведення у 2015 році Всеукраїнського тижня права».
- на сайті Освіта.ua розміщена пропозиція міністерства щодо вивчення програмного забезпечення «1-С Бухгалтерія».
- лист МОН № 1/9-549 від 17.11.15 року «Щодо заходів до Дня пам'яті жертв голодоморів» та ін.

Видано 17 методичних бюлетенів з популяризацією досвіду та досягнень викладачів коледжу.

Інформація щодо виконання наказів з моніторингу, внесення змін до критеріїв оцінювання знань студентів під час екзамену, рекомендації з моніторингу головам предметних комісій та завідуючим відділеннями, рекомендації з планування підвищення кваліфікації на наступний навчальний рік та ін. розміщувалась в електронному вигляді на 2 сервері. Оптимізація інформаційного потоку мала зворотній зв'язок зі всіма структурними підрозділами, з яким співпрацює НМЦ, це призводило до суттєвої економії робітничого часу.

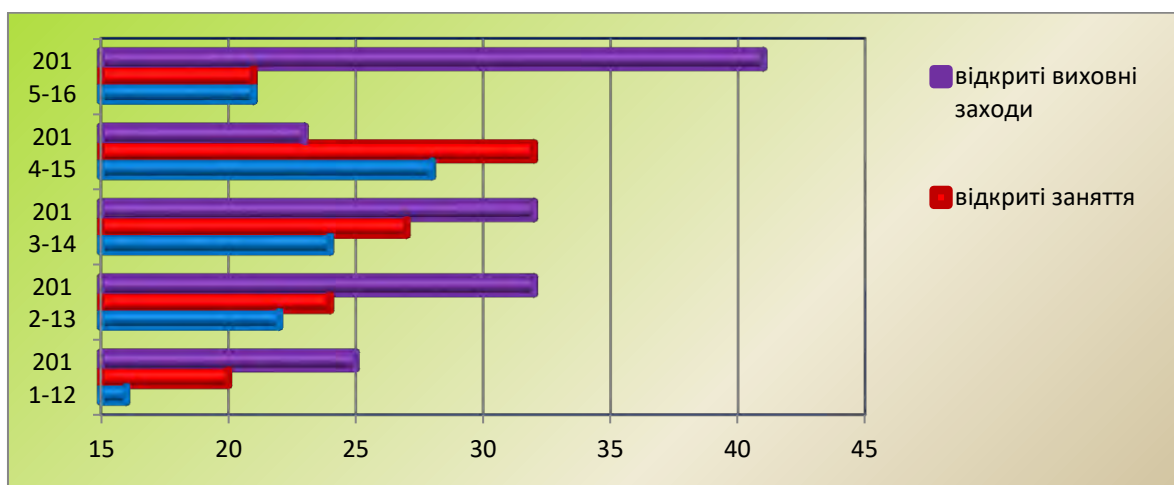
Завдяки внутрішній комп'ютерній мережі здійснювалось систематичне оновлення електронної навчально-методичної документації з забезпечення навчальних дисциплін у бібліотеці коледжу. Нова та оновлена навчально-методична документація (СРС, практичні роботи, лекції викладачів, узагальнення досвіду, посібники, візуальне супроводження занять та ін.) перевірялась методистом з МР Лутак Н.А. і надавалось у бібліотеку.

У квітні-червні робітники методичного кабінету завершили внутрішню ревізію методичних розробок. Мета – упорядкування та оптимізація існуючих розробок, систематизація їх по напрямках навчально-виховного процесу, створення переліку розробок і надання практичної допомоги викладача з основних видів методичної роботи. Розробки викладачів, які містили тільки елементи викладацької праці повернені їх власникам та в предметні комісії для використання в навчально-виховному процесі. Створений електронний перелік наявних кращих методичних матеріалів з різних напрямків викладацької роботи сприятиме пошуків у використанні методичної бази коледжу викладачами, зручності проведення та планування навчально-виховного процесу у предметних комісіях та на відділеннях.

Відкриті заняття

Протягом навчального року в коледжі проведено 21 відкрите заняття та 41 виховний захід, більшість з яких проведена на високому навчально-методичному та результативному рівні. Заняття проходили в нестандартному вигляді з застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій, експериментів, інтерактивних методів навчання. Викладачі яскраво показали педагогічні здобутки, зростання майстерності.

Порівняльний графік кількості викладачів, що атестуються, до кількості проведених відкритих занять та виховних заходів



Новою формою, яка позитивно впливає на професійне зростання студентів, є відкритий захист курсових робіт та проєктів, заняття з організації дипломування.

Нова форма відкритого заняття у вигляді педагогічного експерименту з загальноосвітньої дисципліни «Інформатика». Метою експерименту був пошук найбільш впливових та цікавих для студентів форм організації семінарського заняття та впровадження отриманого досвіду в педагогічну діяльність викладачів предметної комісії. Під час заняття викладач застосував кілька ефективних методик впливу на активізацію розумової діяльності студентів: ігрові методи, інформаційно-комунікаційний контроль знань, поєднання командної роботи та індивідуальної та ін.

В останній час намітилась тенденція до демонстрації власних педагогічних здобутків, особливо в незвичайних комбінаціях, що підтримується НМЦ.

Суттєво збільшилась завдяки перспективному плануванню підвищення кваліфікації кількість відкритих виховних заходів. Змістовність, якість, інноваційність форм виховної роботи знаходяться в позитивній динаміці.

Відкриті заняття та заходи користуються серед викладачів значною увагою і попитом. Так протягом навчального року відвідали відкриті заняття, як фестивалі методичних знахідок, 48 викладачів, відкриті виховні заходи, що проводяться за правилом після аудиторних занять, відвідали 56 викладачів. Цікавляться відкритими заняттями та відкритими заходами переважно голови предметних комісій, заступники директора та методисти коледжу, викладачі-методисти, ті з викладачів, що готуються до підтвердження категорії або її підвищення. Надзвичайно мала кількість викладачів 1 категорії, 2 категорії та спеціалістів, що відвідують відкриті заняття (14).

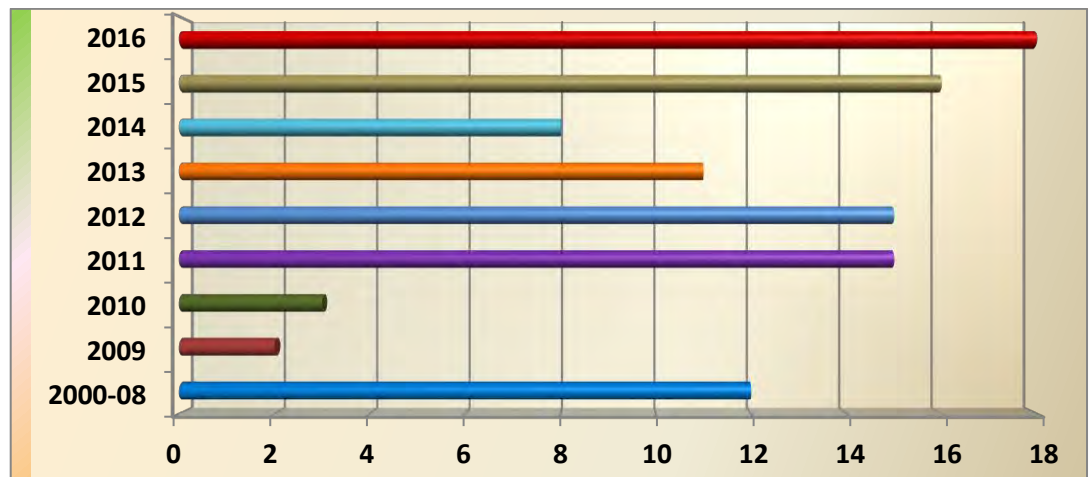
Під час огляду-конкурсу на кращу методичну розробку відкритого заняття було надано 33 роботи.

Вперше за останні роки визначались кращі розробки відкритих занять з навчальної практики.

У виставковій залі методичного кабінету представлені кращі здобутки викладачів з застосування інноваційних методик та технологій під час навчально-виховного процесу.

Узагальнення передового досвіду

Таблиця 11. Узагальнення кращого та передового педагогічного досвіду



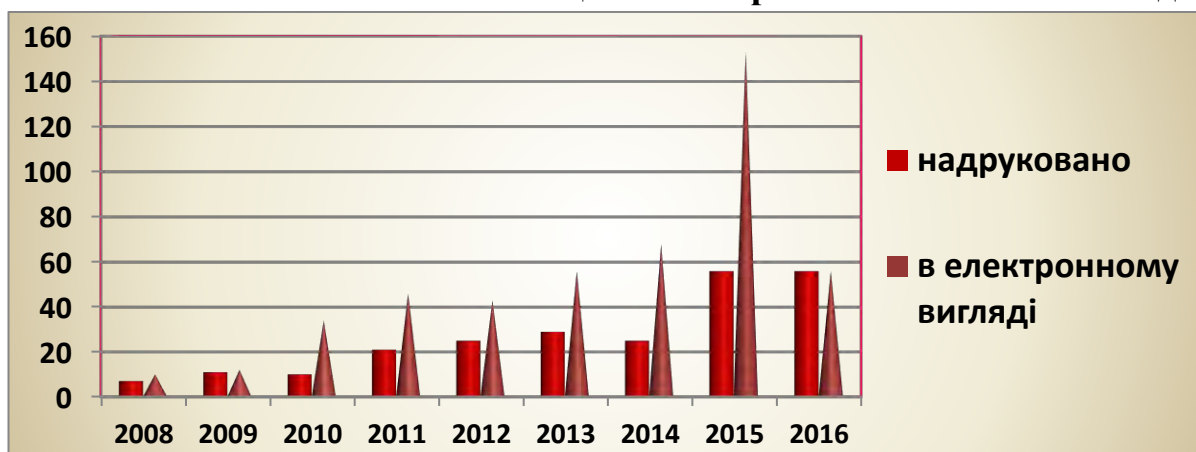
Відповідно до «Положення про узагальнення досвіду» на огляд-конкурс було представлено 18 розробок. Для покращення роботи журі та неупередженості при оцінюванні склад журі оновився на 70% в порівнянні з минулим конкурсом. При роботі враховані всі пропозиції минулого журі. Так методичні розробки у номінації були розділені на виховну та навчальну роботу. До конкурсу також залучені кращі здобутки викладачів, які пішли на пенсію протягом 2015-2016 н.р.

Вся навчально-методична та творча діяльність викладачів коледжу зареєстрована в електронній програмі «Викладач».

Вдосконалення навчально-методичного забезпечення дисциплін. Створення посібників

Підготовка до акредитації спеціальностей вплинула на посилення навчально-методичного забезпечення дисциплін посібниками за різним спрямуванням. Разом створено протягом навчального року 56 посібників.

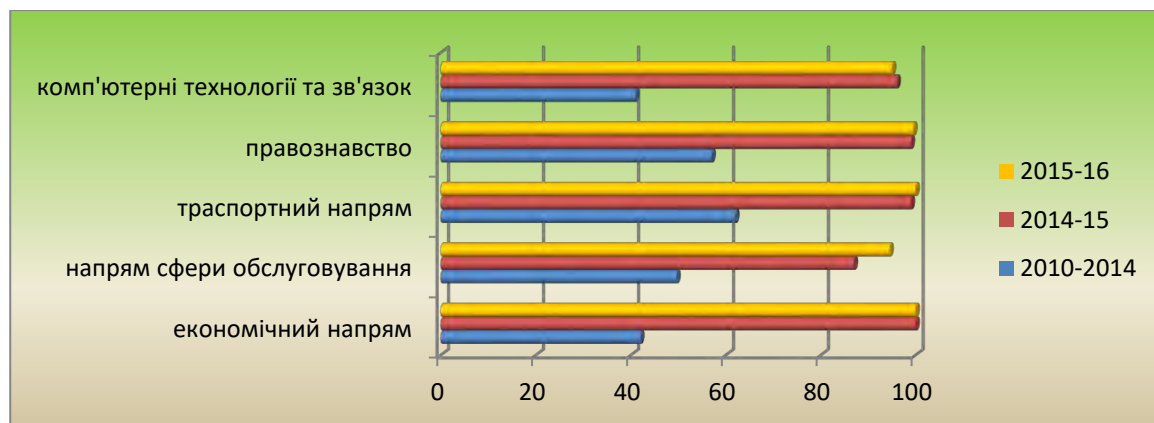
Таблиця 12. Створення посібників в коледжі



З напрямку організації та контролю знань студентів надано 12 посібників. Значно зросли кількість та якість розробок з моніторингу, достатньо високий рівень виконання матеріалів відзначено практично у всіх викладачів, що подали на конкурс посібники.

З напрямку навчально-методичної допомоги студентам створено 44 посібника:

Таблиця 13. Оновлення лекційного матеріалу в «Портфелях студентів»



Оновлення інших складових НМК відбувалось за потребою, склад НМК молодих викладачів необхідно перевірити в наступному 2016-2017 н.р.

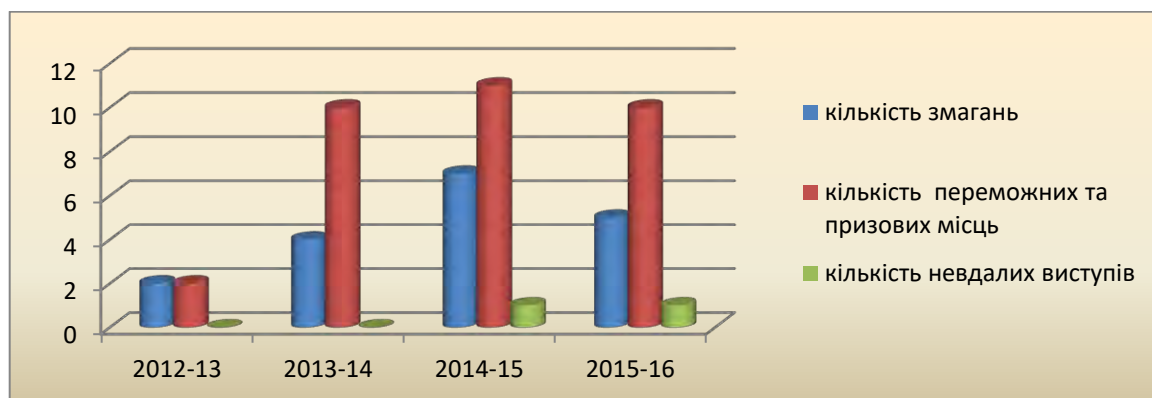
Участь викладачів у конкурсах ММО та ОМО з вдосконалення фахової майстерності

11 предметних комісій беруть систематичну участь в роботі ММО та ОМО викладачів. З метою розповсюдження кращого педагогічного досвіду та підвищення педагогічної майстерності викладачі коледжу працюють у всіх методичних об'єднаннях міста та області. 10 з них є керівниками ММО та

ОМО: Уласевич Н.В., Воробйова Л.М., Галаган О.В., Швайко Т.Ю., Баюл Т.П., Назаренко І.В., Рубанов Є.І., Соколовська Н.Г., Жарікова О.А., Ковтун В.В.

Стабільні успіхи має педагогічний колектив у змаганнях викладачів різного рівня. Змагання серед викладачів на кращу методичну роботу в місті та області показали потужний потенціал педагогічного колективу коледжу. На 9 конкурсах викладачі отримали 22 переможне або призове місце.

Таблиця 14. Участь викладачів у міських педагогічних конкурсах



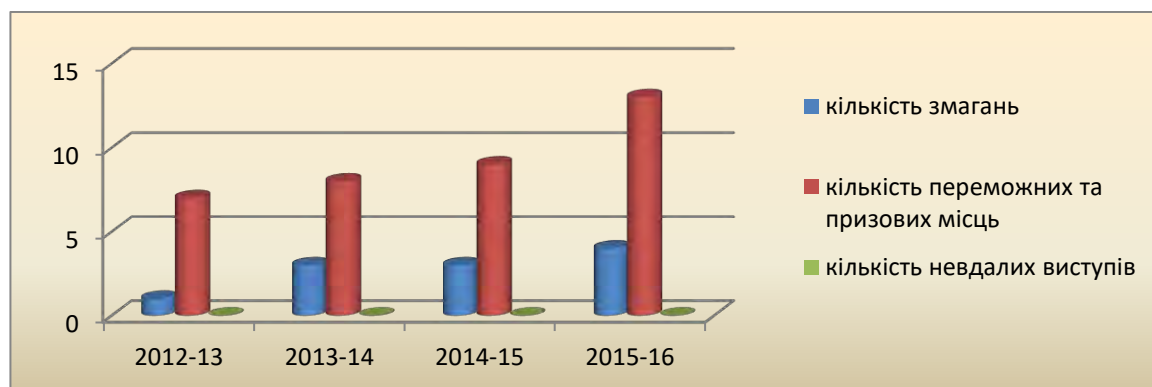
Переможцями на конкурсах в місті стали Шевцова Т.О., Оката О.В., Шамрай М.В., Коваленко О.О., Заказнов В.Ф., Ключнік М.І., збірні викладачів з волейболу, дарцу та стрільби, предметна комісія «Фізичного виховання та Захисту Вітчизни» з організації спортивної роботи в коледжах. Призери міських змагань - Нурулліна О.М., Ізюменко І.О.

Викладач Костюченко І.І. отримала сертифікат учасника педагогічної майстерності «Портфоліо викладача» за участь в ММО викладачів економічних дисциплін.

Викладачі Шевцова Т.О. та Шамрай М.В. нагороджені подяками від Національного гірничого університету за активну роботу з залучення студентської молоді до науково-дослідної діяльності.

На других в історії ВНЗ І-ІІ р.а. міських змаганнях з фізичної культури серед викладачів команди коледжу посіли 3 перших місця, 1 загальнокомандне місце.

Таблиця 15. Участь викладачів в обласних педагогічних конкурсах



Переможцями на конкурсах області стали Швайко Т.Ю., Коваленко О.О., Заказнов В.Ф., Ключнік М.І., зборні викладачів з волейболу, дарцу та стрільби. Призери міських змагань - Воробйова Л.М., Афанасьєва І.І., Сімакова О.А., Малишко І.П.

Голова ОМО Галаган О.В. брала участь у Всеукраїнській нараді голів ОМО викладачів української філології ВНЗ І-ІІ р.а. Громадська та професійна участь Галаган О.В. відмічена почесними грамотами від Інституту модернізації змісту освіти, Департаменту освіти і науки Одеської облдержадміністрації, Ради директорів ПНЗПРВО Південного регіону України Мельника О.М.

Викладачі Шевцова Т.О. та Шамрай М.В. нагороджені ОМО викладачів екологічних дисциплін за активну участь у роботі ОМО та залучення студентської молоді до науково-дослідної діяльності.

Активно проявила себе молодий викладач Нечеухіна К.О., яка співпрацює з Всеукраїнською громадською організацією «Громадська палата України», брала участь в роботі конференції цієї організації. Також отримала сертифікат учасника курсу «Позитивне батьківство» від Save the Children, який відвідувала як куратор студентської групи.

На обласних спортивних змаганнях команда викладачів отримала перші місця у волейболі та дарці, 3 місце у шахах, 1 загальнокомандне місце.

Баюл Т.П. за плідну співпрацю з Дніпропетровським університетом імені Альфреда Нобеля отримала подяку від Президента Холода Б.І. Шевцова Т.О. отримала подяку. Участь Шевцової Т.О. у обласній науково-методичній конференції «Екологія.Хімія.Освіта- 2015» відзначена 1 місцем.

На обласній конференції «Екохім-2016» успішно виступили 3 викладачі та 6 студентів коледжу. Викладачі Шамрай М.В., Шевцова та Нуруліна отримали подяку за залучення студентської молоді до науково-дослідної діяльності.

Інформація про інноваційні форми співробітництва надана на сторінці 21.

Протягом навчального року досвідчені викладачі коледжу брали участь у акредитаціях спеціальностей в Україні: Назаренко І.В., Баюл Т.П., Костюченко І.І., Оката О.В., Ключнік М.І.

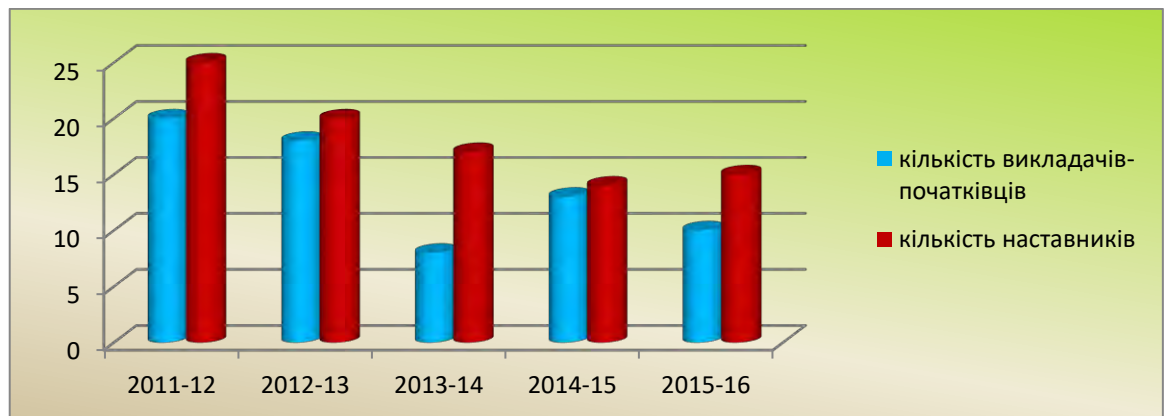
Робота школи викладача-початківця

До складу школи в середньому входило 8-10 викладачів. Систематично відвідували заняття 8 викладачів.

Заняття проводили методист з методичної роботи Лутак Н.А. , методист з НР Ноздрачова Н.П.,завідуюча методичним кабінетом Малишко І.П., викладач-методист Товстик Р.І. Заняття були побудовані таким чином, щоб найскоріше адаптувати викладачів до роботи в коледжі ознайомити їх з сучасними досягненнями у педагогічних методиках та технологіях.

Продовжував діяти інститут наставництва.

Таблиця 16. Наставництво в коледжі



Форма занять у школі була націлена на стимуляцію викладачів до творчого пошуку, створення атмосфери взаємодовіри та співробітництва: семінар, семінар-презентація з елементами майстер-класу, майстер-клас викладача-методиста, майстер-клас поєднаний з педагогічною екскурсією. педагогічна бесіда з використанням ТЗН(презентація), консультація-майстер-клас, семінар з обміну досвідом з елементами педагогічної бесіди та тренінгу. Форми заняття сприяли виконанню завдань зі зростання майстерності викладачів.

На кожне заняття головуючий готував роздавальний матеріал молодим викладачам та відповідну темі заняття наочність: зразки планів підвищення ділової кваліфікації відповідно категоріям, бланки планів. Електронні версії кожного з документів. Зразки навчальних та робочих програм, зразки електронних бланків програм. Зразки заповнення навчального журналу. Перелік навчально-методичного забезпечення з Положення про оформлення навчально-методичної документації 2010 р. Зразки білетів для проведення залікових занять та екзаменів. Положення про методичну розробку з навчальної та виховної роботи. Виставка кращих методичних розробок педагогічного колективу за 2015-16 н.р. Презентації, кваліфікаційні вимоги, електронні матеріали як приклад підготовки викладача до атестації та ін.

Методист з МР Лутак Н.А. відслідковувала результативність кожного із засідань школи і фіксувала результати у протоколи засідань. Індивідуальна робота з молодими викладачами теж приносила позитивний результат.

Традиційно в коледжі застосовуються така цікава і результативна форма наставництва та роботи школи викладача-початківця як відкриті заняття молодих викладачів.

Таблиця 17



Вже традиційним явищем є участь у конкурсі 8 викладачів-початківців. Вдруге за останні роки викладачі-початківці посіли 2 призових місця в конкурсі на кращу методичну розробку серед досвідчених викладачів.

Таблиця 18. Участь молодих викладачів у конкурсі в коледжі



По завершенню навчання серед слухачів школи проведено анкетування. Через анкетування прослідкували результативність попередніх засідань школи.

Викладачі-початківці надали рекомендації для вдосконалення роботи школи та висловили пропозиції щодо наступної співпраці. Наприклад, внести до плану роботи школи запитання:

- Методи подачі навчального матеріалу.
- Способи демонстрації себе як викладача на заняттях.
- Створення дидактичного матеріалу.

- Проблема дисципліни в аудиторії.

Пропозиції для співпраці теж були цікаві, наприклад:

- Практичні поради у роботі зі студентами при проведенні різних форм занять.

- Систематизація самостійної роботи студентів.

- Словник-довідник для описування відвіданих занять.

Результативність роботи викладачів з розвитку обдарованості студентів

Відповідно наказів від 31.08.2015 №131 «Про проведення олімпіад, конкурсів та конференцій у 2015-2016 н.р.» в коледжі проведена результативна робота серед викладачів та студентів з організації в коледжі відповідних заходів та участі в змаганнях на різних рівнях поза коледжем.

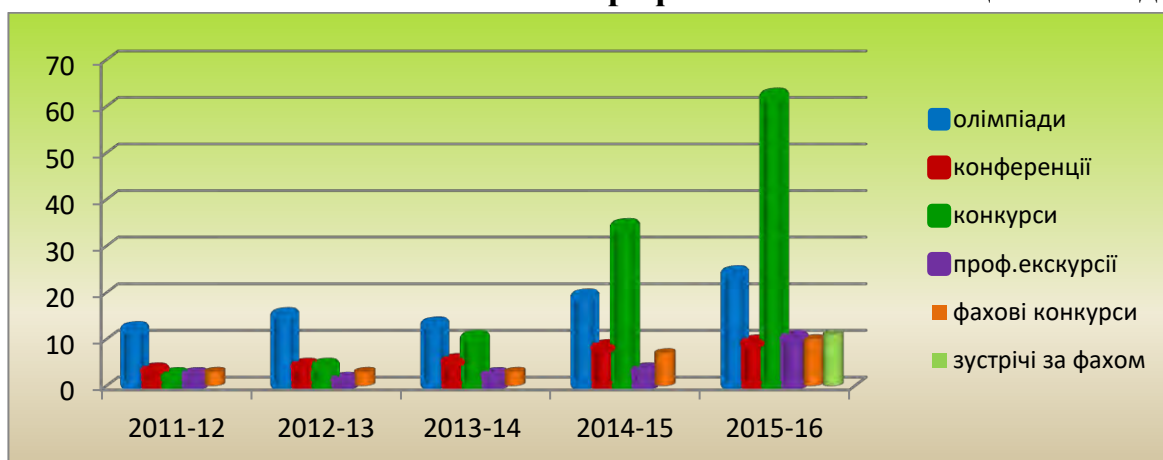
Про ступень важливості та уваги, що приділяється цьому напрямку роботи в коледжі свідчить результат конкурсу на кращу розробку у номінації «Робота з розвитку обдарованості у молоді». Для упорядкування робіт в номінації було визначено 3 основних напрямки взаємодії з обдарованими студентами: клубна та проектна робота, організація конкурсів, в тому числі фахових, проведення конференцій та семінарів з фаховою спрямованістю. Журі розглянуло 28 поданих на конкурс методичних розробок та визначило переможців

А. На рівні коледжу.

Вжиті у минулому навчальному році організаційно-методичні заходи суттєво змінили ситуацію з розвитку обдарованості студентів у предметних комісіях і коледжі в цілому, що втілювалась в проведених конкурсах та змаганнях. В порівнянні з минулими роками у 2015-2016 н.р. упорядкування та прозорість проведення конкурсів, врахування досягнень та цілеспрямованість зусиль призвела до різкого покращення в цьому напрямку змістовності, різноманітності та якості проведення роботи зі студентами.

Кількісна характеристика заходів в коледжі

Таблиця 19

Узагальнена інформація з розвитку обдарованості та формування професійних компетенцій в коледжі

Посилилась позааудиторна навчальна робота в коледжі, так за рік було проведено 24 олімпіади (19,15 в минулих роках), 9 конференцій (8,4 в минулих роках), 61 конкурсів (34,10 в минулих роках), 9 фахових змагань (7,3 в минулих роках), що є кращим показником ніж в минулому році.

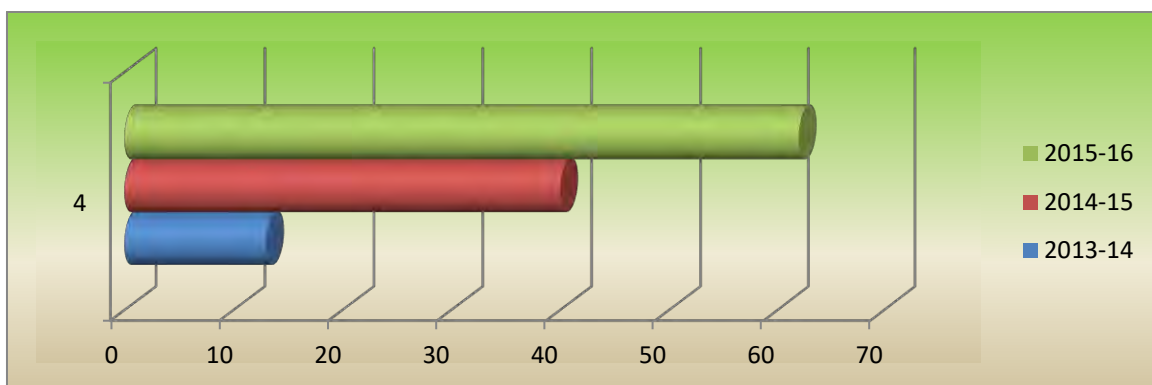
Інновацією роботи зі студентами стали зустрічі з провідними фахівцями за галуззю навчання та фахові екскурсії на місце майбутньої роботи. Екскурсій за фахом проведено 10(3 в минулому році), зустрічей з фахівцями – 11. Ці зустрічі відрізняються від фахових екскурсій за змістом. Запрошені фахівці знайомлять студентів з особливостями спеціальності, засобами реалізації особистісних цілей та кар'єрного зростання безпосередньо на робочому місці. Зустрічі та екскурсії фахової спрямованості мають суттєве значення та вплив на формування фахівця, якості навчання студентів з професійно-практичних дисциплін.

Найбільш активно та різноманітно проводили позааудиторну навчальну роботу в коледжі предметні комісії «Сфери обслуговування», «Організації перевезень та охорони праці», «Правознавства», «Фізико-математичних дисциплін», «Комп'ютерної техніки».

Посилили роботу предметні комісії «АД,ТО,загально технічних дисциплін», «Іноземної мови»,»фізичного виховання та захисту Вітчизни».

В НМЦ також надавалися окремі методичні матеріали з конкурсів, конференцій, брейн-рингів - зі спеціальності ОГ,ТК, ПР, КТ, ТХ,ЕТ,ОП,ЕП. Зовсім немає матеріалів зі спеціальностей ОТ, КД, ОД, АД, БО.

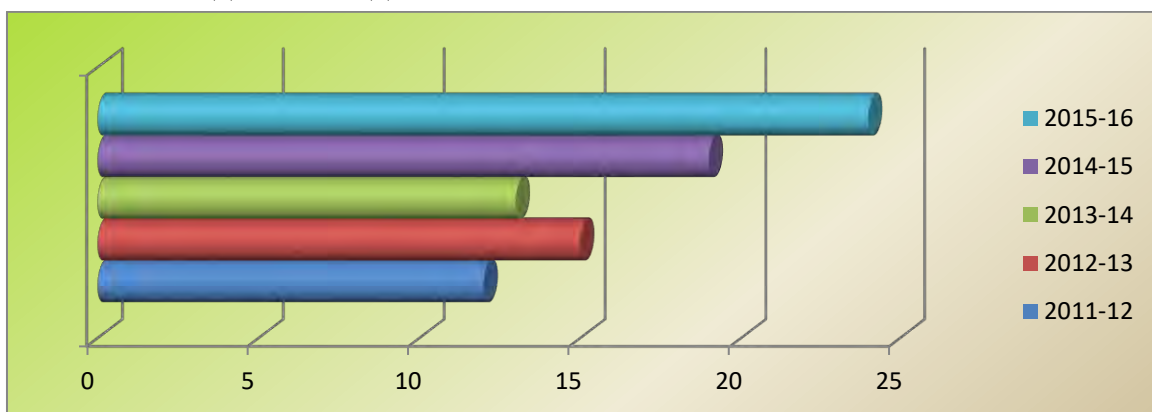
Таблиця 20. Конкурси з розвитку обдарованості студентів в коледжі



Відмічено збільшення якості **фахових конкурсів** у 2015-2016н.р. – 10.

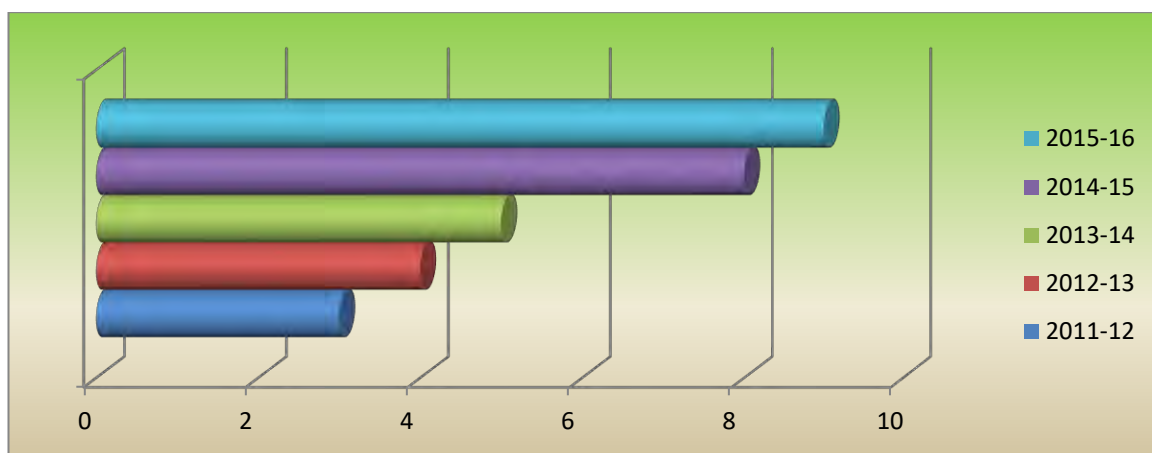
Вперше різноманітно з застосуванням численних ігрових технологій відбулися фахові конкурси на спеціальностях «Технічне обслуговування, ремонт та експлуатація тягового рухомого складу», «Правознавство», «Економіка підприємства». Традиційно на високому рівні відбулися фахові конкурси на спеціальностях «Виробництво харчової продукції» та «Обслуговування комп'ютерних систем та мереж».

Таблиця 21. Олімпіади в коледжі



Якщо проведення олімпіад з загальноосвітніх дисциплін стало нормою в коледжі, фахові олімпіади – нестандартна форма роботи з формування професійних компетенцій у студентів, що отримала життя рік тому. Олімпіади зі спеціальних фахових дисциплін проведені з участю студентів 10 спеціальностей (ЕП, ОП, КТ,ПР, БО, ЕП, КД, ОГ, ТХ, РО).

Таблиця 22. Конференції в коледжі



Узагальнення підсумків з окремих навчальних дисциплін та технологічної або виробничої практики знайшло відображення у **9 конференціях**, які, як правило, проводяться під час тижнів спеціальності або окремі навчальні поза аудиторні заходи.

Інноваційною була конференція на спеціальності «Обслуговування та ремонт пристроїв електрозв'язку на транспорті», де застосовувалась спеціальна техніка зв'язку для аналізу, розроблена студентами та співробітниками коледжу.

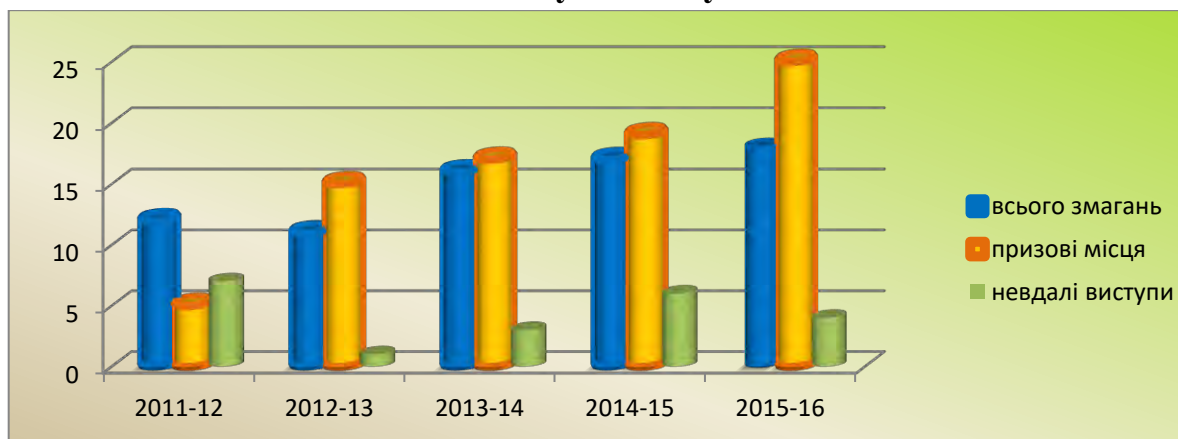
Викладачі п/к «Фізико-математичних дисциплін» застосували проведення міні-конференції з математики із застосування професійної іноземної мови на спеціальностях «Готельне обслуговування» та «Туристичне обслуговування».

Якщо дивитись на сучасні потреби з підвищення якості освіти за фахом, конференції доцільно проводити за галуззю.

Б. Міські змагання

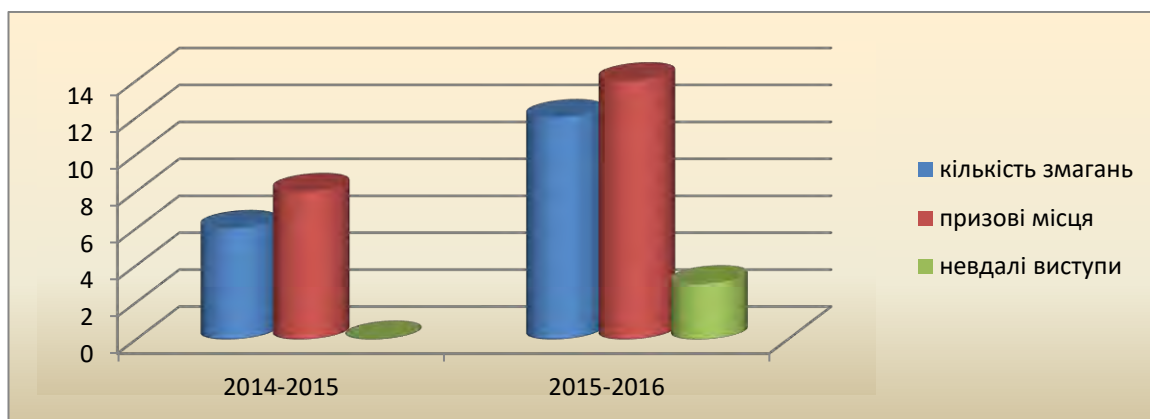
На міському рівні студенти брали участь у 18 олімпіадах та конкурсах і отримали 25 призових місць, що є покращенням в порівнянні з минулим роком.

Таблиця 23. Статистика участі студентів в міських олімпіадах



Вперше підводилась статистика участі студентів у спортивних змаганнях на рівні міста.

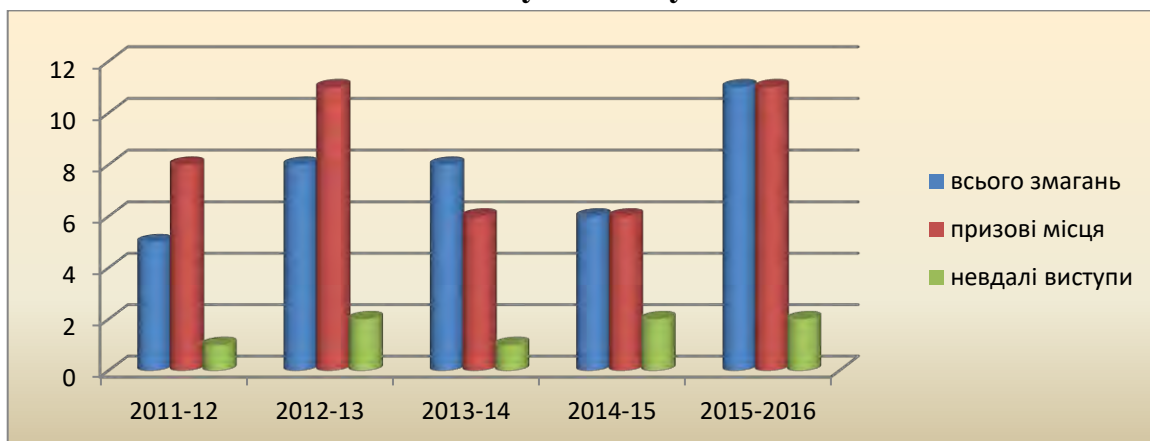
Таблиця 24. Участь студентів у міських спортивних змаганнях



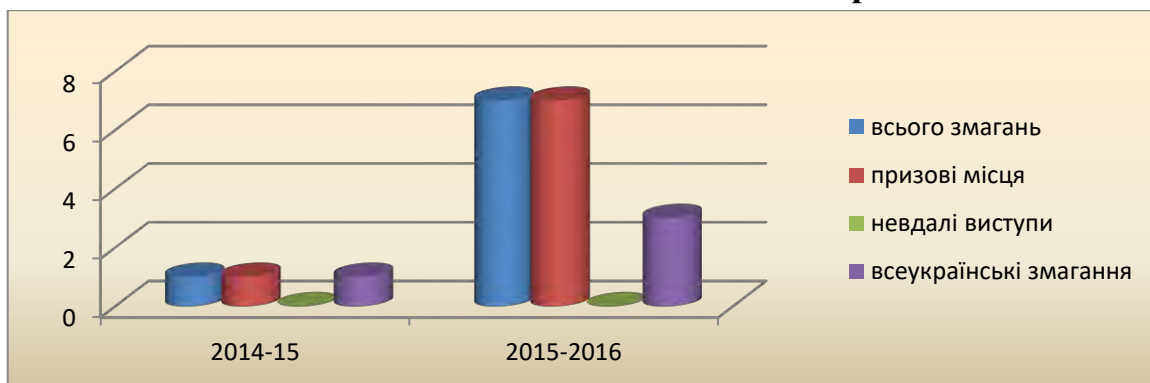
В. Обласні та всеукраїнські змагання

На 11 обласних змаганнях студенти отримали 11 призових місць, що є кращим показником ніж в минулому році.

Таблиця 25. Статистика участі студентів в обласних олімпіадах

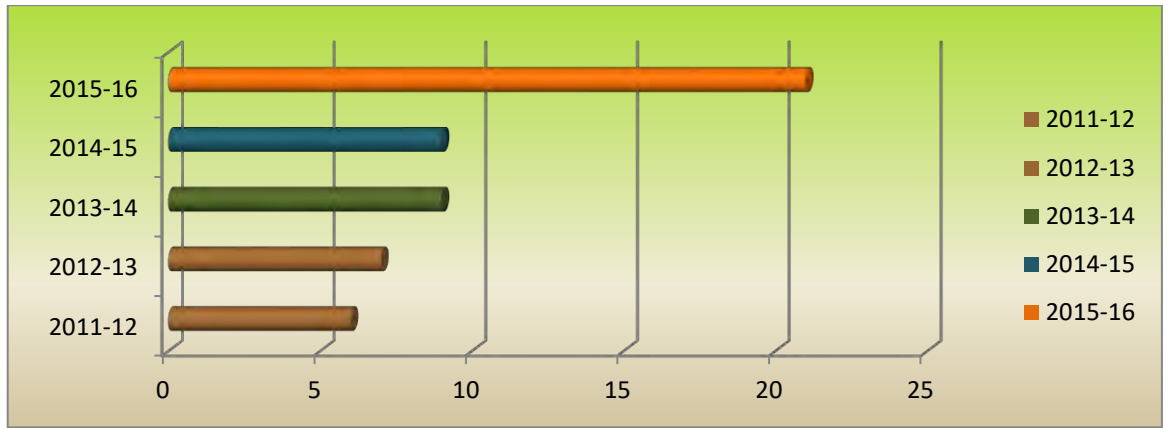


Таблиця 25. Статистика участі студентів в обласних спортивних змаганнях



Таблиця 26

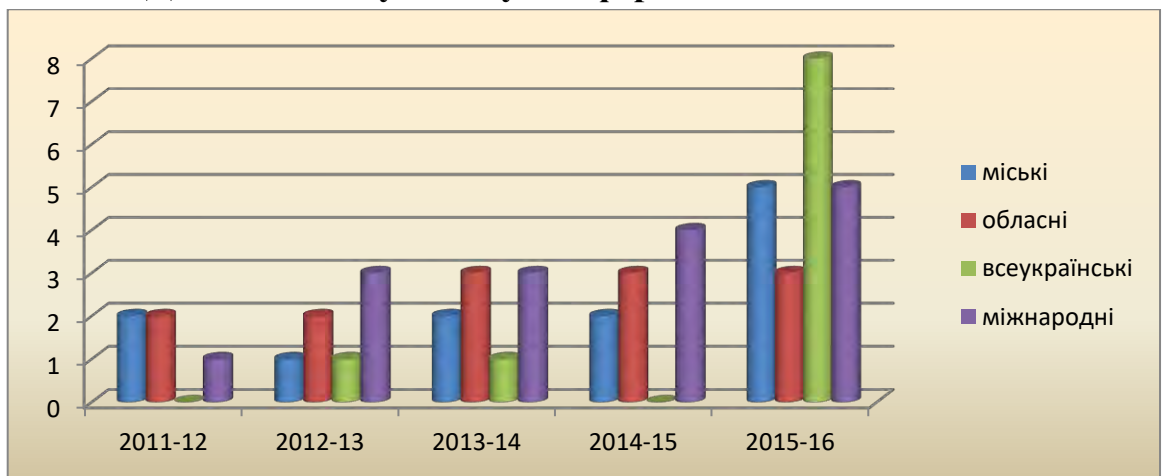
Загальна участь в конференціях поза коледжем



Студенти та викладачі коледжу брали активну участь в **21 конференції**, в тому числі в **5 міжнародних**, які проводили виші міста. Показник участі в конференціях поза коледжем стабільний. За участь в роботі конференцій викладачі та студенти отримали сертифікати, подяки, грамоти, їх статті надруковані в збірках конференцій.

Таблиця 27

Деталізована участь у конференціях поза коледжем



6. ВИХОВНА РОБОТА ТА РОЗВИТОК СТУДЕНТСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ

В основу організації і здійснення виховного процесу в коледжі покладено принцип інтеграції традиційних і нових форм виховної роботи, що реалізується у формуванні особистості майбутнього фахівця шляхом умілого поєднання кращих традицій вітчизняного досвіду із новими інтерактивними виховними технологіями.

Виховна діяльність навчального закладу – це цілісне динамічне формування, яке складається з виховної діяльності на заняттях та поза аудиторної виховної роботи.

У коледжі організовувалася і проводилася виховна робота, культурно-масова і оздоровча робота згідно з відповідними державними документами, а саме:

- Концепцією громадянської освіти в Україні;
- Концепцією розвитку освіти в Україні;
- Загальною декларацією прав людини;
- Законом України «Про освіту»;
- Законом України «Про вищу освіту»;
- Законом України «Про загальну середню освіту»;
- Законом України «Про мови»;
- Законом України «Про загальну програму розвитку молоді»;
- Державною національною програмою «Освіта. Україна ХХІ століття»;
- Регіональними програмами практичної реалізації Державної національної програми «Освіта. Україна ХХІ століття»;
- Указом Президента України «Про додаткові заходи щодо поліпшення якості освіти України»;
- Рекомендаціями Науково-методичного центру вищої освіти МОН України: «Основні напрямки виховної роботи у вищих навчальних закладах»;
- Наказом МОН України «Про затвердження Положення про студентське самоврядування у вищих навчальних закладах»;
- Інструктивно-методичним листом МОН «Діяльність вищих навчальних закладів щодо профілактики асоціальної поведінки серед студентської молоді»;
- Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державної програми розвитку фізичної культури і спорту»;
- Концепцією професійної програми вищої освіти «Екологія» та іншими нормативно-правовими документами та методичними рекомендаціями.

Створена у коледжі система виховної роботи дає широкі можливості глибше усвідомити кожному студентові свою особисту роль в розбудові

національної держави. Викладачі предметних комісій у звітному періоді спрямовували свої зусилля на те, щоб викладання кожної навчальної дисципліни виховувало у студентів не лише професійні якості, але й сприяло засвоєнню загальнолюдських норм моралі, плекало людину-творця, особистість, здатну усвідомлювати і творити власне життя та майбутнє нашої держави.

Основними напрямками виховання в коледжі залишалися:

- національно-патріотичне виховання;
- інтелектуально-духовне;
- громадянсько-правове;
- моральне;
- екологічне;
- естетичне;
- трудове;
- фізичне виховання;
- родинно-сімейне;
- пропаганда здорового способу життя серед студентів.

Для ефективного здійснення національного-патріотичного виховання залучалися предметні комісії, Рада профілактики правопорушень, Наркопост, Рада музею коледжу, Етико-правовий університет, студентський профком, Координаційна рада молодих юристів при Всеукраїнській громадській організації «Громадська палата України» у Дніпропетровській області, Рада студентського самоврядування коледжу та гуртожитку, куратори груп, вихователі гуртожитку, практичний психолог, працівники бібліотеки. Всі вони працювали згідно складених планів, узгоджених між собою та з планом виховної роботи коледжу.

Студенти коледжу є не лише об'єктом виховного впливу з боку викладачів. Головним принципом побудови системи виховної роботи є суб'єктивні відносини між викладачем та студентом, за яких студентам відводиться роль активних учасників виховного процесу.

Активно працюють органи студентського самоврядування коледжу, особливо в плані роботи з невстигаючими студентами, контролю за відвідуванням занять, організації і проведення тематичних заходів, благодійних акцій, волонтерського руху, поточних засідань.

Члени студактиву набувають організаторських навичок, вчать ставити конкретну задачу і розв'язувати її. Так, студентка гр. ПР 13 1/9 Козачко Ірина брала участь у зустрічі в рамках молодіжного проекту «NoHateSpeechMovement» в м.Житомир; члени Ради молодих юристів Гасанов Е., Данченко В., Книш О., Овсякова М. брали участь у фестивалі соціальних інновацій та музики «PLAN B» у м. Харків; студентка IV курсу Єремеева

Анастасія Юріївна (менеджер волонтерів у м. Дніпро) брала участь у Всеукраїнському кліматично-енергетичному форумі «Енергія Змін» у м. Ірпінь, у семінарі «Дизайн соціальної анімації» в рамках програми «Територія розвитку» у м. Чернігові; в рамках співробітництва між навчальними закладами студенти коледжу: Кришиленко Я.Ю., Голіков М.Д. брали участь у VIII Всеукраїнській науково-практичній конференції молодих учених та студентів з міжнародною участю «Проблеми формування здорового способу життя у молоді» у м. Одесі, студенти виступили з доповіддю «Дослідження засобів захисту людини від іонізуючого випромінювання» за результатами науково-дослідницької роботи та одержали сертифікати;

Кращі студенти, які показують не тільки високий рівень знань, а й приймають активну участь у громадському житті коледжу отримали наступні іменні стипендії:

- обласна стипендія - 2
- стипендія міської ради - 2
- академічна стипендія Верховної Ради України - 1

Традицією стала організація зустрічей випускників минулих років, тому викладачі сприяють організації та проведенню у стінах коледжу таких зустрічей.

Проект “Милосердя”, який зародився 29 років тому, як акція у Придніпровському будинку – інтернаті, не зменшує обертів і сьогодні, цей проект спонукав кураторів і студентів створити нові - до Дня Святого Миколая “Будинок малюка №2.» Новий рік - “Дитячий притулок “Барвінок”, проект “Допоможи дітям хворим на лейкоз і гемофілію – 6 міська лікарня”, участь у акції- допомога військовим у зоні АТО, допомога дітям вимушених переселенців, чимала кількість студентів долучається до донорства.

Проект “Змістовне дозвілля – у гуртожиток!”. Близько 37 цікавих тематичних заходів, серед яких і диспути «Художній світ поезій Кобзаря», «У нашій пам’яті вони назавжди залишилися» до Революції гідності й увічнення пам’яті Героїв Небесної Сотні, до вшанування подій під Крутами «Їх тут триста, як скло, товариства лягло», “Козацькі забави”, «Стежини до Храму душі материнської», до 145- річчя від дня народження Лесі Українки виховний захід: «Ні! Я жива! Я вічно буду жити...», і конкурс патріотичної пісні “Моя країна – Україна”, і зустріч з представниками правоохоронних органів, і данина народним традиціям – «Масляна», і рецепти з бабусиної скрині, і побудова многогранників, і змагання з гирьового спорту, і шахові змагання, така кількість змістовних, пізнавальних заходів дає плідні результати :

- студентки Громова Олександра Діденко Тетяна отримали Диплом III ступеня у I-му Всеукраїнському (12-му Всекримському) конкурсі учнівської і студентської творчості «Змагаймося за нове життя!» до ювілею Лесі Українки

- Дар'я Павлова отримала диплом II ступеня у Всеукраїнському конкурсі вокалістів - «Музичне Сузір'я України », а також диплом за підготовку студентки отримала керівник художньої самодіяльності Лазебна І.В.

- Козачко Ірина, студентка гр. ПР-13-1/9, перемогла у Всеукраїнському фотоконкурсі на тему «ЄС:вибір української молоді» (отримала сертифікат у Києві на День Європи)

Важлива ланка виховної роботи – це превентивне виховання. На виконання Національної програми «Здоров'я» (затверджена Указом Президента України від 18.01.96 № 63/96) та наказу Міністерства освіти і науки України від 27.02.2002 № 148 «Про підвищення профілактичної роботи серед дітей та молоді по запобіганню вживання наркотичних засобів і психотропних речовин» у коледжі розроблена та чотирнадцятий рік успішно діє комплексна Програма «Сповідаймо здоровий спосіб життя». Основні завдання Програми:

- пропаганда здорового способу життя;
- профілактика інфекційних захворювань;
- профілактика наркоманії;
- захворювання СНІДом, алкоголізму, тютюнопаління;
- залучення студентів до спортивних секцій та активного заняття спортом.

Для виконання цих завдань створені і діють Рада у справі профілактики правопорушень, КССМ, наркопост, комітет «Здоров'я», етико-правовий університет, соціальний клуб «Вибір».

Програма комплексна, діє впродовж року, всі структури Програми діють разом, узгоджуючи всі заходи, що проводяться згідно з планом виховної роботи коледжу. Робота їх стабільна і досить ефективна.

- коледж приймав експозиційну виставку «Кожен має право знати свої права» та брав активну участь у молодіжній публічній дискусії проекту «Скажи своє слово!»;

-правова вікторина для студентів I-III курсів в рамках роботи Етико-правового університету

- команда ради молодих юристів посіла I місце у міському Квесті по драбині Р. Харта.

Реалізувати завдання формування і розвитку особистості можливо тільки за умови активного залучення студентів до процесу навчання, їх «занурення» у відповідні навчальні ситуації й поза ними. Тому вивчення дисциплін передбачає обов'язкове поєднання активної та інтерактивної моделей навчання. Такі форми виховної роботи як предметні «Брейн - ринги», круглі столи з проблемних питань історії, філософії, літератури використовуються підчас проведення тижнів предметних комісій.

Викладачі постійно урізноманітнюють форми проведення тижнів предметних комісій. Студенти проводять конференції, беруть участь у

конкурсах технічної творчості, складають реферати за професійною тематикою, створюють презентації, оформлюють стіннівки про цікаві новини зі світу науки.

Важливу роль у правовому, національно-патріотичному вихованні, формуванні здорового способу життя відіграють предметні гуртки, клуби за інтересами та спортивні секції. На кожній предметній комісії створений гурток з навчальної дисципліни. У клубах та гуртках студенти не тільки поглиблюють знання з предметів, а й набувають нові, використовуючи цікаві дозвілєві форми. Адже спілкування на заняттях лімітується часом, а в позанавчальний час студенти відчують себе розкутими, вони вільно спілкуються з викладачем, виникає можливість активніших контактів та більш тісних взаємостосунків, а отже – і взаємопорозуміння. Так традиційними стають проведення таких заходів:

- «Битва кулінарів ДТРЕК– 2016р.»
- «Цікава хімія»
- «Кращий знавець – основ економічної теорії»
- «Хто хоче стати ерудитом»
- «Цікаві факти про космос». «Сонячна система»
- військово-спортивне свято: «Ну мо, хлопці»

Гуртківців залучують до виготовлення навчально-наочних посібників та обладнання навчальних кабінетів, тут закріплюються знання, набуті під час навчальних занять.

У результаті позааудиторної і гурткової роботи студенти коледжу ставали призерами і переможцями різних етапів Всеукраїнських предметних олімпіад та пізнавальних турнірів і конкурсів.

Гуманістичний характер навчання і виховання передбачає залучення студентів до участі у різних формах позааудиторної роботи: екскурсії, відвідування планетарію, театрів і музеїв міста.

Окремий цикл становлять тематичні інформаційні години (на теми, пов'язані з історією України, до Міжнародного дня боротьби зі СНІДом, місячника боротьби з палінням, до Чорнобильської трагедії, до Дня Перемоги, до Дня матері тощо). Матеріали до вказаних інформаційних годин готуються заздалегідь, їх отримують всі куратори для проведення заходу. Найбільш змістовними та цікавими були: тематичні інформаційні години «Українські державники. Є. Коновалець», до ювілею І.Франка «Перший галичанин, який став всеукраїнцем», «Конституція – основний закон», «Славетним лицарям» до Дня захисника України, тему «Козацтво в пісенно-поетичній творчості українського народу», «Дніпро – шлях до Перемоги», «Дніпро – роки випробувань і Перемоги», «Живи народу рідне слово», «Обирай розумнежиття».

Форми виховної роботи із студентами коледжу диференціюють залежно від курсу навчання, що обумовлено віковими та психологічними особливостями, життєвим досвідом, рівнем адаптованості до об'єктивних обставин життя, в даному випадку – до умов і вимог навчання, наявністю базових дисциплінарних навичок, залежністю від батьківського піклування (його відсутність у студентів-сиріт, позбавлених батьківського піклування – це ще один важливий аспект), умінням жити і співпрацювати в колективі, характером і темпераментом, природними здібностями і схильностями, рівнем комунікабельності, розвитком творчого мислення, професійної (залежно від обраного фаху) обізнаності, відповідальності, прагнення наполегливо працювати взагалі і в плані оволодіння професійними знаннями зокрема, морального та естетичного виховання.

Оптимальну роль у всіх напрямках і заходах виховної роботи відіграє бібліотека - тематичні книжкові виставки, вечори-зустрічі з письменниками, БУККРОСИНГ, допомога у підготовці інформаційних години, були систематичними в її роботі за звітний період.

Виховання високих моральних цінностей постійно було в центрі виховної роботи.

Колектив коледжу працює так, щоб художньо-естетичні вияви були присутні всюди. І реальні перемоги в оглядах і конкурсах наших вихованців, ціла система заходів і дій не кінцева мета естетичного виховання, бо такою є красива поведінка, вчинки, вподобання вихованців коледжу.

Сповідуючи творчий підхід до справи, викладачі і студенти цікаво і неординарно проводять Свято знань, Спартакіаду, Спортивно-військове свято до Дня захисника Вітчизни; Новорічний вогник, Різдво, День Святого Валентина, 8 березня, Свято Матері.

Ключовою метою і засобом виховної роботи в коледжі була і є активна, людинотворча позиція студентів. Тут вагому роль відіграє Рада студентського самоврядування (РСС). За звітний період чітко проглядається її розвиток від органу формального лідерства до тої осі, навколо котрої формується все студентське життя в коледжі. Стосунки РСС та адміністрації неухильно рухаються від командно-адміністративних до партнерських, представники РСС є членами педагогічної Ради коледжу, стипендіальної комісії, Ради з харчування тощо. За сприянням дирекції РСС все більше набуває авторитету у студентському середовищі, впливає на організацію громадсько-культурного та на інші сфери життя студентства.

Це дає можливість РСС займати формуючу визначальну позицію у вивченні, аналізі і застосуванні різних засобів впливу — від допомоги до осуду - в питаннях відвідування та успішності ровесників, що позитивно позначається на якості навчально-виховного процесу.

Щороку РСС разом з дирекцією коледжу розв'язує актуальні питання життя навчального закладу, спільне планування роботи, ремонт і збереження матеріальної бази, організація відпочинку, переведення контрактників на звільнені державні місця.

Кожного навчального року в жовтні в коледжі проводиться батьківська конференція, присвячена адаптації студентів груп нового набору. З метою вивчення стану адаптації студентів та попередження корупції в коледжі Радою студентського самоврядування організовуються анкетування серед батьків, результати якого обговорюються на спільних засіданнях РСС та адміністративної ради, на педагогічній раді.

Вагому роль у громадянському формуванні майбутніх фахівців виконує Рада гуртожитку, котра є структурним підрозділом РСС.

Вся виховна робота в коледжі спрямована на всебічний розвиток майбутніх професіоналів. Дозвілля студентів є змістовним, що розширює світогляд, знання, саме таким чином побудована виховна робота коледжу, яка включає різні форми і методи.

7. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Матеріально-технічна база Дніпропетровського транспортно-економічного коледжу складається з трьох навчальних корпусів, гуртожитку, трьох спортивних майданчиків. Загальна площа складає 35834,3 кв.м(31,7кв.м на одного студента), площа навчально-лабораторних приміщень складає 10274,6кв.м. (на одного студента коледжу припадає 9,1 кв.м).Матеріально-технічна база коледжу забезпечує якісну підготовку молодших спеціалістів

В складі матеріальної бази є:

- дві бібліотеки, дві читальні зали загалом на 164 місць та зал електронної інформації на 10 місць;
- методичний кабінет;
- навчальний готельно-туристичний комплекс, до складу якого входять: навчальні кімнати, навчальний ресторан-лабораторія, навчальний бар, для забезпечення харчування студентів та викладачів на базі комплексу функціонує їдальня на 248 посадочних місць, 2 модуль-кіоска.
- Шість спортивних залів загальною площею 1535,6 кв.м.забезпечених інвентарем, тренажерами ,необхідним обладнанням.Працює спортивно-оздоровчий комплекс де проводяться міжнародні змагання.
- кімната студентського активу;
- чотири актові зали на 998,9 місць, конференц-зал на 80 місць та зал засідань на 15 місць;
- медпункт

- службові та санітарно-технічні приміщення.

У коледжі функціонує 72 навчальних кабінетів та 28 лабораторії, а також слюсарна, верстатна, зварювальна, електрорадіомонтажна майстерні. Стан навчально-матеріальної бази коледжу показує, що оснащення кабінетів, лабораторій, майстерень відповідає вимогам навчальних планів і програм. На кожен кабінет, лабораторію та майстерню наявності є технічний паспорт, у якому вказаний перелік типового обладнання, методичне забезпечення, перелік роздаткового матеріалу, літератури, наявності. В навчальному процесі використовуються технічні засоби навчання: комп'ютерна техніка, інтерактивна дошка, мультимедійні проектори кіно-,діапроектори, графопроєктори, телевізори, DVD-програвачі.

Студенти проживають у дев'ятиповерховому гуртожитку загальною площею 8542,6 на 640 місць. Усі бажаючі студенти поселені в гуртожитку.

Всі наявні приміщення (навчальні, навчально-виробничі, побутові, спортивні та інші) відповідають санітарно-гігієнічним нормам і правилам, державним будівельним нормам України ДБН В2.2-3-97 «Будинки та споруди навчальних закладів», що затверджені наказом Держкоммістобудування України від 27.06.1996 №117.

Облік та збереження обладнання організовано відповідно до інструкції з обліку основних засобів бюджетних установ. У коледжі ведеться обов'язковий облік матеріальних цінностей, щорічно проводиться інвентаризація.

У звітному періоді матеріальна база коледжу оновлювалася і поповнювалася, працювала чітка система збереження майна, у міру потреби проводилися ремонти приміщень:

- створена лабораторія «Технічних засобів навчання»(№203).
- в навчально-виробничих майстернях створений комп'ютерний клас (№9М)
- доукомплектована навчальна лабораторія «Електричних машин»(№07).
- виконаний капітальний ремонт кабінету «Технічної механіки, технології конструкційних матеріалів, взаємозамінності, стандартизації та технічного вимірювання»(№4М).
- виконаний капітальний ремонт кабінету «Основ технології ремонту, діагностики технічного стану автомобілів»(№5М).
- в лабораторії «Гарячого регулювання двигунів» розроблена і впроваджена комп'ютерна система діагностики технічного стану двигуна внутрішнього згорання. (№11М)
- оновлена лабораторія «Хімії»(№301).
- проведено капітальний ремонт кабінету «Захисту Вітчизни. Безпеки життєдіяльності»(№04).

- на території коледжу відновлені майданчики для виконання вправ по вогневій підготовці.
- виконане художнє оформлення електрорадіомонтажної майстерні(№12М).
- в навчально виробничих майстернях відремонтований виставочний холл.
- проведено роботи з благоустрою території коледжу: поновлені газони,проведено ревізію дерев, навколо подвір'я встановлено огорожу.
- проведено ремонт санвузлів у навчальному корпусі та гуртожитку;ремонт покрівлі актової зали, м'якої покрівлі навчальних корпусів, спортивних залів, їдальні та майстерень коледжу.
- виконаний декоративний ремонт 14 аудиторних дверей в І корпусі.
- виконаний капітальний ремонт блоку «5 Г» в гуртожитку.

Велика увага приділяється комп'ютеризації.В коледжі використовуються 260 персональних комп'ютерів з яких 134 задіяні на роботу 9 навчальних комп'ютерних класів. Працює загальна локальна мережа з п'ятьма серверами яка обслуговує всі підрозділи навчального закладу. Комп'ютерні класи та локальна мережа має доступ до глобальної мережі Internet.

При бібліотеці та гуртожитку коледжу обладнані комп'ютерні центри з доступом до бази електронних підручників.

Викладачами коледжу для перевірки знань студентів використовується програмне забезпечення «Колоквіум»,для організації навчального процесу застосовуються програми: «Деканат», «Абітурієнт», «Персонал».

Діяльність навчального закладу регулярно висвітлюється на сайті коледжу.

Ведеться постійне розширення бездротової мережі WI-FI з доступом до глобальної мережі Internet.

Для впровадження інтерактивних методів навчання використовується мультимедійні пристрої та інтерактивна дошка.

У коледжі склалась система організаційних, технічних та інших заходів, спрямованих на створення безпечних умов праці. На виконання законів України «Про охорону праці», «Про забезпечення санітарного та епідеміологічного благополуччя населення» і запобігання травматизму під час навчально-виховного процесу у коледжі розроблені відповідні документи з охорони праці

Порушень техніки безпеки , пожежної безпеки за звітний період не було.

Для надання першої медичної допомоги в коледжі функціонує медпункт, який забезпечений найнеобхіднішими медикаментами. Стан здоров'я контролюється проходженням медичних оглядів студентами та викладачами.

Усі лабораторії і підрозділи коледжу та гуртожитку забезпечені аптечками першої допомоги.

8. ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

Фінансове забезпечення коледжу поділяється на фінансування із загального фонду, доходів від надання платних послуг за навчання студентів, плати за проживання у гуртожитку, господарської діяльності, благодійних надходжень. Усі фінансові надходження створюють єдиний фонд фінансування. Фінансово-господарська діяльність коледжу здійснювалася в межах єдиного кошторису і штатного розпису, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Обсяги фінансування у звітному періоді із загального фонду наведені в таблиці та діаграмі 8.1.

Таблиця 8.1

Роки	2015	2016
Фінансування з держбюджету	20236	21018

Обсяги фінансування із загального фонду (тис.грн.)

Діаграма 8.1



Усі надходження з загального фонду використовувалися виключно на заробітну плату, нарахування на заробітну плату, стипендію, харчування дітей-

сиріт, оплату комунальних послуг, енергоносіїв, придбання обладнання та матеріалів згідно з кошторисом 2016 року.

Обсяги надходження до спеціального фонду у звітному періоді наведені в таблиці та діаграмі 8.2.

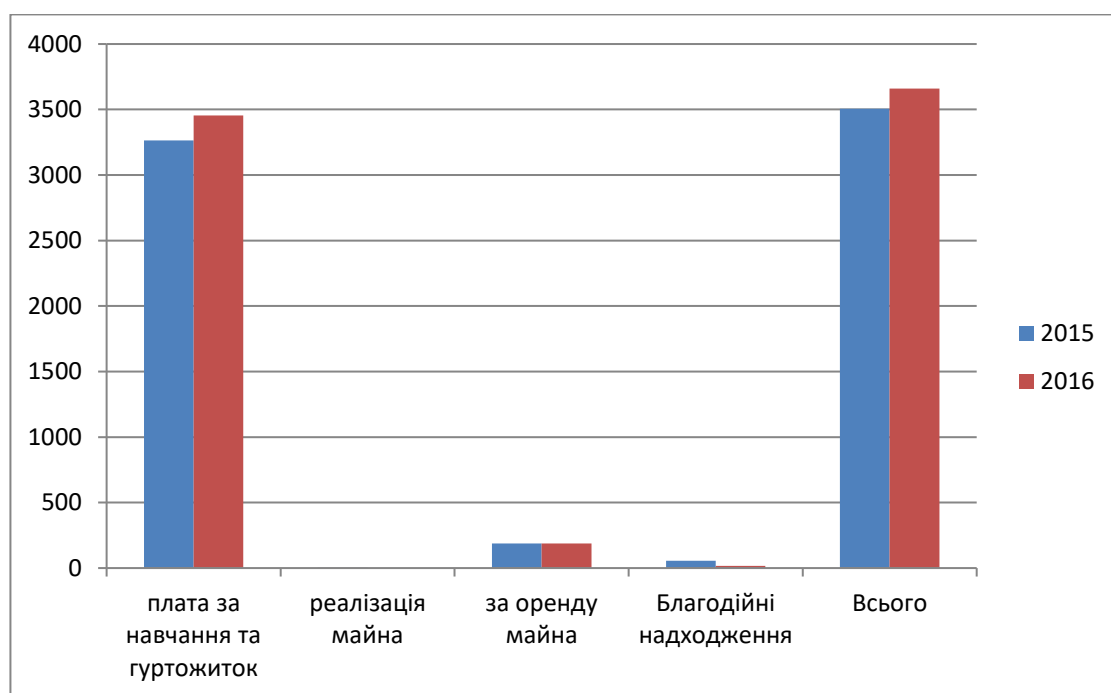
Таблиця 8.2

Обсяги надходжень до спеціального фонду (тис.грн.)

Роки	2015	2016
плата за навчання та гуртожиток	3263	3455
реалізація майна	0.8	0
за оренду майна	187	187
Благодійні надходження	55	17
Всього	3505.8	3659

Діаграма 8.2

Обсяги надходжень до спеціального фонду (тис.грн.)



Усі надходження загального та спеціального фонду бюджету спрямовувалися за цільовим призначенням згідно з кошторисом витрат. Заборгованості із заробітної плати та стипендії, з оплати комунальних послуг у звітному періоді не було.

Динаміка розподілу асигнувань у звітному періоді наведена у таблиці 8.3 та діаграмах 8.3, 8.4

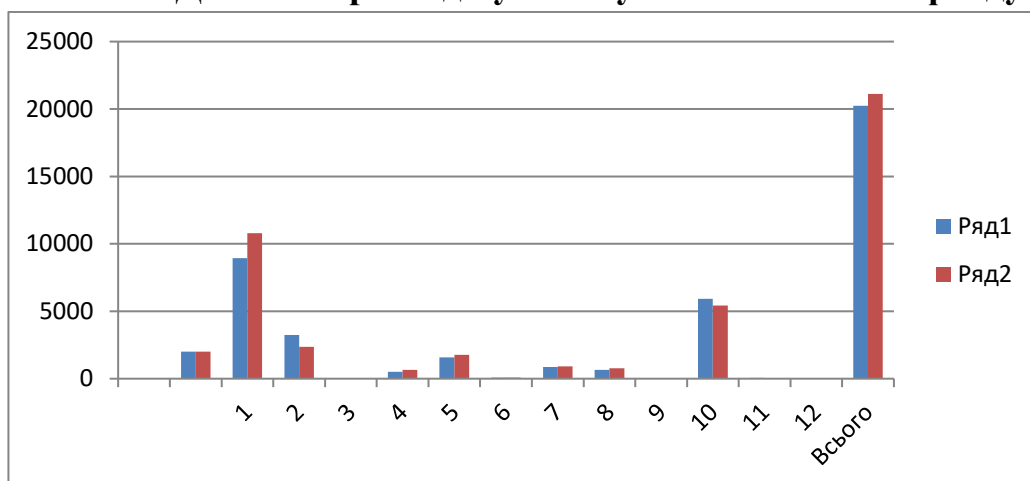
Таблиця 8.3

Динаміка розподілу асигнувань у звітному періоді (тис.грн)

Показники	2015	2016
1	2	3
Загальний фонд		
1. Заробітна плата	8928	10791
2. Нарахування на з/пл	3241	2370
3. Предмети, матеріали, обладнання(одяг і взуття сиріт)	11	12
4. харчування	499	654
5. Оплата послуг	1577	1775
6. Водопостачання	71	87
7. Електроенергія	863	921
8. Газопостачання	643	765
9. Інші комунальні послуги	0	0
10. Стипендія	5915	5417
11. Інші поточні трансфери	65	0
12. Придбання довгострокового обладнання	0	0
Всього	20236	21119
Спеціальний фонд		
1. Заробітна плата	1600	2042
2. Нарахування на з/пл.	533	449
3. Предмети, матеріали обладнання	231	214
4. Оплата послуг	302	665
5. Інші видатки	195	60
6. Відрядження	17	17
7. Водопостачання	28	68
8. Електроенергія	27	268
9. Газопостачання	122	774
10. Інші комунальні послуги	0	0
11. Придбання довгострокового обладнання	0	0
12. Реконструкція об'єктів	0	0
13. Капітальний ремонт	0	0
Всього	3055	4560

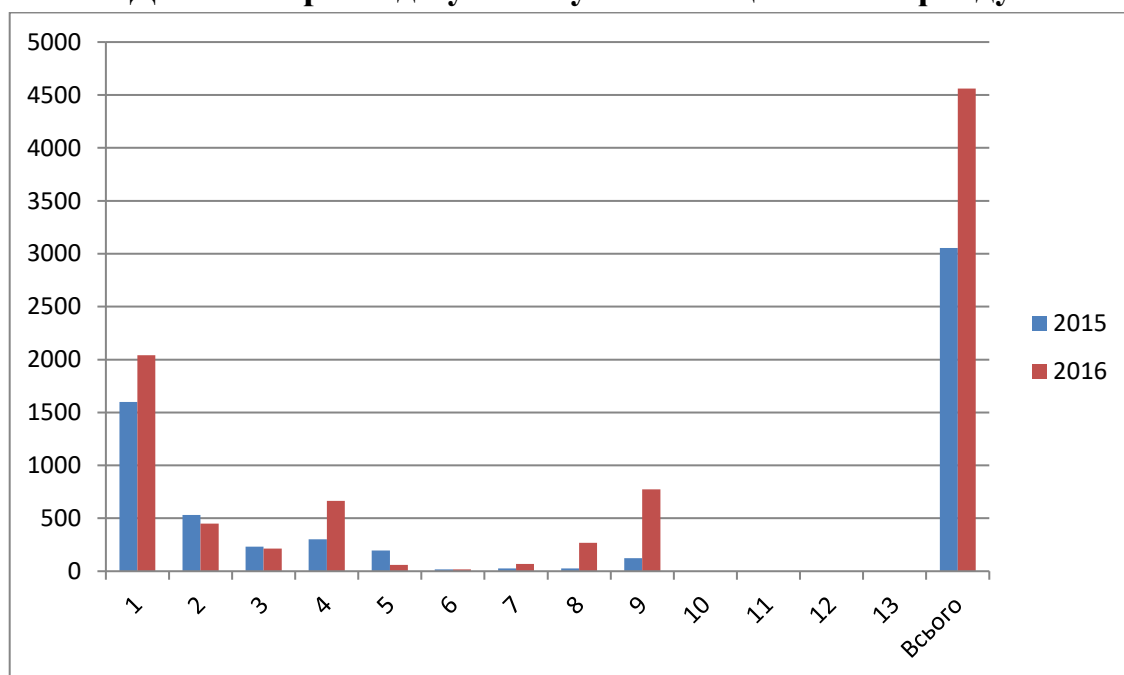
Діаграма 8.3

Динаміка розподілу асигнувань загального фонду



Діаграма 8.4

Динаміка розподілу асигнувань спеціального фонду



Стан фінансування коледжу в основному забезпечує головну діяльність навчального закладу.

Надходження до спеціального фонду у звітному періоді збільшилися. Вони використовувалися на такі потреби: заробітну плату та нарахування, придбання предметів і матеріалів, оплату послуг, видатки на відрядження, оплату комунальних послуг, поточний ремонт приміщень навчального корпусу та гуртожитку.

За останні два роки коледж оновив свою матеріально-технічну базу із спеціального фонду - на 214 тис. грн., благодійних надходжень — на 17 тис. грн.

9. РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ

В звітному періоді для належного функціонування навчального закладу важливе місце відводилося соціальній сфері. Виконання програми соціального розвитку коледжу забезпечувало необхідні умови для навчання студентів і роботи працівників.

У гуртожитку підтримувалися належні умови для проживання студентів, приготування їжі. Щорічно проводився косметичний ремонт усіх кімнат. Проведено ремонт усіх кухонь та санвузлів.

Контроль за санітарним станом навчальних приміщень, харчових об'єктів, гуртожитків здійснював медпрацівник. Фельдшер медичного пункту систематично організовував медичний огляд студентів, обстеження і вакцинацію інфекційних захворювань та їх диспансерний облік. Всі працівники один раз на рік проходять обов'язкове медичне обстеження. Ведеться облік викладачів та співробітників, які потребують оздоровлення.

Через Фонд соціального страхування отримані путівки на оздоровлення в санаторії: 2015 – 10 осіб; 2016 - 0

Студенти, які стоять на диспансерному обліку, із заявами на придбання путівок не зверталися.

З метою профілактики захворювань та контролю за станом здоров'я студентів і працівників коледжу працює медпункт. Медпункт оснащений засобами для надання першої медичної допомоги.

Студентам, які навчаються за державним замовленням, відповідно до Положення про призначення стипендії виплачується звичайна ординарна академічна стипендія.

З урахуванням програми «Діти України» ведеться облік студентів, які потребують соціального захисту. За звітний період виплачено стипендію дітям сиротам та дітям, позбавленим батьківського піклування (таблиця та діаграма 9.1.)

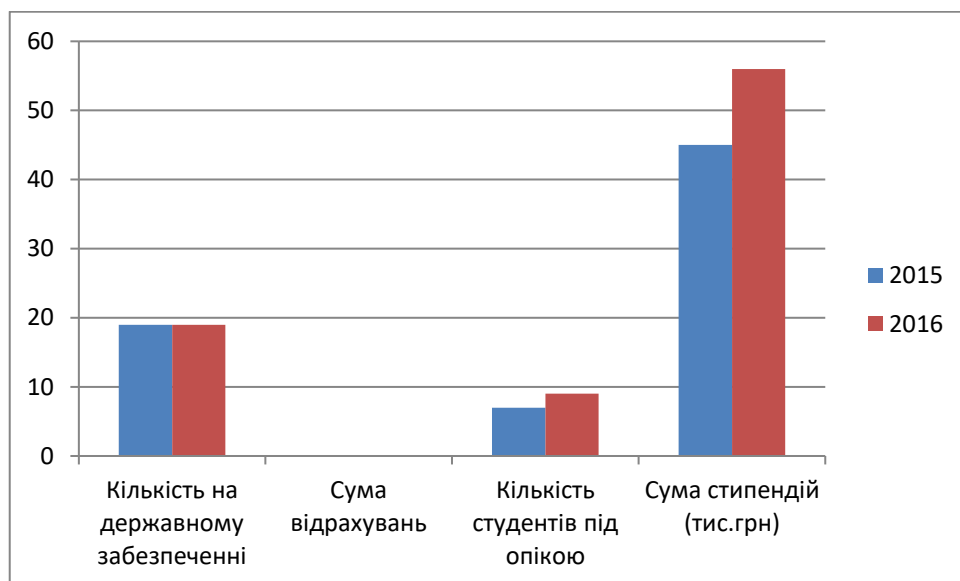
Таблиця 9.1

Виплата стипендії дітям сиротам та дітям, позбавленим батьківського піклування

Рік	Кількість на державному забезпеченні	Сума відрахувань	Кількість студентів під опікою	Сума стипендій (тис.грн)
2015	19	0,00	7	45
2016	19	0,00	9	56

Діаграма 9.1

Виплата стипендії дітям сиротам та дітям, позбавленим батьківського піклування



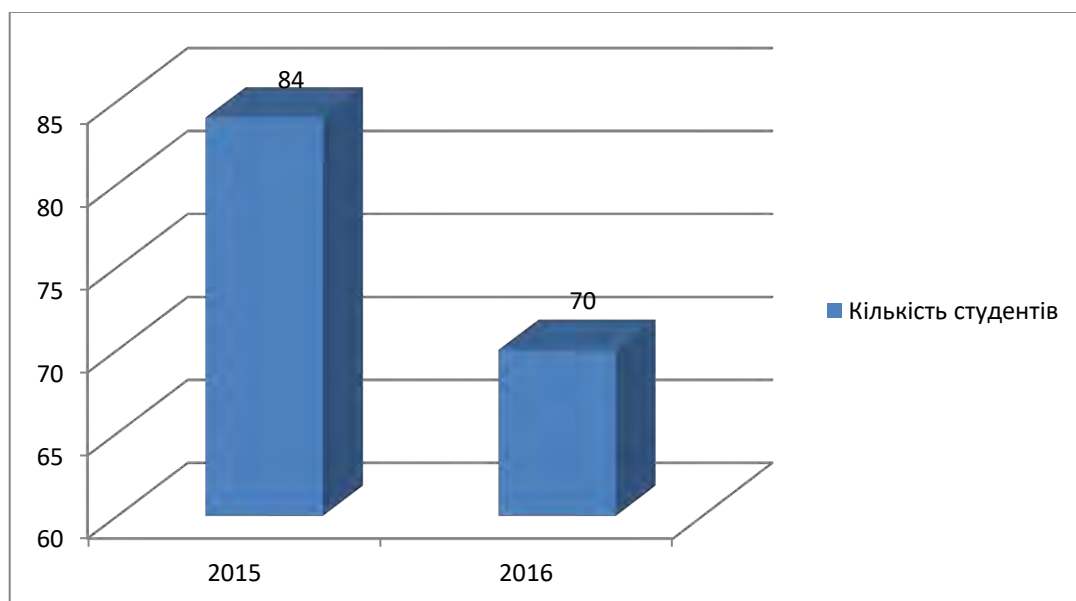
Таблиця 9.2

Кількість студентів, які отримували стипендію (в %)

2015 р.	2016 р.
84	70

Діаграма 9.2

Кількість студентів, які отримували стипендію, %



Щорічно працівникам виплачувалась матеріальна допомога на оздоровлення (таблиця та діаграма 9.3)

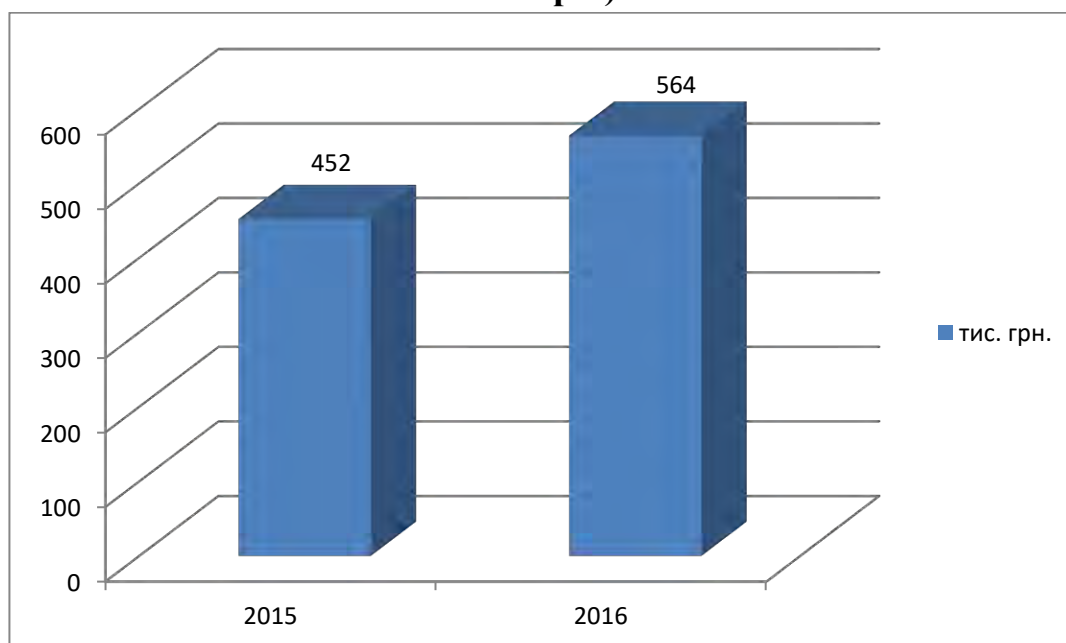
Таблиця 9.3

Матеріальна допомога на оздоровлення, премії, винагороди (в тис.грн.)

2015 р.	2016р.
452	564

Діаграма 9.3

Матеріальна допомога на оздоровлення, премії, винагороди (в тис.грн.)



Велика увага приділяється відпочинку студентів та працівників. Цими питаннями займалися профкоми. Працівники коледжу традиційно разом зустрічають Новий рік, відзначають професійне свято, практикуються спільні виїзди, екскурсії студентського та викладацького колективів.

10. ЯКІСТЬ ПІДГОТОВКИ ТА ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ВИПУСКНИКІВ

Якісна підготовка фахівців - ключова проблема, над розв'язанням якої працював колектив коледжу у звітному періоді.

Удосконалення механізму оцінювання знань, умінь, навиків і компетенцій студентів, посилення відповідальності керівників за якість підготовки фахівців регламентувалась наказом МОН України №948 від 29 жовтня 2007 року « Про

удосконалення механізмів зовнішнього та внутрішнього оцінювання навчальних досягнень студентів»

Стан підготовки молодших спеціалістів щомісяця аналізувався на методичній раді, на адміністративній раді, а за результатами екзаменаційної сесії - на засіданнях педагогічної ради (січень, серпень кожного року).

Навчально-виховний процес у коледжі здійснювався у відповідності до вимог освітньо-кваліфікаційних характеристик і освітньо-професійних програм затверджених Міністерством освіти і науки України.

Вивчення дисциплін проводилось згідно з навчальними та робочими програмами. Щорічно викладачі вносять зміни, корективи, доповнення до програм дисциплін, пов'язані з вимогами часу.

Обсяг і зміст самостійної роботи студентів визначався навчальним планом та робочою навчальною програмою дисципліни, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача

Контроль залишкових знань здійснювався шляхом проведення комплексних контрольних робіт з дисциплін навчального плану. Рівень викладання, ступінь засвоєння навчального матеріалу студентами контролювався проведенням директорських контрольних робіт. Таким чином, у коледжі здійснюється поетапний і системний контроль знань студентів.

Курсові проекти (роботи) виконувались відповідно до розробленого «Положення по курсовому та дипломному проектуванню» затвердженого наказом директора № 162 від 29.10.2016з урахуванням вимог ОКХ фахівців та сучасних підходів до розвитку ринкової економіки. При виконанні курсових проектів (робіт) студенти використовують ПК із застосуванням прикладних програм для виконання розрахунків і графічних частин. Захист курсового проекту (роботи) проводився перед комісією у складі 2-3 викладачів , у тому числі і керівника курсового проекту (роботи).

Організація практичної підготовки студентів коледжу проводилась відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та інших нормативно-правових актів, які регулюють навчальний процес у навчальних закладах I-II рівнів акредитації,врахованих у «Положенні про практику»,затвердженого наказом директора №162 від 29. 10.2016.

Навчальна практика проводиться в навчально-виробничих майстернях,комп'ютерних класах,лабораторіях коледжу.Устаткування лабораторій, майстерень відповідає вимогам програм і забезпечує якісне проходження практики.

При організації виробничої практики коледж дотримувався принципу проходження практики відповідно фаху.Більшість студентів проходили технологічну та переддипломну практику на одному підприємстві, виконували

дипломний проект і отримували направлення на роботу на те ж саме підприємство.

Аналіз студентських звітів з виробничої практики та відгуки з підприємств про якість підготовки спеціалістів свідчить, що рівень професійної підготовки відповідає вимогам кваліфікаційних характеристик фахівців.

Для встановлення рівня опанування студентами освітньо-професійної програми підготовки, відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, за навчальним планом здійснювалась державна атестація студентів.

Звіти голів Державних екзаменаційних комісій свідчать про те, що дипломні роботи студентів виконанні в повному обсязі, згідно з затвердженими методичними вказівками та завданнями, відповідно до державних стандартів. Також зазначається, що підготовка випускників в цілому відповідає вимогам, які пред'являються до спеціалістів даного напрямку.

У коледжі розроблені заходи щодо працевлаштування випускників, створена комісія по сприянню працевлаштуванню, результати періодично обговорювалися на засіданнях адміністративної наради.

Для забезпечення працевлаштування випускників коледж позитивно працював з підприємствами різних форм власності та видів діяльності: 10-20 підприємств по кожній спеціальності.

Адміністрація коледжу враховує пропозиції і зауваження, висловлені випускниками і керівниками підприємств, використовує їх для покращення навчально-виховного процесу. Якість підготовки випускників коледжу знаходиться під постійним контролем адміністрації і педагогічного колективу. Тільки вона є запорукою конкурентоспроможності випускника на ринку праці.

Для реалізації потреби випускників у працевлаштуванні в коледжі працює комісія, яка має тісні стосунки з державною службою зайнятості, а також з підприємствами, установами та організаціями різних форм власності, що є потенційними роботодавцями для випускників навчального закладу. Розподіл студентів на працевлаштування проводиться в коледжі в установлений графіком термін.

Коледж постійно підтримує зв'язок з випускниками і роботодавцями з метою контролю за працевлаштуванням та кар'єрним ростом своїх випускників.

Аналіз результатів контролю за рівнем підготовки фахівців свідчить про те, що педагогічний колектив коледжу в цілому забезпечує якісну підготовку фахівців відносно до вимог Державних галузевих стандартів вищої освіти.

11. ГРОМАДСЬКА РОБОТА

Очолую Раду директорів ВНЗ I-II р.а. області, яка сьогодні координує роботу 61 навчального закладу. У своїй роботі Рада директорів виходить з необхідності вивчення досвіду всіх педагогічних колективів у пошуках шляхів надання освітній діяльності інноваційного характеру.

На щомісячних засіданнях Ради директорів обов'язково розглядаються питання, що стосуються виконання навчальними закладами області Указів Президента України, Постанов Кабінету Міністрів, нормативних документів Міністерства освіти і науки. Діяльність Ради директорів спланована таким чином, щоб ВНЗ I-II р.а. могли поділитися своїм досвідом роботи із різних напрямків навчально-виховного процесу.

За 2016 рік було проведено 7 засідань Ради директорів та 2 засідання президії Ради директорів. На засіданнях серед інших розглядалися такі питання:

- Виконання навчальними закладами області наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження умов прийому до вищих навчальних закладів України у 2016 році». Аналіз роботи приймальних комісій навчальних закладів області;
- Виконання навчальними закладами області наказів Міністерства освіти і науки України щодо готовності до роботи в осінньо-зимовий період 2015-2016 н.р.;
- Досвід Гірничого коледжу ДВНЗ «Криворізький національний університет» з організації профорієнтаційної роботи на сучасному етапі соціально - економічного розвитку країни;
- Організація спортивно - масової роботи в Дніпродзержинському металургійному коледжі, її соціально-педагогічне та виховне значення;
- Досвід роботи навчальних закладів області щодо запровадження моделі дистанційного навчання;
- Трудові спори, які виникають в навчальних закладах, та правові шляхи їх вирішення;
- Досвід роботи навчальних закладів області щодо формування адміністративного та педагогічного резерву;
- Форми та методи роботи навчальних закладів області щодо організації виховної роботи та дозвілля студентів у гуртожитках;

Нові правила поселення у гуртожиток: укладання договорів, матеріальна відповідальність мешканців.

З кожного питання на засіданнях приймаються конкретні рекомендації. Рекомендації розглядаються на адміністративних, методичних та педагогічних радах навчальних закладів, сприяють вдосконаленню їх роботи.

Нова освітня ситуація, яка склалася у зв'язку з модернізацією освітньої галузі, внесла суттєві корективи у пріоритети, зміст і напрямки роботи Ради директорів, педагогічних колективів - це пошук нових форм і методів проведення педагогічних та методичних рад, семінарів педмайстерності, роботи з молодими працівниками; розширення традиційних методів навчання та впровадження інноваційних технологій. Для впровадження сучасних технологій, нових форм, методів навчання та виховання в області створено 71 міське та 17 обласних методичних об'єднань. За підсумками методичної роботи навчальних закладів щорічно готується «Інформаційний бюлетень педагогічного досвіду вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації Дніпропетровської області», до якого входять найбільш цікаві знахідки з усіх регіонів області.

Системою у роботі Ради директорів стало проведення обласних семінарів директорів. У січні 2017 року відбудеться семінар на тему: «Діяльність адміністративної ради навчального закладу: склад, циклограма, впливовість, повноваження та ефективність (досвід роботи навчальних закладів області)».

Постійно під керівництвом Ради директорів проводяться для педпрацівників області конференції, семінари, педагогічні читання тощо.

Значна увага приділяється створенню умов для розвитку творчого потенціалу особистості студентів. У лютому 2017 р. буде проведено засідання президії Ради директорів на тему: «Створення психолого-педагогічних умов для підвищення рівня навчальних досягнень, формування життєвої активності та загальної культури студентів». За ініціативою Ради директорів проводяться студентські міські і обласні олімпіади та конкурси. За попередній рік було проведено 39 міських олімпіад, конкурсів і конференцій та 14 обласних. Навчальні заклади області брали участь у всіх Всеукраїнських олімпіадах, конкурсах, конференціях. У травні 2016 року мною проаналізовано участь та результативність студентів навчальних закладів області в олімпіадах, конкурсах та конференціях за 2015-2016 н.р.

Багато років працюю ускладі комісії роботи з молоддю Центрального комітету профспілки металургів і гірників України. Шостий рік поспіль проводиться фестиваль студентської самодіяльності «Золота осінь»; спартакіада з п'яти видів спорту серед студентів ВНЗ I-II р.а, які знаходяться на обліку профспілкового комітету металургів і гірників України (ПМГУ). Працюю в оргкомітетах кожного заходу, який проводить молодіжна комісія ЦК ПМГУ.

Беру участь у роботі Всеукраїнської Спілки голів Рад директорів. Активно співпрацюю з Радою ректорів ВНЗ III-IV рівнів акредитації при голові Дніпропетровської облдержадміністрації. Є членом президії колегії департаменту освіти і науки облдержадміністрації.

Коледж постійно підтримує зв'язок з випускниками і роботодавцями з метою контролю за працевлаштуванням та кар'єрним ростом своїх випускників.

Аналіз результатів контролю за рівнем підготовки фахівців свідчить про те, що педагогічний колектив коледжу в цілому забезпечує якісну підготовку фахівців відносно до вимог Державних галузевих стандартів.

Директор
ВНЗ «Дніпропетровський
транспортно-економічний коледж»

Л.М.Таберко